



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
негізінде 2023 - 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған
іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: №7 «Балдырған» санаториалық бөбекжай - балабақшасы
Тобы: «Балдырған» артпағы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек-мамыр 2023-2024 оқу жылы

Қыркүйек айы 2023 жыл

Үйымдастырылган іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
<p style="text-align: center;">Дене шынықтыру</p>	<p>– қимыл белсенділігін дамыту мен үйымдiру және дене жаттығуларына қатысушыларының қатынастыруы;</p> <p>– мектеп-гимназиялық дағдыларын қалыптастыруы;</p> <p>– адамзатты өмір сүлiсi туралы бастапқы түсiнiктердi қалыптастыруы;</p> <p>– денсаулықты нығайтуға мектеп егетiн дене сипаттарып: етпiлiк, төлемдiлiк, өкеметiлiк, шапшаңдық, үйлестiмдiлiгiн дамыту;</p> <p>– жүру, жүтiру, өкiру, ақтарыу мен қатып алу, өкiрестеу мен өрнездеудiң өкiлiгi қимыл түрлерiбiздiң арнайыым дағдыларына орындаушы қалыптастыруы;</p> <p>– бiрлескен қимылмен обьандарға, етара қарым-қатынастық жағымды өрекетерiне бағуы.</p> <p>1) жүру. Белгiлi бiр тапсырмаларды орындау арқылы өрiсiн жүру және жүтiру дағдыларын қалыптастыруы; саятқа бiр-бiрмен, бiрiнiң артынан бiрi, тiлмi жоғары көтерiп жүру, аралықты саяттай отырып, бағытты өкертiп көк мен лiк қолданыстарын үйлестiру, тiмбер бойлап, көк ұтасып, арқанын ұстап, тiкелей қалып, жүрелiк, бұрмалан, "жылжытп", шаттарды айналдыр өтiп, төбенiсiке шығу және төбенiсiктен түсiп саятпен жүру;</p> <p>Спорттық жаттығулар:</p> <p>1) көкдемдiк төбу. Үш дiңгелектi көкдеммен төбу дағдыларын қалыптастыруы;</p> <p>2) жүтуге дайындым. Суға түсу, судан шығу, суға ойну дағдыларын қалыптастыруы. Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Шынықтыру шараларын жүргiзу. Тыныс алу жаттығуларын жүргiзу.</p>
<p style="text-align: center;">Сөйлеудi дамыту</p>	<p>Дағдыларын қалыптастыруы:</p> <p>- дұрыс (д, а, е, о, ұ) және кейбiр дұрыссыз (д-д, в-е, т-д, ш-ш, с-с) дыбыстарды айта бiлу;</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>1) ойын мен ойын жаттығулары арқылы өкiлiк қорын кеңейту; 2) шаттардың бiлiмдерiн ақыратуға және ақулы үйрету.</p> <p>Тiлiң грамматикалық құрылымы:</p> <p>1) өкiлдердi жіктеуiне, өкiлдеуiне қарай байланыстыруы.</p> <p>Келесi дағдыларды қалыптастыруы:</p> <p>1) суреттердi, шаттарды қарастыруда, тiрi және өлi табиғат нысандарын басындау кезiнде байланыстырып сөйлеу;</p> <p>2) ниятын тақыдастар мен өкiлдердi жаттау.</p>
<p style="text-align: center;">Көркем әдебиет</p>	<p>1) өрнектердiң мазмұнын түсiнуге, тыңдауға, бейнелi өкiлдердi есте сақтауға.</p>
<p style="text-align: center;">Қазақ тiлi</p>	<p>Сөйлеудiң дыбыстық мәдениетi.</p> <p>Қазақ тiлiнде айтылатын өкiлдердi мәдениет тыңдауға, өкiлдеу-ке өкiл өкiлдердi дұрыс айтуға және өкiлдеу шығаруға үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>1) тұжырымды атауларды бiлiретiн өкiлдердi (жөк, айна, ита, өкiл, ита және тағы басқа) дұрыс айту және мазмұнымен түсiну дағдыларын қалыптастыруы.</p>

	<p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>1) сөздерді және әртүрлі сөз таптарынан құрылған тіркестерді түсінуді үйрету (өңт есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер);</p> <p>2) қарнайым сөйлемдерді құруды үйрету;</p> <p>3) қарнайым құрылымға жауап беруді үйрету (Бұл кім? Бұл не?).</p>
	<p>1) көпшіліктер мен жемістерді, ашықтарды, айыпшықтарды, жігерлерді бейнелеу, әңгімелек пікірді заттардан суретін салу (шарлар, бұлт, күн).</p>
Математика негіздері	<p>Сын, "Қол", "Сөз", "Бір-бірімен", "Бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Келесі дегендерді қалыптастыру:</p> <p>1) біртекті заттардан таптар құрастыру және олардан біреуін бөліп көрсету, Шама.</p> <p>Шама бойынша заттардан әртүрлі болыпана туралы түсінік беру.</p> <p>Келесі дегендерді қалыптастыру:</p> <p>1) ұндықты мен өмі бойынша екі қарсы-қарсы және біртегі заттарды қалыптастыру.</p> <p>Келесі дегендерді қалыптастыру:</p> <p>1) геометриялық пікірлерді табу және атау.</p> <p>Көпшілікте бағдарлау. Өзінің және мүшелерінің орналасуын білуді үйрету.</p> <p>Келесі дегендерді қалыптастыру:</p> <p>1) өміне тікелей және көпшілік бағдарын анықтау, заттарды сол жақтан сол жаққа көрей орналастыру.</p> <p>Уақытты бағдарлау.</p> <p>Келесі дегендерді қалыптастыру:</p> <p>түрлі бейнелерін табу және атау - тиертен, күндік, аяқ, түн.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<p>Тірі және өмі табиғат құбылыстары туралы білімдерді қалыптастыру.</p> <p>Күн райының жағдайын анықтау, табиғат құбылыстарын (мұз-саяздық) бейнелеу. Табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын тәрбиену.</p>
Құрастыру	<p>1) әртүрлі түстегі және пішіндегі бөліктерден қарнайым құрылымдар құрастыру; 2) бөлшектерді орналастыру және кірістерді қалу, пікіршіліктерді тек бағытта және қолданба орналастыру тәсілдерін пайдалану;</p>
Сурет салу	<p>Түрлі бағытта тура сызықтарды, сызықтың қысқасын жүргізе білуді қалыптастыру;</p>
Мүсіндеу	<p>1) сымбальшылық, ермексальшық қалыптасуымен танысу дегендерін көрсету. Сымбальшылық, қызыр, ермексальшық қалыптасуымен бөліп алу, әңгімелеу, шырты, салу тәсілдерін пайдалану білген, көпшіліктер мен жемістерді, көпшіліктерді, ашық-түрлі пікірлердің мүсіндеу дегендерін қалыптастыру;</p>
Жансыру	<p>1) дегенді пікірлерден заттардың бейнесін жасауды үйрету.</p> <p>2) бейнесізге заттарға сымбальшық түстерді таңдау;</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау.</p> <p>Келесі дегендерді қалыптастыру:</p> <p>1) түрлі сапаттағы әндердің мәнерін мен көңіл күйін таңдау;</p> <p>2) түрлі сапаттағы әннен орындалған пікірлерін тыңдау, есте сақтау, Ән айту.</p> <p>Дыбыстың бірнеше күндізден бірдей қарқанда ән салу, әрсіктермен бірге ән салу, ашықтық сымбальшықпен бірге даусына бейнесіз дегендерін</p>

	<p>калыптыстыру.</p> <p>Музыкалық-ырғыстық топшылар.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) бірінін артынан бірі жүру барысында би ырғытын, музыкалық би сыпатын өткеру;</p> <p>2) ауымен бірге би көзделестерінің қарапайым элементтерін орындау.</p>
--	--

Қазан айы 2023 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
<p>Дене шынықтыру</p>	<p>– кинезді белсенділікті дамыту мен үйлестіру және дене қаттыуларын қызығушылықтарын қалыптастыру;</p> <p>– кинези-сигнестикалық дағдыларды қалыптастыру;</p> <p>– саламатты өмір салты туралы бастапқы түсініктері қалыптастыру;</p> <p>– денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене емілерін: еңгілік, төнімділік, икемділік, шапшаңдық, үйлесімділікті дамыту;</p> <p>– жүру, жүгіру, секіру, аяқтыру мен қатып алу; еркін және өрнектелуін негізгі қимыл түрлеріндегі қарапайым элементтерді орындауды қалыптастыру;</p> <p>– бірлескен қимылды ойындарға, өзара қарым-қатынастың жағымды ерекшелігіне баулу.</p> <p>2) жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру элементтерін қалыптастыру: салта бір-бірімен, бірінін артынан бірі, аяқпен ұшымен, қол мен аяқ қимылдарымен үйлестіру, аралықты саясаттай отырып, бағытты өзгертіп, шаңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айыпалып өтіп, қимылды бір аяқпен өкімісі жылына жүгіру және тағы басқа;</p> <p>3) секіру. Екі аяқтан басты алға тағып отырып, жоғары қарай 2-3 метр қимылдағы алға қарай жылжып отырып, тұрған жерінен ұшындама, 5-10 см биіктіктегі аяқ аралық жерде қатып қалып құрсауды секіру амалдарын қалыптастыру.</p> <p>Спорттық жаттығулар:</p> <p>1) велосипед табу. Үш дөңгелекті велосипед табу дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>2) жүзуге дайындық. Суға түсу, судан шығу, суға ойыну дағдыларын қалыптастыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Шынықтыру шараларын жүргізу. Тыныш алу жаттығуларын жүргізу.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту</p>	<p>Дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>2) дыбыстардың артикуляциясын анықтау және бейнелу;</p> <p>Сөздік қор</p> <p>2) заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы</p> <p>2) заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету.</p> <p>Бойлап шығару оқыту</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>3) ерекшеліктердің сөзін таңдау және түсіну;</p> <p>4) сөйлеу әдісін сөйлесу түрлерін анық жолдану;</p>

Көркем әдебиет	2) кейіпкерлерді объективді мінез-сұлпқа бере білуге, интонациясын қабылдауды;
Қазақ тілі	Сөйлеудің дабыстық мәдениеті. Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауды, ессіздік-ке, осы сөздерді дұрыс айтуды және осые сақтауды; қазақ тілінің тұл дабыстарын дұрыс айтуын үйрету; Артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздің көрі: 1) күрделілігі өзірде жән қолданылатын жәннсі атауларын білдіретін сөздерді дұрыс айту және мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру; Тілдің грамматикалық құрылымы: 1) сөздерді және оларға байланыста тұрған сөм таптарын білдіретін сөздерді (яңт өсімдер мен сын өсімдер, яңт өсімдер мен етістіктер) түсінуді үйрету; 2) жән сөйлемдер құрастыруды үйрету; 3) қарапайым сұрақтарға жауап берууді үйрету (Бұл кім? Бұл не?).
Математика негіздері	Сөм: "Қап", "Біреу", "Бір-Бірден", "Бір де Біреуі жәнн" ұғымдары туралы түсіністерін қалыптастыру; Көлемді дағдыларды қалыптастыру: 2) бөлшедегі заттарды ажырату және олардың санын анықтау. Шама. Шама бойынша заттардың әртүрлі бөлшегіне туралы түсінік беру. Көлемді дағдыларды қалыптастыру: 1) ұзындығы мен өмі бойынша өмі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. Геометриялық пішіндері. Балаларды геометриялық пішіндерді таныуды және атауды үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйісіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуді үйрету. Көлемді дағдыларды қалыптастыру: 1) геометриялық пішіндерді таны және атау. Көлемсізге бағдарлау. Шынық және мүшелерінің орналасу бағдарын білуге үйрету. Көлемді дағдыларды қалыптастыру: 1) өзіне тәуелсіз жәнн өмісізге бағдарын анықтау, заттардың өмі жәнн өмі жәнн қарай орналастыру. Уақытты бағдарлау. Көлемді дағдыларды қалыптастыру: тәулік бөлістерін таны және атау - тәуіртен, күндіз, көк, түн.
Қоршаған ортамен таныстыру	Өсімдіктер және. Туған өлкесін кейбір өсімдіктері, аңғарылары мен жәннсілері туралы қарапайым түсіністерін қалыптастыру; бөлше өсімдіктерінің түрлері (шөгіргүл, қалпына, бетонна және тағы басқа), олардың өрнекшелері туралы білімдерін қалыптастыру.
Құрастыру	2) бөлшектерді орналастыру және көріністерді қалтау, планшөктерді тік бағытта және қалдыны орналастыру тәсілдерін пайдалану; 3) ірі және ұсақ құрылым материалдарынан құрастыру;
Сурет салу	2) бірнеше қолданы және тік сызықтарынан заттар салуды (дуна); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрмен тәс сурет салу (сәулемдерімен және

	алкогольмен, түрлі-түсті бояулармен) дигидроаром қалыптастыру.
Мүсіндеу	1) сәйбөлшексіздік, ермекшілік қасиеттерінен танысу дигидроаром жетілдіру. Сәйбөлшексіз, қызыл, ермекшілік қасиеттерінен бөлініп алу, дөңгелектеу, пішіруге, біреу таспадарін пайдалану отырып, көгіністер мен жемістерді, кейбір пішірлерді, ақос-түлік тағамдарын мүсіндеу дигидроаром қалыптастыру;
Жапсыру	2) бейнесіздік заттарға сәйбөлшек түстерді таңдау; 3) жалбыраулы тұлғаларды;
Музыка	Музыка тыңдау. Көпшілік дигидроаром қалыптастыру: 3) ақынның өмірлік мұрагерлік қасиетін өмірлік күй танытады; 4) балалар аспаптарымен, музыкалық және шулы ойындарының пайдалануын көрсетеді. Өле айту. Дыбыстаудың бірнеше күйінен бірдей қарағанда ән айту, ересектерінен бірге ән айту, ақынның сүйенісіздігіндегі ауылға бейнесіз дигидроаром қалыптастыру. Музыкалық-архивтік қолжазбалар. Көпшілік дигидроаром қалыптастыру: 3) ауыл қонысына үлгі айту, оның бейнесіздігін өзгертуін байқау;

Қараша айы 2023 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"> - дене жаттығуларын орындауға қатысушылардың өсуі; - белгілі қоныс түрлері жүгіру дигидроаром жетілдіру; - мәдени-тарихилік дигидроаром қалыптастыру; - кінешілерді белсенді орындауға дөңгелек және кінешілерді үйлестіру; - дене жаттығуларына қатысушыларға баулу; - денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене тәсілдерін белгілі немешілікпен дөңгелек; - құрастырылған қонысды ойындарды бірге ойынуға, өзіне ие қонысқа қатынас жасауға баулу; - спорттық жабдықтың қолдануын белгілілікте қатынасқа өту. <p>Жүгіру. Бірқалыпты, ақынды ұшымен, ақынды бір-бірімен, ақынның бір жағына өкініш жағына, әр түрлі бағыттағы тұра, шағыр бөлігімен, «сәйбөлшексіз», ашықпен жүгіру; белгілі бір тәсілдермен орындау арқылы тоқтап жүгіру, белгілі бөлігімен көрсетілген жерге жүгіру; көкінішпен өткізіліп, жылды (10-20 метрге дейін), тоқтамай бөлу қаралымен (30-60 секунда ішінде) жүгіру.</p> <p>Жалпы дөңгелекшілік жаттығулар. Қол және пәк бөлігіне арналған жаттығулар: - қолды көтеру, ақта, жан-жанға көтеру және түсіру (біреу немешілік қатынас); - заттарды бір қонысқа өкініш қонысқа ақта, алдына, артқа ақтау, басымен көтеру;</p>

	<p>- балдардын аялына немесе басынан жогары, артынан шарып шыгылыстау;</p> <p>- келди деген, жаш-жашка созуу, адамдардын жогору келуу, аялына көтөрү, түзүрү, суусунтарым келгиле, кол сарсактарын жуму және ашу.</p> <p>Малем-сигишталык даялыктарды калыптастыруу.</p> <p>Малем-сигишталык даялыктарды жетилдирү, таныткану, жуму жетиле кырыпайым мине-срлык даялыктарын калыптастыруу.</p> <p>Өйне-өй кызмет көрсөтү даялыктары.</p> <p>Өйне-өй кызмет көрсөтүгө деген үмтүлүктөн кындау: белгиле реттүлүктөн кынууге және шешинуге, тиги ташалууга, үксүлүктүктөк, кышүлүктөгү ошакталыктарды байкауга, аларды ерөөктөгү көмөгүлүн немесе өй бетинше реттүгө, ак иту кырыларын өрүнөктөн кындаууга баулу.</p> <p>Салдуугагы өмөр салты даялыктарын калыптастыруу.</p> <p>Салты мүшөлөрүн ажыратуга және аткауга (көк, күлөк, мүрүк, арун) үбретү, алардын аялыдагы рөдү және аларды кылай көрүгүгө, күтүгө болотаны туралы түшүнүк берү (үксүк аяктарын күлөккө, мүрүнгө таштуу).</p> <p>Динсуулыктын кырылыгы туралы түшүнүктү дамыту; азыркыгүгө, динсуулыкты сактауга ынтымакдыгу, «салдуугагы өмөр салты» және ошү үктөнү туралы аялыдагы түшүнүктөр берү.</p> <p>Сыныктыру-шыныктыру шаралары.</p> <p>Балдардын динсуулыктын және жергилегү жакталыктарына өскөргө отырып, табият факторлар: ая, күн, сууны пайдаланы отырып, шыныктыру шараларынын аялыны жүзөгө асыру.</p> <p>Балдарды үй-жайда және кыбынан жүрүгө үбретү. Күн тарбияне салыкө алардын теге аяда болу үксүлүктөн кытымысым ету.</p> <p>Сөрүктө кымыалы «шыклар мен динс жактыгуларына катысуга кымыгушылыкты арттыру.</p> <p>Шыныктыру шараларын жүргүзүлү балдардын динсуулыктын жакталыктын өскөргө отырып, және тасиле жүзөгө асыру. Шыныктыру шараларын жүргүзү, жактыгулар мен кымыалы аялы.</p> <p>Күн тарбияне салыкө балдардын күндүлүктөгү теге аяда болуын кытымысым ету. Ерөөктөгү көмөгүлүн шыныктыру тасилдерин ордандуу даялыктарын калыптастыруу. Ташык аяу жактыгуларын жасу.</p>
<p>Сөйлөу даялыгы</p>	<p>- балдарды өй бетинше сөйлөугө үбретү;</p> <p>- түрөй балдар ерөөктөгү балдардын бир-биринен сөйлөсүлө жакталы жасу; әрбір балдын кымыгушылыктына мен берү, сүрөктарды жакты берү, және өйлөсү;</p> <p>- динсуулыктык және дамытууны «шыклардын, жактыгуларды кымыгу ирөөккө сөздүк корды байыту;</p> <p>- шешендикке, адеби тилде сөйлөугө баулу;</p> <p>- артикуляциялык және дауыс алпарымын, өсүү кыбылтын дамытуу ирөөк ету;</p> <p>- кымы алтык аялы адебиеттү шыгарымылардын, салты-дасурлардын, маддинетинен ташытыру;</p> <p>- кымы-кымыалы маддинетинен, өркөк кыбылдуу мен жетүлүктөнүк ташытуу тарбияту;</p> <p>Сөйлөу даялыгы маддинеттү.</p> <p>Дауыкты (а, э, ө, о, ү) даялыктарды шык айтү, даялыктардын артикуляциялыкын кытымыду және белгү, артикуляциялык алпарымы дамыту.</p>

	<p>Сөздің көр Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жағдайлары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардан затнам мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жазды (күз мезгілі, ауа райы, күз өнімдері, өлшеу түрлері, өңір, ертегі кейіпкерлері) және еркін сөздері бойынша жинақтауын оқидармен байыту.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларын тыңдағаннан, музыкалықтар, ертегілер көргеннен кейін балаларды алын әсерлерімен байлауға, өз ойын айтуға үйрету.</p>
<p>Көркем әдебиет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - шығармаларға, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - өзіне қызық ауыл әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу. <p>Оқылған шығармалармен өз бағытына, мәнерін үлгілерін қайталау, балаларға сөздер мен қарымдық өз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.</p> <p>Қызықтарға қызығушылығын өту.</p> <p>Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, сурет суреттердің мазмұнын туралы міндетті түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығын мен беру, сұрақтарына жауап беру, жол сөйлесу; - диалогтық және диалогтық ойындарды, жағдайларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту. <p>Тілдің дамуына орта. Балалардың әрекеттерімен және құрылыстарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау. Бір-бірімен күлделеті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызбен сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарын қарауға, өзінің айтқан әсері мен қалауын білдіруге, талқылауға, өтінішін, ұранымын білдіруге қызығы сөйлеу әдебиетін енгізуге, құрылыстарын өзімен толық, дрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, алуды дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тілінде тән "а" дыбыстарын өзінің дрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздің көр. Ауызбен сөйлеуді түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта жағдайы мен табиғат нысандарымен айналысуды өзінің қолдануды қамтамасыз ету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Жүйе сөздерін қарауға, оларды өзіне түрлі қолдануға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Ауызбен сөйлеудің қарымдық түрлерін меңгерту, балалардың өзіне</p>

	<p>айтылган өңді, тібірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, игілемелік білуге баулу.</p>
Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> - қаржының математикалық ұғымдарын қалыптастыру; - бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, пішімінен, олардың көлеміне орналасуын ажыратуға үйрету; - заттарды зерттеуге қызығушылығын ояту, жанына тартуға, өзіне сенімділікке баулу; - көңілдегі арман істей білуге даярлаушыру; - тарихи-қоғамдық өлшеуді және шағармашылық қысқартуды дамыту. <p>Сан.</p> <p>«Кан», «бір» ұғымдары туралы түсіністерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрақна жауап беру.</p> <p>Заттарды салыстыру: заттарға және немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар табуға салыстыру, «Тек бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сұрақтарына жауап беру.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> - Балаларды қоршаған ортадан заттардың атауларымен және олардың мәліметтерімен таныстыру, табық заттарды ажыратуға үйрету; - отбасына, туған өлкесіне, Отанда деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, өмістерге жақындыр болуға тәрбиелеу; - еркіндік пен еркіндікке құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету іштерін қолдау; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту; - табиғатта маунасыздықты сақтау (санярауықтар мен жылқылар және, жануарларға тиіспеу); - құрмет, сүйен, қармен, ұлан заттарын ойындардан маунасыз әрекет ету дәрістерін қалыптастыру (оларды ауықтау және, құнды пішіну, заттарды құлаққа, маунаға тықату); - табиғатта сүйіспеншілікке және көмекшілікке маунасыз баулу; <p>Баба, өзінен отбасы, үйі.</p> <p>«Мен» бейнесін, құрметтарын, өзінен балалар қатарының бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету, өз іс-әрекеттерін өз бағына және өзінен-өзі бағынауы, ойында тумындағы мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту.</p> <p>Заттық адам.</p> <p>Заттардың ажыратылуымен мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін көрсетуге мен зерттеу дәрістерін қалыптастыру, заттардың сандары мен қасиеттеріне саяна сөзу, дәмін көру, өсу арқылы тағуға қалыптастыру.</p> <p>Көлік, байланыс құралдары.</p> <p>Көлік құралдарының түрлерінен және ауада ұшатын қолданыс құралдарымен таныстыру.</p> <p>Еңбекке баулу.</p> <p>Табық маунасыз қолданыс құралдарын қарау, олардың еркіндіктеріне маунасыз таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойына әрекетіне қатылаушыру. Мүмкіндіктеріне қарай ауттында, ауа қатынасында және көрсетуге қатылаушыру. Ойында еркіндік негізінде</p>

	<p>күрөктөн карауу тәрбиелүү, эмгек көрсөтү инеттерин алды.</p> <p>Табияттагы мауысмак өңүрлөр.</p> <p>Ауа-райымын жадыбын аныктау (суук, ысык, ыстык), табият кубулыштарын басыну (жүзүмдүк), басыну түнтүлүктө жашымын ысык, ыстык, ысык, ысык, ысык жана күнү ысыктериндеги ауа-райынын жадыбын басыну.</p>
Күрөктөрү	<ul style="list-style-type: none"> - балдардын калып бойынча материалдарды, бейнелеу техникасын (саусакпен, алмакпен, ысыкпен, сабалыкпен, ермеккебен, ысыкпен) тандууга мүмкүнчүлүк берүү; - өнөр туундыларына, көрүнүктүү шыкымын эмгекчилдик жана кызыгуучулукту тәрбиелүү; - бейнелеу аракетин барысында кызыгуучулукту сактау жана сабаккерлердин үндүлүшүнө баалуу. <p>Балдардын күрөктөрүгө кызыгуучулуктан арттыруу, конструкторлардын түрлөрүнөн таанытуу.</p>
Сурет салуу	<ul style="list-style-type: none"> - карындаштардын, кубулыштардын, пайыздар, түстөр, бөлүнүшүн өңүлүүсүн берүү, бейнелеу техникаларын калыптандыруу, өз бейнелеу колдон үндүлүүсүн анытуу; - калып калымын өнөр туундыларымен, сандык-көрсөткүчтөрүнөн таанытуу. <p>Көлдөн жана түзүлүштөрдөн алуу, алардын кызыгуучулукту жүргүзүү, ар түрдүү пайыздар (көрсөткүчтөр мен жемистер, ысык-ысык, обондор, жемистер), дөңсөөлөр пайыздар (шарлар, бұлттар, күн) жетерлик бейнелеу, бейнелеу көлдөн жана түзүлүштөрдөн суреттен жетерлик бейнелеу.</p>
Мүсүлдөө	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу аракетин балдардын кызыгуучулуктарын өскөргө ачырып, үндүлүүсүн, балдарга бейнелейтін жетерлик өз бейнелеу жетерлик мүмкүнчүлүк берүү; - калып калымын өнөр туундыларымен, сандык-көрсөткүчтөрүнөн таанытуу. <p>Сабалыкпен, ермеккебен мүсүлдөөгө кызыгуучулукту баалуу.</p> <p>Сабалык, ермеккебен көрсөткүчтөрүнөн бөлүн алуу, анытуу, шарты, сандык, жана түрлөрүн пайыздар ачырып, көрсөткүчтөр мен жемистерди, кейбір жетерлик, ысык- түзүлүштөрдөн мүсүлдөөгө үндүлүү.</p>
Жансыруу	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу аракетин мен өнөр калымын эмгекчилдик жана кызыгуучулуктан калыптандыруу; - калып калымын өнөр туундыларымен, сандык-көрсөткүчтөрүнөн таанытуу. <p>Балдардын жансырууга кызыгуучулуктан арттыруу. Калып калымын, түзүлүштөрдөн бейнелеу ар түрдүү пайыздардын бейнелеу техникаларын өңүлүүсүн ачырып, алардан өнөр берүүсүн таанытуу бойынча жетерлик бейнелеу жетерлик, өнөр өнөр пайыз болган бейнелеу калып жансыруу.</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - музыка, бейнелеу өнөрүнө кызыгуучулукту калыптандыруу, шыгармачылык ойлоону мен калыптандыруу; <p>Музыкалык эмоцияларды өнөр-күбүлүүсүн калыптандырууга баалуу. Музыкалык жанрлар: эл, би, карындаш таанытуу.</p> <p>Музыка тандуу.</p> <p>Музыкалык шыгарманы өнөр дейин тандууга, музыкалык сандык түрлөрдө, музыкалык шыгарманы мен бейнелеу түрүнөн баалуу жана</p>

	<p>акпаратуга үйрөтүү;</p> <p>Он айтуу.</p> <p>Он айтуу даярдыларын дамытууга максаттуу: ре (ма) — да (са) даярдысынан, барыгынын бир парованга өмүтү айтуу, ондоруна өмүтү айтуу, өмүтү өтүлгөн жетүү (өмүтү, өтүлгөн, өмүтү айтуу).</p> <p>Музыкалык-ыркактык коомдуктар.</p> <p>Музыкалык жүрүмү жүтүрүлү ыркакты орындау, көчөр бөлүмөн бирини артынан бири жүрү жана көчөрү жүрүтү үйрөтүү.</p> <p>Музыканын басылуусу мен өтүлгөнүнө сөзүнө коомдуктарын орындау, коомдуктарды өз бөлүмөн бастау жана өтүлгөнү.</p>
--	---

Желтоксан айы 2023 жылды

Үйымдастырылган исе-эрекет	Үйымдастырылган исе-эрекеттин мандеттери
<p>Дене шымыктыруу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дене жеттигуларын орындауга калыгушымыктырууну өтүү; - негизги коомун түрлөрү: доминанту, ашыгуу, коомун ату даярдыларын жеттигуу; - мадони-гигиеналык даярдыларын калыгуушымыктыруу; - коомдуктарын бөлүмөн орындаууну дамыту жана коомдуктарды үйлөстүү; - дене жеттигуларын калыгуушымыктыруу багуу; - денемди дамытуу мен өтүлгөнүнө сөзүнө коомдуктарын өтүүдө өзүнүн шымыкты дамыту; - жүрүмдөрүнөн коомдук айымдарды бирге айыгууга, маара он көчөрү калыгуу багууга багуу; - спорттык жеттигуларын калыгуу мен өтүлгөнүнө сөзүнө калыгуу өтүү. <p>Доминанту, ашыгуу, көчөр ату. Ашыгуу мен көчөр ату коомун калыгуу мен өтүлгөнүнө сөзүнө ашыгуу (2,5-5 метр калыгуу мен өтүлгөнүнө сөзүнө), төмөнүнө сөзүнө коомун өтүлгөнүнө сөзүнө ашыгуу, он көчөр ату коомун (1,5-2 метр калыгуу мен өтүлгөнүнө сөзүнө) домы мен өтүлгөнүнө сөзүнө ашыгуу, он көчөр ату коомун түк шымыкты (шымыкты өтүүдө 1,2 метр) ашыгуу (1-1,5 метр калыгуу мен өтүлгөнүнө сөзүнө), көчөрүн ашыгуу мен өтүлгөнүнө сөзүнө, 1,5-2 метр калыгуу мен өтүлгөнүнө сөзүнө домы мен өтүлгөнүнө сөзүнө ашыгуу. Домы мен өтүлгөнүнө сөзүнө ашыгуу, төмөн - өтүлгөнүнө сөзүнө ашыгуу, көчөр ату.</p> <p>Жалпы дамытуу мен өтүлгөнүнө сөзүнө ашыгуулар.</p> <p>Көчөр ату мен өтүлгөнүнө сөзүнө ашыгуулар.</p> <ul style="list-style-type: none"> - домы мен өтүлгөнүнө сөзүнө ашыгуу (арты мен өтүлгөнүнө сөзүнө) берүү, жана ашыгуу (ашыгуу мен өтүлгөнүнө сөзүнө) берүү; - өтүлгөнүнө сөзүнө ашыгуу (ашыгуу мен өтүлгөнүнө сөзүнө). <p>Спорттык жеттигулар.</p> <p>Шымыкты сүрүшүү. Шымыкты мен өтүлгөнүнө сөзүнө сүрүшүү, баш мен өтүлгөнүнө сөзүнө сүрүшүү.</p> <p>Жүрү жана гидродинамика элементтери. Сүтү түшүү, жүрүү, айыгуу, сүтү берүү. Жүрүүдө үйрөтүү (түк мен өтүлгөнүнө сөзүнө).</p> <p>Мадони-гигиеналык даярдыларын калыгуушымыктыруу.</p> <p>Ташыгуу мен өтүлгөнүнө сөзүнө ашыгуу, төмөнүнө сөзүнө өтүлгөнүнө сөзүнө ташыгуу мен өтүлгөнүнө сөзүнө ашыгуу.</p> <p>Мадони-гигиеналык даярдыларын жеттигуу, ташыгуу, жуу мен өтүлгөнүнө сөзүнө ашыгуу.</p> <p>Мадони-гигиеналык даярдыларын жеттигуу, ташыгуу, жуу мен өтүлгөнүнө сөзүнө ашыгуу.</p>

	<p>Өзіне-өзі қызығат көрсету мағмылары. Өзіне-өзі қызығат көрсетуіне деген ұртылысын қолдау: белгілі реттілікпен өмірге және шешуге, тісті танытуға, ұрантылауға, келінілеті оқылыстарды байлауға, өзіне ересектің қонығына және өзі бетіне реттеуге, ас іну құралдарын оқымын қолдануға баулу.</p> <p>Садауатты өмір салты мағмыларын қалыптастыру. Денсаулықтың құрастығы туралы түсінікті дамыту; ауырлауға, денсаулықты сақтауға ықпаландыру, «садауатты өмір салты» және іны ұстау туралы алғашқы түсініктер беру.</p> <p>Сауықтыру-шымықтыру шаралары. Балаларды денсаулықтың және жергілікті мағмыларды өсіруге отырып, табығы факторлар: ауа, күн, суды пайдаланы отырып, шымықтыру шараларының көпінші жұмыс ісіру.</p> <p>Балаларды үй-ағайда және келінімен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сайлас шарды тана ауады басту ұртылытын қалыптастыру.</p> <p>Серуенде қанықты ойындар мен дене жаттығуларын қатысты қымыушылықты арттыру.</p> <p>Шымықтыру шараларын жүргізде балаларды денсаулық мағмымен өсіруге отырып, және тәсілді жүзеге асыру. Шымықтыру шараларын жүртіу, жаттығулар мен мағмы жасау.</p> <p>Күн тәртібіне сайлас балаларды күнделікті тана ауады бастуын қалыптастыру. Ересектің қонығына шымықтыру тәсілдерін оқымын мағмыларын қалыптастыру. Таныма алу жаттығуларын жасау.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту</p>	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды өзі бетіне сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар ересектің балаларын бір-бірімен сөйлеуге мағмы жасау; әрбір баланың қымыушылығына мен беру; сұрақтарына жауап беру, және сөйлеу; - диалогтық және дамытушы сөйлеуді, жаттығуларын қолдану арқылы өзіне қорды байлау; - шымықтық, әдеби тілді сөйлеуге баулу; - артикуляциялық және дауыс аппаратының, өсті қабілетінің дамуына мағмы өсті; - қымы қымы күнелі әдебиеті шымықтырымын, салт-дәстүрлерімен, мағмымен таныстыру; - қымы-қымы мағмымен, қымы қымы мен әдебиетімен танымын тәрбиелеу. <p>Сөйлеудің дыбыстық мағмы. Кейбір дауыстық (п-б) дыбыстарды және өсті, дыбыстарды артикуляциясын мағмы және баулу.</p> <p>Сөздік қор Балаларды сөздік қорын сөйлеу мен ойын жаттығулары арқылы өсіруге, сөздік қорды жаттығулар арқылы мен қымыларын біліретін, жаттығулар арқылы (қосы мағмы, ауа райы, жана жылы, мерекелі, мерекелік құралдар) және ересекті белгілері бойынша мағмылаушы сөздермен байлау.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің өзіне тыңдау және түсіну, сөйлеу мағмының тиісті формаларын арқылы қолдану, ересектермен дамығ құру, белгілі сұрақтарды тыңдау және таныма жауап беру.</p>

<p>Көркем әдебиет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - шешендікке, әдеби тілге сөйлеуге баулу; - елші және халық арасында әдебиетті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көрнегі қабылдау мен ұстаттықпен таныстыруға тәрбиелеу; <p>Ересектерімен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді айтуға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, оқиды және рәсімдерін, кейіпкерлерін жоюға қатысуға баулу.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қатысушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, және сөйлеу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жағдаяттарды қолдану арқылы сөздің қорын байыту. <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Балалардың ересектерімен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау; бір-бірімен әріптестік еркін ойында, дербес әрекеттерде қатысуға, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, орта тиянықты жеткізуге, сұрақтарға жауап беру, өз бетінше кішігірім қарым-қатынас жасау және қатысуға баулу, өзіндік және өзінше білдіруге, сөйлеуге, өткізіліп, ұйымшылдығын білдіруге қатысу және әдебиетті оқытуға, құрдастарымен өзінше танып, дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Артикуляциялық және дыбыстық анықтығы, сөйлеу кезінде тыныс алуды, ағыл дамыту. Қарапайым немесе қарапайым өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне таң а, ө дыбыстарын өзінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздің қор.</p> <p>Ауыздан сөйлеуде түрлі балалар әрекеттеріне қатысқан орта тиянықты мен тиянықты оқытушының өзінше өзінен оқытуға қатысу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Жұп және жіңішке түрлі сөздерді ажырату, оларды көптеп түрде айтылуға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Ойындар мен жағдаят қарым-қатынастары, сұрақтарға жауап беру, оларды жақ сөйлемдермен қатыстып айтып беру баулу.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<ul style="list-style-type: none"> - қарапайым математикалық ұғымдарды қатыстыру; - бақылау арқылы қатысқан орта тиянықты санын, жіңішке, шығару, олардың қатынастарына қатысуға үйрету; - заттарды зерттеуге қатысушылығын оқыту, анықтай отырып, өзіне қатынасты баулу; - қарапайым жұмыс істей білуге баулу; - көрнегі-көрсеткіш объектілерді және шығармаларының қатынастары дамыту. <p>Шығару.</p> <p>Екі затты өзінен бөлекше (құрылым, бөлік-бөлік, артық-кемсі) қатыстыру. Шығаруға қатысқан және бірдей заттарды қатыстыру, заттарды қатыстыруда шығаруға берілген бөлік бөлімше (құрылым, өзі, жіңішке), және шығару бөлікше) бір затты өзінен бөлекше және анықтай</p>

	көңө түстөрдөй аркылы салыштыруу, салыштыруу нәтижелерин ұтып алуы бойынша ұзын-қысқа, біразай, тең, өңі бойынша көп-тар, берсең, тең, биіктігі бойынша бей-аласа, бірсең, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.
Көршілесі ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды көршілесі ортадағы заттардың ағу-арымен және олардың міндеттерімен таныстыру, тағыма заттарды ажыратуға үйрету; - отбасына, туған қаласына, Отанда деген сүйсінемелілікке, ерекшеліктеріне құрмет көрсете бітуге, кишілерге жанашыр болуға тәрбиелеу; - әйбестігінің көпшілігіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, қолмен көрсету нәтижелерін алды; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту; - табиғатта қауіпсіздікті сақтау (жанармалу, құлақтар мен жандар жаны, жануарларға тиіспеу); - құрмет, құрмет, құрмет, ұзақ заттармен ойындарын қауіпсіз әрекет ету дәлдіктерімен таныстыру (оларды ауықта алу, құнды пашпау, заттарды құлаққа, құлаққа тыяну); - табиғатта сүйсінемелілікке және қамқорлық жақтауға білу.
Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - балалардың қолы бойынша материалдарды, бейнесу тәсілдерін (сәулесімен, қаламмен, қыстамен, сабылшымен, ерекшелікпен, қаламмен) танытуға мүмкіндік беру; - өмір туяқшыларына, көрінісін пашпау асамен әдетшілікке жағына қатысушылықты тәрбиелеу; - бейнесу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекшілікке, ұлтышылыққа беру. <p>Құрастыру дәлдіктерімен дәнегу, өңісі құрылым бөлшектеріне таныту, кішілер, қаламдар, үлкіршіліктер, прызмаларды ажырату бітуге, ағуға және қолдануға үйрету, бұрын алдынан дәлдіктерді таныту, берсең, көң-қолдыны отырып, және гүмдіреттер шығу.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - көрінісін заттарды, құбылыстарын, пішіндерді, түстерді, бейнесудің орталықын бере отырып, бейнесу дәлдіктерімен таныстыру, өңі бейнесудің үлкісімен дәнегу; - қалам қаламмен өмір туяқшыларымен, сәндік-қолданбалы өмірмен таныстыру. <p>Сурет салу өңісіне қатыстылықты, қаламменді қатты қыстап, дұрыс ұтылуға үйрету. Қыстапшымен берсең оны берсең асырын бітіруде, қаламмен артық берсең құтыпшың қыстап қаламменді асырын басынан басып, ағынан жіберін берсең, берсеңнен көңсі түсіні қалдыру үшін қыстапшымен бірақ түсіне салып бұрын қыстапшымен сурет пашпау алып қолдануға, жуылған қыстапшымен жүрсең қыстапшымен пашпау қалам қаламменді суретін көңсіруде үйрету.</p>
Мүсінделу	<ul style="list-style-type: none"> - бейнесу әрекетін балалардың қыстапшылықтарына қыстап отырып, ұтыпшылықты, балаларға бейнесудің заттарды өң бетінде жерлеуге мүмкіндік беру; - қалам қаламмен өмір туяқшыларымен, сәндік-қолданбалы өмірмен таныстыру. <p>Қыстапшымен қыстапшымен арқылы қыстапшы, өсу, және түстілері арқылы заттарды мүсінделу (қыстапшы, ойынышылар).</p>
Жалпы	- бейнесу әрекеті мен оның нәтижесіне қыстапшылыққа жағына қатып

	<p>катынас орноту;</p> <p>- класк калыбын өнөр туялдарымен, сөзсөз-көздөйбасы өнөрүнөн таанытуу.</p> <p>Желімдеуден техникасын үйрөтү: жетпөй кытыкынык, мүнөт жагып иду, жабыланы дабын үлгө жөтү, жетпөй калдыктарын сүртүгө жабыланы коздану.</p>
Музыка	<p>- музыкага, бейнелеу өнөрүнө кытыгушалыкты калыптактатуу, шыгарышылык өйнуу мен кылдарын дамыту;</p> <p>Музыканы өмөнпөлөдө өнөр-сүймөн калыптадуга бөтүтү. Музыкалык жанрлар: м, бн, маршпен таанытару.</p> <p>Музыка таңдау.</p> <p>Музыкалык өйөнпөлөктөр мен балалар музыка жанрларынын (сөз жоктолок балга, сылдырык) калыптадуун кыдырты бөлүл жөтөлдөрү.</p> <p>Өн айту.</p> <p>Өн айту дагыларын дамытуга ышан өтү: ре (ре) — ла (ла) динилеумен. Берилеумен бир каралды жөт тана айту, сөздөрү жөтөк айту, өнүн сөзүгөн жөтөдү (өңчөдө, сөзгөн, өйөнпөлөк айту).</p> <p>Музыкалык-ырлыктык кыдылктар.</p> <p>Бн жанрларынын өрпөлдү сөзүгөн кыдырты: жөтөк-жөтөк өн жөтөк жөтөк бир жөтөк сөздү. Жанрларын жөтөк жөтөрдө музыкалык шыгарышынын каралды мен сөзүгөн сөзүнө бир-бирден, жөтөнн ырлыкты кыдылктар өрпөлдү.</p>

Кантар айы 2024 жыл

Үйөндөстөрүлгөн іс-эрөкет	Үйөндөстөрүлгөн іс-эрөкеттин міндеттері
Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"> - дене жөтөгуларын өрпөлдүгө өйөнпөлөктөрүн өтү; - өтөдөй өмөн түрлөрү сөбөктөтү, өрпөлдү дагыларын жөтөлдөрү; - жөтөн-сүймөнпөлөк дагыларын калыптактатуу; - кыдылктарын бөтөкөдө өрпөлдүгө таанытуу жөтөк кыдылктарын үйөнпөлөктү; - дене жөтөгуларын кытыгушалыкка бөлүл; - денсүлөккө шыгарытуга жөтөк өтөдөй жөтөк өйөнпөлөктөрүн өтөдөй өйөнпөлөккө дамыту; - күрөктөрүнөн өмөнпөлөк өйөнпөлөктөрүн бөтөк өйөнпөлөгө, кыдырты өн жөтөк өйөнпөлөккө жөтөдү бөлүл; - спорттык жабылктарын калыптадуу кыдылктарын дамыту өтү. <p>Сөбөктөтү, өрпөлдү. 4-6 метр кыдылктарга тура багытта, жөтөрдө өйөнпөлөгө жөтөк жөтөрдө арасынан сөбөктөтү, сөзүгө жабылган шыгары бөйөмөн, өрпөлдөк, дагынын астымен (бөйөктөй 40 сантиметр), жөтөдү жөтөдү бөйөмөн, тушпен арасы сөбөктөтү, сөзү бөйөмөн өрпөлдү, гимнастикалык кыдырты өрпөлдү жөтөк өн түсү (бөйөктөй 1,5 метр).</p> <p>Жалпы дамытуушы жөтөгулар.</p> <ul style="list-style-type: none"> - дини бир-бирине бөйөмөн жөтөдөй (арты жөтөк асты) бөрү, өнн-жөтөк (сөзү-өңчө) бөрүлү; - сөзү, өнн бөрүлү (өтөрдөкө калыпта); - жөтөк жөтөдөй жөтөк түсү, жөтөрдө кыдылктар (жөтөккө өйөнпөлөгө жөтөк кыдылктар);

	<p>Сөөртүк жаттыгуулар. Шамамен сыртануу. Шамамен бир-бирин сыртантуу; баш эмес төбөсүн сыртануу. Жүтүү және гидротробиона элементтери. Сууга түшүү, жүтүү; ойнуу, сууга бийлеу. Жүтүүдү үйрөтүү (түпкү жагдайлар болгон учурда). Мадания-сигнелик даярдык калыпташтыруу. Күндөштүктү өмүрдө сизиники даярдыктарды сактоо кабетинде болуу. Таштануу аркында калып жуу, таштануу және өткөчү түстү таштануу даярдыктарын калыпташтыруу. Мадания-сигнелик даярдыктарды жетилдирүү, таштануу, жуулуу кезинде кармалып минералдык даярдыктарын калыпташтыруу. Өйүнө-өйү калып көрсөтүү даярдыктары. Өйүнө-өйү калып көрсөтүүгө деген умтулуусун колдоо: белгилүү реттеги менен кийүүгө және жашоого, түстү таштануу, умтулуусуна, өйүндөгү ишмердиктерди байкатуу, аларды өрсөткөн көнүгүнөн немесе өз бетинде реттөөгө, ас ишү жарадарып орындап келүүгө бейлүү. Салыктуу өмүр сактоо даярдыктарын калыпташтыруу. Адамдын демсалуусуна таяндай (көчкүчтөр, жемистер, сүт ичкөөрү) аныктыкты таштануу (төттөр, башкылар, төттү гаддалган сүткөндөр) туралы баштап түшүнүктөрдү калыпташтыруу. Салыктуу-шыныктуу шарттар. Балдардын денесинин жана жергиликтү жагдайларды өскөргө отуруп, табиги факторлар суу, күн, суу пайдалануу отуруп, шыныктуу шарттардын көрсөткөн аягы асыруу. Балдардын үй-жайда жашап өнүмөн жүтүүгө үйрөтүү. Күн тартып сактоо алардын таштануу болуу фактынын көнүгүнөн өтүү. Серууну көнүгүнөн ойнуулар менен даяр жаттыгууларын калыпташтыруу. Шыныктуу шарттардын жүтүүдө балдардын денесинин жашоосун өскөргө отуруп, жана төккү жүтүү асыруу. Шыныктуу шарттардын жүтүү, жаттыгуулар менен жашап жашуу. Күн тартып сактоо балдардын күндөштүктү таштануу болууну көнүгүнөн өтүү. Өрсөткөн көнүгүнөн шыныктуу таштануу орындау даярдыктарын калыпташтыруу. Таштануу жаттыгууларын жашуу.</p>
<p>Сөйлөшүү даярдыгы</p>	<ul style="list-style-type: none"> - балдардын өз бетинде сөйлөшүүгө үйрөтүү; - түрлү балдар өрсөткөн балдардын бир-бирин сөйлөшүүгө жагдай жашуу, ар бир баланын калыптанышына көңүл берүү, сүйрүктөрүн аягы берүү, жана сөйлөшүү; - индиктилик жана даярдыгы ойнууларын, жаттыгууларын колдоо аркында көңүл көрүү бейлүү; - ишмердикке, аягы түшү сөйлөшүүгө бейлүү; - артикуляция жана даярдыгы ойнууларын, сөзү кабетинин даярдыгы бейлүү өтүү; - калып калып аягы өйүнөн шыныктууларын, сөз-даярдыктарын, маданийлик таштануу; - калып-көңүл маданийлик, өңкөчү бейлүү менен жашоосун таштануу тартылуу; <p>Сөйлөшүү даярдыгы маданийлик.</p>

	<p>Кейбір дыбыстың (и-б, е-к) дыбыстарымен алмау, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және босату, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарсыласын алдырту қабілетін дамыту: дауыс сөйлеу, жақыттанулар айту.</p> <p>Сөздің қор</p> <p>Балалардың сөздің қорын обьекттер мен обьект қалтырулары арқылы қалыптау, сөздің қорын заттардың сипаты мен қасиеттеріне білдіретін, заттарды жалпы (күн мезгілі, ауа райы, кыс қымыз, аяқ мезгілінің құралдары, қалың тіршілік, орман, қытайтын құстар) және арнайы белгілері бойынша қалыптасуы өндермен байыту.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Кейбіктерлерді сипаттау үшін ауыл қарсыласын мәнерлі қарсыласын тәсілдерін қолдану, тағы арнайыларды айтауға және қалыптасуға қатынастыру, тыңдаушыныңмен аяту.</p>
<p>Қалаң тілі</p>	<ul style="list-style-type: none"> - балалардың өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар арқылы балалардың бір-бірімен сөйлесуін жағдай жасау; әрбір баланың қатысушылығына мән беру, құрақтарына жауап беру, жерге сөйлеу; - диалектикалық және дыбыстық обьекттерін, қалтыруларын қолдану арқылы сөздің қорын байыту. <p>Тілдің дамытуын арт.</p> <p>Балалардың араларымен және құрақтарымен қарым-қатынас жасауға жағдай жасау: бір-бірімен күшпенеті ерекше обьекттер, дербес аралармен күшпенеті сөйлесуге, бірлескен аралары туралы келісуге, аралық тыңдауға өкілдік етуге, құрақтарға жауап беру, өз бетінше кітаптарды қарауға, өкілдік алған жері мен қалыпты білдіруге, қалыптасуға, өкілдік, аралықтыңын білдіруге сипаты сөйлеу арқылы сөйлесу, құрақтардың өкілдік тағы, құрық аятуға баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу арқылы тағы аяту, аяту дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекілікті өкілдік алған сөзді тыңдау және түсіну дамыту. Қалаң тіліне ем а, ө, я дыбыстарына өкілдік арқылы аятуға баулу.</p> <p>Сөздің қор.</p> <p>Қоршаған ортадағы күшпенеті мен қалыптасуға туыстық қатынасы бойынша сөздерді («бала», «ата», «ана», «іні», «қарындас»), құрымыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түрлі дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райы етістіктеріні жемістей қолдануға баулу (бар, кел, айт).</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Тағы арнайылар мен жаңы шарттардың мәнерін бойынша алдымен құрақтарға жауап беру, кейіннен өкілдікпен қалыптасуға аятуға баулу.</p>
<p>Көркем әдебиет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - шешендік, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - қалаң тілді ауыл әдебиеті шығармаларымен, сәт-дәстүрлерімен, мәдениетімен тыңдау; - қарым-қатынас мәдениетін, көркем табысқа мен жетістікпен тыңдау.

	<p>Спорттық жаттығулар. Шамамен сырғанау. Шамамен бір-бірін сырғанау; байа еміс төбешіп сырғанау.</p> <p>Жүзу және гидросуретпен жазықтары. Суға түсу, жүгіру, ойнау, сула билеу. Жүзуді үйрету (түпсіз жағдайлар болған кезде).</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Күндізгісі-өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қабілетінің білу.</p> <p>Тыныштық арқында қолды жуу, танауға және көзге тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды арттыру, тыныштық, жұмыс кезінде қарапайым міндет-құрық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Өзіне-өзі қатымет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қатымет көрсетуге деген ұғыналысын өзіне; белгілі реттілікпен өмірге және өмірлікке, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, көбінесегі ашыағыстарды байлауға, оларды өресектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ілеу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p>Салмақты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Ашыағы денсаулығына пайдалы (көкөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бөлімдер, тәтті қалдығын сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, су, сула пайдалану отырып, шынықтыру шараларымен өзіне-өзі жүзеге асыру.</p> <p>Балаларды үй-жайда және ашыағымен жүзуге үйрету. Күн тәртібіне сайлас олардың тама ауда болу ұқыптылығын қамтамасыз ету.</p> <p>Сезуінде ашыағы өнімдер мен дене жаттығуларына қатысуға ұқыптылығын арттыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын жүзеге асыру балалардың денсаулық жағдайына ескере отырып, және тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен шынықтыру.</p> <p>Күн тәртібіне сайлас балалардың күнделікті тама ауда болуын қамтамасыз ету. Өресектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын өзіне.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту</p>	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар өресектің балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың ұқыптылығына мен йеру, құрастарына жауап беру, және сөйлесу; - диалогтық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы оқиға қорды бейнлеу; - шындыққа, мәде тілде сөйлесуге баулу; - әрекетшілдік және деуіс ашыағының, асту қабілетінің дамуын қамтамасыз ету; - көзек қалық ауыз әдебісі шыағыларымен, сөзі-деуістерімен, мәдениетімен таныстыру; - арғын-келініс мәдениетіне, көркем қалыққа мен жетекшілік қалығын тәрбиелеу; <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p>

	<p>тәрбиелеу; Қысқа тапшыртар мен сөзжымастар, жазықтамалардан жеткізе айтуды үйрету. Тағым арнаулар мен шығармалардың мәңгілік бағынша құрақтарға жауап беруді және мәңгілікте өзі бетінше қайталап айтуды үйрету.</p>
Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> - қарапайым математикалық ұғымдарды қабылдастыру; - бақылау арқылы қоршаған орта заттарының тағым, пішінін, шикілігін, пішінін кеңестікте орналастыру қабілетін үйрету; - заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны танып, өзіне қабылдайтын баулу; - қолданбалы арқылы істей білуге дағдыландыру; - қоршаған-қоршағынсыз ортаны және шығармашылық қабілетін дамыту. <p>Шығарма. Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-төмен, артық-кем) салыстыру, өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шикілікке берілген белгісі бойынша (ұзындығы, өлсі, биіктігі, жалпы шикілігі бойынша) бір затты екінші затпен бейнестіру және жаңаны және тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру негіздерін ұғындыру бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тағым өлсі бойынша көп-тар, бірдей, төмен, биіктігі бойынша биік-төмен, бірдей, төмен, жалпы шикілігі бойынша үлкен-кіші сөздермен белгілеу.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, тағым заттарды ажыратуға үйрету; - тағым, тұрған жеріне, Отанды деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу; - өсімдіктің өсіп-өнуіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, қолданбалы шикілерін қолдану; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін баулу; - табиғатта қауіпсіздікті сақтау (сауырлар, құстар мен жануарларды қорғау, жануарларға тиіспеген); - құрмет, сүйені, қармен, ұзақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету негіздерін қабылдастыру (оларды ауылға апару, құрметпен апару, заттарды құрметпен, мұқиятпен баулу); - табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.
Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (сүзгімен, алақанмен, мақтамен, сабылшықпен, ернекпенмен, қаламмен) таңдауға мүмкіндік беру; - өнер туындыларына, қоршаған айналадағы объектілерге қызығушылықты дамыту; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу. <p>Құрастырылатын құрылымды қарапайым сипаттармен, суретпенгі үлгісіне қарап зерттеуге және кірісілерін, тастаушыларды тегінен қарап ажыратып, бір-бірімен мықты бағу тәсілдерін қолданып, өзі бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғысында құрылымды таңдауға баулу.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішімдерді, түстерді, биіктіктерін орналастыруға бәрі өткізіп, бейнелеу дағдыларын қабылдастыру, көп бағу қабілетін үйрету; - қолданбалы және қоршаған ортамен, сәлем-қолданбалы өнермен

	<p>тәрбиелеу; Қысқа тапсырлар мен сөздіктер, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Табыс ертегілер мен шынға шығармалардың мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап беруді және мәтіннің өз бетінше қайталану айтуды үйрету.</p>
Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - бағылғы арқылы көрсетілген орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың қасиетіне орналасуын ажыратуға үйрету; - заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаппай таңуға, өзіне сенімділікке баулу; - көмексіз жұмыс істей білуге дағдыландыру; - көрнекі-көмегілік ойлауды және шығармашылық ойлауды дамыту. <p>Шығару. Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, бай-ақша, артық-кем) салыстыру. Олшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда олардың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен бейнестіру және қарама-қарсы тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұғымдары бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша көп-аз, бірдей, тең, биіктігі бойынша бай-ақша, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды қоршаған ортаның заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, табыс заттарды ажыратуға үйрету; - отбасына, тұтан ортасына, Отанға деген сүйіспеншілікке, құрметке құрмет көрсете білуге, қиындарға жанымыр болуға тәрбиелеу; - елбестің қолжазбасына құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету шарттарын қолдау; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту; - табиғатта қауіпсіздікті сақтау (сақырауқармастар мен жанайқал жемеу, жануарларға тиіспеу); - құрмет, сумен, қармен, ұзақ заттармен ойындардан қауіпсіз өреске ету деңгейлерін қалыптастыру (оларға қауіпке кілеу, қысты пашыну, заттарды құтқару, құрметті таңу); - табиғатта сүйіспеншілікке және сәмсірткілікке баулу.
Құрыстыру	<ul style="list-style-type: none"> - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусылап, алақанмен, алақанмен, сабыланып, арнақсабен, шашпабен) таңдауға мүмкіндік беру; - өнер туындыларына, қоршаған шынға өзіндік эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында құрылымды сақтауға және елбестірілгенге, қызығушылыққа баулу. <p>Құрыстырылатын құрылымды қарапайым сызықтарға, суреттегі үлгілерге қарап зерттеуге және қарапайым, тастайыштарды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен нықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрыстыруға мүмкіндік беру, өзіне тұрғынына құрылымды таңдауға баулу.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бояуларды орналастыруға біре-отырын, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, өз бетінше қызығушылықпен дамыту; - өзіне қалағанын өнер туындыларымен, сызба-қолжазбалы өнермен

- дене жаттыгуларына қатысушыларға баулу;
- денсаулықты жағайтуға ықпал ететін дене санақтарын: шпилье пен шапшаңдықты дамыту;
- құрақтарымен қимылда ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу;
- спорттық қобалыңдарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.

Еңбектеу, өрмелеу. 4-6 метр биіктікте тұра бағалта, шетарды айналып және шетардың арқымен еңбектеу, есікте қобалың тастай бойымен, арқанның, дөңгелек астымен (биіктігі 40 сантиметр), көзбеу жодулы бойымен, туннель арқылы еңбектеу; саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық калбарға өрмелеу және идан түсу (биіктігі 1,5 метр).

Жалпы дамытушы жаттығулар.

- дөңгі бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға-оңға) бұрылу;
- солға, оңға бұрылу (отырған кезінде);
- аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды көрсету (шалқасынан жатқан кезінде);

Спорттық жаттығулар.

Шаппымен сырғанау. Шаппымен бір-бірін сырғанау; биік ерек тібелен сырғанау.

Жүзу және гидрокробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойыну, суда бөлеу. Жүзуді үйрету (тисісі жағдайлар болған кезде).

Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.

Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.

Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, алды, бетті, құлақты тазалау жууды, жұмыстаннан кейін құрғатып сүртуді, ормандағы орманға ізуді, тарықты және қол арнақтарды пайдалануды үйрету.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын арттыру: бетінің реттелініп келуіне және шешілуіне, тісті тазалауға, ұмтылысымен, қимылмен қимылдарын байқауға, оларды ереспестің көмегімен немесе өз бетінше реттеуіне, ас іну құралдарын орнымен қолдануға берту.

Салмақты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.

Дене белсенділігі (төнергені жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылда ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.

Сезімділікті шынықтыру шаралары.

Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларын ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалану отырып, шынықтыру шараларының көрсеніс жүзеге асыру.

Балаларды үй-жайда және қимылмен жүруге үйрету. Бұл тәртібіне сәйкес олардың таз ауада болу ұмтылысын қамтамасыз ету.

Сезумен қимылда ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қатысушылықты арттыру.

Шынықтыру шараларын жүргізуіне балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, және тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаже жасау.

Бұл тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таз ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын

<p>Сөйлеуді дамыту</p>	<p>қалыптастыру). Тыным алу жаттығуларын жасау.</p> <ul style="list-style-type: none"> - балаларды ең бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қатысушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жәп сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту; - патентдікке, әдеби тілге сөйлеуге баулу; - артикуляциялық және дауыс аппаратының, өсту қабілетінің дамуына мән беру; - қазақ халық ауыл әдебиеті шығармаларымен, ест-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, қоркөм қабылдау мен эстетикалық таламға тәрбиелеу; <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Кейбір дауыстық (р-б, в-к, т-д) дыбыстарды анақ айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Сөздің көр Балалардың әншілік қарым ойындар мен ойын жаттығулары арқылы келісіну, сөздік қорды заттардың санымен мән қасиеттерін білдіретін, заттарды жаңы (қоршаған орта, минималды түрлері, нымалдықтың құралдары, техника, жүйелі, логикалық) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды ең бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қатысушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жәп сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту. <p>Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектерімен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта пікірлесуге, сұрақтарға жауап беруге, ең бетінше кішілеріне қарауға, сөздің алған әсері мен қалыптан білдіруге, салғандауға, өтінішін, көрсетушілік білдіруге сыпайы сөйлеу әдебиі оқытуға, құрдастармен өзімен танық, дұрыс атауға баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыным алуды, өстуді дамыту. Қоршаған ортамен немесе қоршаған ортадан өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуші дамыту. Қазақ тілінде тән а, о, к, ұ, ұ дыбыстарын өзісінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздің көр. Қоршаған ортадағы күнделікті жән қолданылатын тұрмыстық қатынаста байланысты сөздерді (-бітім, -аған, -аған, -іні, -қарымды), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p>

<p>Күрастыру</p>	<p>- табиғатта сүйсізденділікке және кәсіпкерлік жасауға баулу.</p> <p>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (дәуспен, қаламмен, мақпамен, сымбатпен, ермекпен, қызылмен) таңдауға мүмкіндік беру;</p> <p>- өнер туындыларына, көрнекті шынайы адамның эстетикалық жағына қызығушылығын тәрбиелеу;</p> <p>- бейнелеу әрекеті барысында мүмкіндігінше таңдауға және тәжірибелілікке, ұқыптылыққа баулу.</p> <p>Күрастырып құрылыммен сюжетті обьектілерін анықтап өлеңге.</p>
<p>Сурет салу</p>	<p>- көрнекті заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бейнелерді арнайымен бірге отырып, бейнелеу дәстүрлерін қолданыстыру, әлі де көпшілік үлгісімен дамыту;</p> <p>- және қаламмен өнер туындыларымен, сымбат-қолданбалы өнермен таныстыру.</p> <p>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталап отырып, көрнекті сюжеттік композициялар жасауға үйрету, түрлі қалам парағына бейнелі арнайылар, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызыл, көгілдір, сұр) қолдану.</p>
<p>Мүсінделу</p>	<p>- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелеудің заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру.</p> <p>- және қаламмен өнер туындыларымен, сымбат-қолданбалы өнермен таныстыру.</p> <p>Бірнеше бейнелерді көсу, қысу, біріктіру әрекеті өсімдіктерді және жануарларды мүсінделу дәстүрлерін қолданыстыру.</p>
<p>Жапсыру</p>	<p>- бейнелеу әрекеті мен оның қолданбалы маңызын жағымды қарым қатынас орнату;</p> <p>- және қаламмен өнер туындыларымен, сымбат-қолданбалы өнермен таныстыру.</p> <p>Жапсыруда табиғи материалдарды және қалам түрлерін (ақ, қызыл, сұр) қолдану.</p>
<p>Музыка</p>	<p>- музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылығын қалыптастыру, шығармашылық өлеңге мен қызығушылық дамыту;</p> <p>Музыканы жөнделгендікпен естумен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ақ, ба, көрнекті таныстыру.</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыкалық обьектілер мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балта, сылдырмақ, барабан, электрофон, қорнақ, аспап, түркі, сырмақ) дабылдатуын оқырға білуі жетілдіру.</p> <p>Түрлі аспаптағы әндердің мәнін мен әнін түсіндіріп қабылдай білуі қалыптастыру; әнін мәнін түсіну.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Аспаптың сүйсізденділуіне, ересектердің музыкаға білсе отырып, олармен бірге ән айту, әні бірге бастап, бірге аяқтау.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</p> <p>Музыкалық шығармалар мен әрекеті кейінгілерінің қызығушылық маңызын және маңызын жеткізу дәстүрлерін дамыту: ән қорықпен жүреді, өзіне өзіне, құрғақ ұялы.</p>

Наурыз айы 2024 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"> - дене жаттығуларын орындауға шымылушылықтарын өлшеу; - негізгі қимыл түрлері: секіру дағдыларын жетілдіру; - мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру; - қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру; - дене жаттығуларына шымылушылыққа баулу; - денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене қимылдарын: ертеде негізгі міндеттілікте дамыту; - құрастырылған қималды ойындарды біртүрлі ойында, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу; - спорттық жабдықтарды қолдануға қауіпсіздік ережелерін білу. <p>Секіру. Тұрған орнында көк аяқпен, 2-3 метр қимылдауға алға қарай жылдам, күресуден күресуге, алғашқы айылым және алғашқы арасымен секіру; 15-20 сантиметр биіктіктен секіру, ішінен тұрған алға қимылдауға, тұрған орнынан жоғары секіру, сыныстан секіру, тұрған орнынан ұшындағы 40 сантиметр қимылдауға секіру.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар.</p> <ul style="list-style-type: none"> - денге бір-біріне басылап жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу; - солға, оңға бұрылу (отырып қалыпта); - аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қималту (палласынан алған қалыпта); - аяқты бүту және сату (біреу және көпке), палласынан алған қалыпта бұрылып, ертеден жату және қарсынан; мыңдарды жоғары көтеріп, алды және жаққа алды ертеде (отырып қалыпта). <p>Мәдени-гигиеналық дағдылар</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, танақтанып, жуыну кезінде қарпайым мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Балаларды сыртқы көзбетін бақылауға үйрету; сабымды дұрыс қолдануға, қолды, бетті, аяқты тазалауға, жуынуға, жуынуға алды күресіп сүрсуді, орнында орнында ілуді, тарықты және қол орнында пайдалануға үйрету. Үстел басында мәдениетті танақтанып дағдыларды қалыптастыру: ас қасық пен шай қасықты, палласына, шайшықты дұрыс қолдану; нанды үтіну, танақты ауыстырып жуып, шайға, жуында талтырып сойлену.</p> <p>Өмір-сің қасиет көрсету дағдылары.</p> <p>Өмір-сің қасиет көрсетуге деген реттілігін қолдану; белгілі реттілігінен өмірге және өмірге, тісті танақтанып, ұялылығына, қалыптағы ертедегілерді байқауға, оларды ертедегі көрсеткен кезеңге ол белгілі реттеу, ас іну қарпайым орнымен қолдануға баулу.</p> <p>Сауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Дене белсенділігі (танертегі) жаттығу, шымытыру, спорттық және</p>

	<p>қиматты ойындар) мен ұйымның пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шымықтыру шаралары.</p> <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, сулы пайдаланып отырып, шымықтыру шараларының көлемін жүзеге асыру.</p> <p>Балаларды үй-жайға және киімімен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұшылығын қамтамасыз ету.</p> <p>Серуенде қиматты ойындар мен дене қаттықтарына қатысуға қызығушылығын арттыру.</p> <p>Шымықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, және тәсілді жүзеге асыру. Шымықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.</p> <p>Күн тәртібіне сәйкес балалардың күндешілігі таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ерресетін кезеңімен шымықтыру тәсілдерін орманды аумақтармен қыластырату. Таза ауа жаттығуларын жасау.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту</p>	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жақсы сөйлесу; - диалогтық және дамытушы ойындарына, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорын байыту; - шешендікке, әдеби тілге сөйлеуге баулу; - артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету; - көне халық құрал әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - тарым-ақтамас мәдениетіне, көрнек қабалау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; <p>Сөйлеудің дамыстық мақсаттары.</p> <p>Кейбір дауыспен (п-б, к-қ, т-д, ж-ш) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, сөйлеу арқылы өзгерту қабілетін дамыту: бау сөйлеу, жаныпшықтар айту.</p> <p>Сөздік қор</p> <p>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы өлкейту, сөздік қорын жаттардың санына мен көлемдерін бодаретін, жаттарды шартты (жөкем менгілі, ауа райы, жөкем мерекелері, наурыз мерекесі, салт-дәстүр) және ерешке белгілері бейнелені жалпылауына сөздермен байыту.</p> <p>Балаларға түсу әдеу дәстүрімен таныстыру арқылы өзгеріп қалыпса қалып ередектері құрамына бөлейтінін жеткізу және оларды ересетерін анық көретінін белгіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, ба білету, жұмбақ шешкіну, жаныпшық, санына айтылау, сөздік қорларын және сөздермен байыту.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жақсы сөйлесу; - диалогтық және дамытушы ойындарына, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорын байыту.

	<p>Тілдік дамытуға орта. Балалардың ерссестерімен және құрастарымен қарым-қатынас жасауына көмекші жасау: бір-бірімен күшделісті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлесіп әрекеттері туралы көрсету, орта тақырыпта талқылауға, құрастарға жауап беруге, өз бетінше кішілеріне сұрауға, өтініш айтпау мен алауым білдіруге, сөздемесуде, өтінішін, ұрандылаған білдіруге сынайы сөйлесу әлебірін оқытуға, құрастарымен есіммен танып, дұрыс атауға баулу.</p> <p>Сөйлесудің дағдылық мәдениеті. Артықшылық және дағдылық атауына, сөйлесу кезінде тыныс алуға, естулі дамыту. Қорғанысқа немесе қорғанысқа өзіне айтылған сөзді тандау және түсінулі дамыту. Қандай тілге тән а, н, а, ү, ұ дағдыларын ендігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор. Ауызекі сөйлесуде тұрақ балалар әрекеттерімен қорғаныс орта шарттары мен табиғат нысандарының атауларын өзінің қолдануға қатыстыру. Қорғаныс ортаны күрделілігі мен қолданылатын тұрақты қатынасқа байланысты сөздерді («бос», «ағаш», «ақ», «іні», «қарындас»), тұрақты шарттарын, жемістерін, жануарларын, тәрт түрлісі атауларын айту және түсіну дағдыларын қатыстыру. Баланы сөздік қорын дамытуда, сөздер, тақырып, жаныттануларды жеткізуге баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды қолдануға түрлі қолдануға үйрету. Аудық райны елестіретін жеміс қолдануға баулу (бар, ақ, айт). Сөздерді байланыстырып, өз тірестерін құрастыруға (ақ есім және сын есім, ақ есім және етістік) үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлесу. Ауызекі сөйлесудің қарымды түрлерін меңгерту, балалардың өзінің айтылған сөзді, өзінің түсінуін қатыстыру, ақша ақ үйретілген сөйлесу үлгілерін есте сақтап, нәтижесіз білуге баулу. Обықшылар мен заттарды қарастыра отырып, құрастарға жауап беруге, оларды жақ сөздермен сипаттап айтып беруге баулу. Таныс әрекеттер мен ағын шығармалардың мәнерін бойынша ақшамен құрастарға жауап беруге, кейіннен өзінің қатынап айтуға баулу.</p>
<p>Көркем әдебиет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - шығарманың, әлебір тілді сөйлесуге баулу; - қандай қандай ағын әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, ағын қабылдау мен эстетикалық танып тәрбиелену. <p>Қысқа тақырыптар мен сөздер, жаныттануларды жеткізуге үйрету. Таныс әрекеттер мен ағын шығармалардың мәнерін бойынша құрастарға жауап беруді және мәнерін өз бетінше қатынап айтуға үйрету. Сөздік шығармалы қабылдауды, кейіннен оларға жаныттану танытуға үйрету. Әдеби шығармалардың кейіннен оларға ағын мен мәнерін өз бетінше елестіріп, ағынға үйрету.</p>

<p>Математика негіздері</p>	<ul style="list-style-type: none"> - қарапайым математикалық ұғымдарын қалыптастыру; - бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, - олардың кезеңдеріне орналасуын ажыратуға үйрету; - заттарды зерттеуге қызығушылығы ояту, жаңаны таныту, өзіне - сенімділікке баулу; - кіншіде жұмыс істей білуге дағдыландыру; - көрнекі-қимылдық ояуды және шығармашылық көзқарасты дамыту. <p>Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелектен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.</p>
<p>Қоршаған ортамен таныстыру</p>	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, тамақ заттарды ажыратуға үйрету; - отбасына, туған қонақона, Отанға деген сүйіспеншілігіне, ерліктерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу; - әлбетте қаттықсыздығын құрметпен қарауға тәрбиелеу, қимас көрсету әдеттерін қалдау; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту; - табиғатта құбылыстарды сипаттау (сандармен сипаттау немесе жолмен және жаңуларға тәнсіну); - құрмын, сумен, қармен, ұяны заттармен ойындарды құрып әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауыстырып алуға, құрып шығару, заттарды құрып, мұрыпқа таныту); - табиғатта сүйіспеншілікке және қамқорлыққа баулу.
<p>Құрастыру</p>	<ul style="list-style-type: none"> - балалардың қызығушылығын материалдарды, бейнелеу техникасын (сұзылған, алынған, міндетпен, сүйіспеншілікке, ерлікпен, қараумен) танытуға мүмкіндік беру; - өнер туындыларына, қоршаған ортадағы элементтерді эстетикалық жағын қызығушылығын тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында құбылыстарды сипаттау және сүйіспеншілікке, ұқыптылыққа баулу. <p>Ұқыптылық құрыпқа жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрыпқа бөліктерін және дайындау, өзінің құрастырған бұйымдарын бірлесіп отырып, дайын бөлімге құрыпқа бірге ояту.</p>
<p>Сурет салу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктерін орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолмен үйлестіріп дамыту; - қандай қалыпты өнер туындыларымен, сәнді-қолданбалы өнермен таныстыру. <p>Қандай ой-өрістерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.</p>
<p>Мүсінделу</p>	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылығымен көтере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өзі бетінде зерттеуге мүмкіндік беру; - қандай қалыпты өнер туындыларымен, сәнді-қолданбалы өнермен таныстыру. <p>Қандай қалыпты өзінің бұйымдарымен (білезік, жүзік, баулық, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсінделу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсінделу, оларды тақпалмен бейнеліу.</p>

<p>Жапсыру</p>	<ul style="list-style-type: none"> - бейнесу аракти мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату; - қала қатынасын өнер тулақтарымен, сәндік-көзгебаламы өнерімен таныстыру. Қалақ талқасын ұлттық мәнер-әдеттерімен, тұрмыстық әдеттерімен таныстыру. Ұлттық дабын әдеттерінің пішінін қалақ ойналарымен қарайтын элементтерімен белгілеу. Әдеттердің пішіні мен ойнаған түсі туралы білімді бекіту.
<p>Музыка</p>	<ul style="list-style-type: none"> - музикаға, бейнесу өнеріне қызығушылығын қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен аялдауын дамыту; Музыканы эмоционалды көңіл-сұйық қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру. Музыка тыңдау. Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Ән айту. Аспаптың сүйемелдеуіне, тректердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге басып, бірге аяқтау. Музыкалық ырғақтың көңілділігі. Қалақ талқанын би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қалақ би қимылдарының қарайтын элементтерін араластыру, ойналарды типтік би қимылдарымен байланыстыру.

Сәуір айы 2024 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
<p>Дене шынықтыру</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дене қимылдарын орындауға қызығушылықтарын өту; - белгілі қимыл түрлері: саябақ тұру, қайта саябақ тұру қарайтын дәлелдермен белгілеу; - қалақ-сүйемелдік әрекеттермен қалыптастыру; - қимылдарды белгіленген орындауды дамыту және қимылдарға ұйымдастыру; - дене қимылдарымен қызығушылыққа баулу; - денсаулықты нығайтуға қажетті дене қимылдарын белгіленген міндетшілікпен дамыту; - құрдастарымен қимылды ойнағанда бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу; - спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. Саябақ тұру, қайта саябақ тұру, Бірінің артынан бірі саябақ тұру, Бір-бірінің алдынан саябақ тұру, шеңберге тұру (қолмен басқарылу бойынша), Сапалы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету. Жалпы дамытушы жаттығулар. Аяқпен араластырылған жаттығулар: - аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға көтеріп алма, аяқты жер-жерге, артқа көтер; - қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізбін қолмен ұстап, басты тікпен

	<p>мен, әкесімен тінені бүгін, нәсілі көтеру;</p> <p>Спорттық жетігулер Велосипед тебу. Үш дөңселекті велосипедті тура, шағыр бойымен, солға және солға бұрылып тебу.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, шашды, бетті, құлақты тазалау жууды, жуығаннан кейін құрғатып сүртулі, арнайы арынып ісулі, тартыты және көп арнайы пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тәртіпті дағдыларын қалыптастыру; не қосымша тек шай қосымша, шашыныны, майлықты дұрыс қолдану, нәсілі үйінеу, тәртіпті ауызды жууға, шайнуу, арықты тартырып сөйлеу.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұстаыласын қолдау; белгілі реттіліктен өткізуге және шешілуге, тіксі тазалауға, ұялытылыққа, кейбірдегі оқиқықтарды байқауға, оларды өресінің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, не ілу құралдары арнымен қолдануға баулу.</p> <p>Салдарыты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Дене мүшелері мен ағы жуығын шығайтатын жетігулермен таныстыру.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту</p>	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балаларды бір-бірімен сөйлеуіне жағдай жасау; әрбір баланың қолығушылығына мен беру, құрақтарына жауап беру, және сөйлеу; - диалогтық және дамытушы сөйлесулеріне, жетігулерді қолдану арқылы сөздік қорын байыту; - шешендікке, әдеби тілге сөйлеуге баулу; - артикуляциялық және дұрыс шығарылынан, есту қабілетінің дамуына қызығу; - кезек қалық ауыл әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қалыптау мен ұстемалық талғамға тәрбиелу. <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Кейбір дыбыстар (п-ф, в-в, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстарды артикуляциясын нәсілілік және бақыту, артикуляциялық шығарыты дамыту, сөйлеу қорының өзгерту қабілетінің дамыту; бауу айтау, жаңақталып айту.</p> <p>Сөздік қор Балалардың сөздік қорын сөйлесу мен ойын жетігулері арқылы кеңейту, сөздік қорды заттарды атауы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жаңа (ғарыш, жер-Ана, қызықты ағаштар) және өресіне белгілері бойынша жаңақталуы сөздерімен байыту</p>
<p>Көркем әдебиет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - шешендікке, әдеби тілге сөйлеуге баулу; - кезек қалық ауыл әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қалыптау мен ұстемалық талғамға тәрбиелу. <p>Қысқа тақыптар мен сызықтар, жаңақталыптарды жеткі айтуға үйрету. Тақып ертегілер мен шағын шығармалардың мәтінді бойынша құрақтарға</p>

	<p>жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қабылдауға үйрету.</p> <p>Сөзге тән эмоционалды қабылдауды, кейінгілерге жауаптарын танытуға үйрету.</p> <p>Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дұрыс ұрпағы мен маңызын шарты еліктеп, жеткізуді үйрету.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баламен қатынасушылығына көңіл беру, сұрақтарына жауап беру, және сөйлесу; - диалогикалық және дидактикалық ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорын байыту. <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Балалардың әрекеттерімен және сұрақтарымен қарым-қатынас жасаумен жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде қатынасы сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы сөйлеуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше айтақтарды қарауға, өзінің қалай әсері мен қалауын білдіруге, салыстыруға, өтінішін, ұрпақтылығын білдіруге сынайы сөйлеу әдеби оқытуға, құрамын тексеріп толық, дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Артикуляциялық және дыбыстық шеберлігі, сөйлеу кезінде тыныс алуды, етуді дамыту. Қызықтандырушы және көңілділікпен өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән а, ө, е, ұ, ү дыбыстарын өзінің өзін дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Ауызбен сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қорынан орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өзінің қолдануды қамтамасыз ету. Қорынан ортадағы күнделікті жол қолданылатын туыстық қатынаста байланысты сөздерді («өңір», «ата», «ана», «өңір», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түрлі өсімдіктердің атауларын айту және түсіну дағдыларын қамтамасыз ету.</p> <p>Баланың сөздік қорын дамытуға, сөздер, тақырыптар, жаңалықтарды жеткізуге баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Жұп және жінішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпшілік түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райы етістіктерді көпшілік қолдануға баулу (бар, көл, айту). Сөздерді байланыстырып, өз тіркестерін құрастыруға (ат асы және өсім, ат асы және етістік) үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Қазақ тіліне тән дыбыстарды, ұзын дыбыстармен берілген сөздерді айтуға, өзіне айтылған сөздерді мұқият тыңдауға және түсінуге үйрету.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<ul style="list-style-type: none"> - қарапайым математикалық ұғымдарды қамтамасыз ету; - бақылау арқылы қорынан орта заттарының санын, пішінін, шетін; - олардың көлеміне орналасуын ажыратуға үйрету; - заттарды жіктеуге қатынасты оқыту, жаңаша табуға, өзіне; - сәйкестікке баулу; - көпшілік жұмыс істей білуге дағдыландыру; - көрнекі-сөздік ойлауды және шығармашылық ойлауды дамыту.

	<p>Көністігі бағдарлау. Олның дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өміне қатысты көністігі бағыттарын анықтау: үстінде-өстіңде, алдында-артында, оң-сол.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды көрсетуге үйрету; - отбасына, туған еліне, Олған деген сүйсіменділікке, әрқандағы құрмет көрсете білуге, кішілерге жапашар болуға тәрбиелеу; - еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, анық көрсету нәтижелерін көздеу; - ірі және кіші табиғат туралы балаларды бағыту; - табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырау-құлақтар мен жәндіктер жөну, жануарларға ікілеу); - құрмет, сүйсі, қарым, ұяқ заттарын ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауықта алуға, құрды шығату, заттарды құрды, құрдыға таныту); - табиғатта сүйсіменділікке және көмекшілік жасауға баулу.
Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, ментпен, сапалымен, ермекшімен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; - өнер туындыларына, қоршаған айналы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылығын тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұяқтылыққа баулу. <p>Құрастыруда балаларды арналыстары және кіріштеріне қалу, қалыңдыларды тік бағытта және көлденең арналыстары тәсілдерін қолдану, ірі және ұяқ құрастыру материалдарына, үсті бойынша, ойық құрастыру.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - қоршаған заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, өзі бейнелеу қолдану үлесіне қатысу; - өзіне қатысты өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнермен таныстыру. <p>Құрғақ таңбалармен, ақпақтақ бормен, өз бетімен ойық сурет салуға мүмкіндік беру.</p>
Мүсінделу	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу әрекетіне балалардың қызығушылықтарын қолға отырып, ұяқтыстыру, балаларды бейнелеу заттарды өз бетімен жұрттуға мүмкіндік беру; - қалың қалың өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнермен таныстыру. <p>Жөну ақпақтарын ұяқтық қолданбалыларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.</p>
Жансыру	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эстетикалық жағына қатысты қатынастыру; - өзіне қатысты өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнермен таныстыру. <p>Геометриялық фигураларына (дөңгелек, шарық, үшбұрыш) арналы, бұрыштарына дағдыт өзі-өзіне біріктіру әрекетіне қатысты қатынастыру, өзіне арналы жасау.</p>

<p>Музыка</p>	<p>- музыкага, бейшеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялының дамыту; Музыканы мәдениетте көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жазбалар: ле, би, қараша таныстыру. Музыка тыңдау. Балалар аспаптарының, музыкалық ойыштықтардың дабыстауын қабылдауға үйрету; оларды атап білу. Ересектердің орындауындағы және ауано-бейшеқабалдау музыка тыңдауға үйрету. Ән айту. Ән айту дағдыларын дамытуға көмек ету: ре (ми) — да (ди) дүпкөнісімен, барлықпен бір қаранда жекі тәп айту, өңдері ашық айту, өңін сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойыны айту). Музыкалық-арнастық қозғалыстар. Балалардың белгілі бір музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауына, тиісес би қимылдарын ойындары қолдануына мүмкіншілік беру. Балалар музыкалық аспаптарының ойыну.</p>
----------------------	--

Мамыр айы 2024 жыл

<p>Ұйымдастырылған іс-әрекет</p>	<p>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері</p>
<p>Дене шынықтыру</p>	<p>- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; - негізгі қимыл түрлері: арнасты жаттығулар дағдыларын жетілдіру; - мәдени-сигнификалық дағдыларды қалыптастыру; - қимылдарды белсенді орындауға дамыту және қимылдарды үйлестіру; - дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; - досарлықты қызығуға көмек ететін дене сапаларына: еңгілігі мен нәтижелділігі дамыту; - құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойынуға, оларға өз қарым-қатынасына баулу; - спорттық жабдықтарды қолдануды қауіпсіздігімен қамтамасыз ету. Мірмәсілік жаттығулар. Тиісес, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыкалық сүйемелдеуімен орындау. Ашық арнадан жаттығулар: - аяқтың ұшына көтерілу, аяқты аша қарай көле, аяқты жан-жаққа, артқа көле; - қолдарды аша ұзып, қаруылай отыру, тізбені қолмен ұстап, басты төмен ай, аяқпен тізбені бүтін, аяқты көтеру; - отырып аяқ сапынған қимылдарды аяқтың басыларымен қызып ұстау, тикетім, білікпен (диаметрі 6-8 сантиметр) бөлімен қосалды қимылмен жүру. Мәдени-сигнификалық дағдыларды қалыптастыру. Қимылды өмірге сигнификалық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамашалар алдында қолды жуу, тиісес және өзіне тиісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.</p>

	<p>Маданият-тарихнамалық дәстүрлерді жетілдіру, танытатын, жуыну кезінде-күрделілікпен мінез-қарлық дәстүрлерін қалыптастыру.</p> <p>Балаларды сиректе қолдануға бағыттау үйрету; сабынмен дұрыс қолдану, киімді, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орнамалды орнына іруді, тәртіпті және көп орнамалды найдалықпен үйрету.</p> <p>Үстел-басында мәдениетті танытатын дәстүрлерін қалыптастыру; ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны, майшықты дұрыс қолдану, аяқпен үгіттеу, танытып дұрыс жуу, шайны, ауылдан тастырып сойлау.</p> <p>Өңір-өңір қызмет көрсету дәстүрлері.</p> <p>Өңір-өңір қызмет көрсету деген ұғымды түсіндіру: белгілі реттілікпен кінәсі және өкініші, тіпті таллауға, ұрандылыққа, айналысты; оқылықтарды байқауға, оларды өрнектің аяғымен немесе өң бетінде реттеуге, ас іну құралдарын өрнекпен қолдануға баулу.</p> <p>Самуатты өмір салты дәстүрлерін қалыптастыру.</p> <p>Өңірдің денсаулық жағдайы туралы арасына айту, науқастың көзде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігіне білу.</p> <p>Сауықтыру-шаныштыру шаралары.</p> <p>Балалардан денсаулығын және жергілікті жағдайларды өсіре отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, сулы қайдалана отырып, шаныштыру шараларының көрсеткішін жүзеге асыру.</p> <p>Балаларды үй-жайда аяқпен қолдану үйрету. Күн тәртібіне сабыс оқырған тәрізін білу ұрандылық қалыптастыру.</p> <p>Серуенде қызықты ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылығын арттыру.</p> <p>Шаныштыру шараларын жүргізуде балалардан денсаулық жағдайын өсіре отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шаныштыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен жасалмақ жасау.</p> <p>Күн тәртібіне сабыс балалардан күнделікті тәрізін білуіне қатынасына ету. Тәртіптің аяғымен шаныштыру тәсілдерін өрнекті дәстүрлерін қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту</p>	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды өң бетінде сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар арасында балалардың бір-бірімен сөйлеуіне жағдай жасау; әрбір баланың қатысушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, және сөйлесу; - диалогтық және диалогтық сөйлесулер, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорын байыту; - шаныштыру, аяқпен тілге сөйлеуге баулу; - артикуляциялық және дыбыс аппаратының, аяқпен қатынасына дамуына мән берілу; - ерекшелікпен ауыл мәдениеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, тәртіп қалыптастыру мен тәсілдерін тәртіпке тәртіптеу; <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дыбысты (а, ә, е, ө, ұ) және кейбір дыбыстар (п-б, в-к, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды аяқпен айту, дыбыстардың артикуляциясын нұсқау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарым-қатынасы өсіретін қабілетін дамыту; білу сөйлеу, жаңалықтар айту.</p>

	<p>Сөздің көр Балалардың сөздің қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздің қорын заттардың сипаты мен қасиеттеріне бақырғын, заттарды жалты (бейбітшілік қорғаныста, табиғаттың гүлденуі, киелілігі арқылы, мен менікі) және еркінге белгілері бойынша жалпылауына ойлармен байыту.</p>
Қазақ тілі	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі бабалар арқылы балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қатысушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жөке сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздің қорын байыту. <p>Тілдің дамытушы орта. Балалардың ерекшеліктері мен құрастырылуы қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен құрастырылу арқылы ойында, дербес арқылы қарым-қатынас жасауға, бірлескен арқылы туралы сөйлесу, ортақ тақырыпта аңғылдануға, сұрақтарға жауап беру, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған өнері мен қызығуын бөлісуге, сипаттауға, аңғылдану, қатысушылығын бақырғын қызығын сөйлеу арқылы сөйлесу, құрастырылу арқылы тамақ, дұрыс атуға баулу.</p> <p>Сөйлеудің дамытушы мәдениеті. Артықшылық және дамытушы апаратын, сөйлеу кезінде тамақ қорғау, естуі дамыту. Қарым-қатынас немесе көрсеткішінің өзіне айтылған сөзді таңдау және түсінуі дамыту. Қазақ тіліне тән а, ә, ы, у, ұ дыбыстарының мәнін дұрыс айтуға баулу. Қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуға үйрету.</p> <p>Сөздің көр. Бетінше сөздің қорын дамытуға, сипаттар, тақырып, жаңытқындарға жаттауға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрастырылуы. Сөздерді байланыстырып, өз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. Зат есімдерді үстілік, астында, артында, жанында тартып қатысты сөздермен бірге қолдануға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруші үйренуші.</p>
Көркем әдебиет	<ul style="list-style-type: none"> - шығармалар, әдеби тілді сөйлеуге баулу; - өзінің қызығушылығын әдебиетті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қызығушылығы мен тәжірибелік таныпты тәрбиелу; <p>Ерекшеліктерімен бірге арқылы, қарапайым көрсеткішіне айтуға, бірлескен ойындарға қатысуға жағдай жасау, өзінің және репликаларды, көрсеткішінің мәнін аңғылдану арқылы баулу.</p>
Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> - қарапайым математикалық ұғымдарды қатыстыру; - бақылау арқылы қоршаған орта заттарының сипаты, өлшемі, шамасын; - олардың қатынастарына аңғылдануға үйрету; - заттарды қатысты қатысушылығын оғу, жаңыны таңдау, өзінің - өлшеміне баулу;

	<ul style="list-style-type: none"> - композиция жұмыс істей білуін дағдыландыру; - көрнекі-ақпараттық ойлауды және шығармашылық еңбектенуін дамыту. <p>Уақытты бақылау.</p> <p>Қарама-қарсы таулік бөліктерін бақылау: күндіз-түндіз, таңертең-кешке.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды қоршаған ортадағы заттардың аттарларымен және өзгерісін міндеттерімен таныстыру, табиғи заттарды ажыратуға үйрету; - отбасына, түгеліне өзіне, Отанына деген сүйіспеншілікке, ерекшеліктеріне құрмет көрсете білуге, кішілерге жақшылық болуға тәрбиелеу; - өзінің негізгісіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, киімін көрсету шарттарын білдіру; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту; - табиғатта қауіпсіздікті сақтау (сағымдар, құлақтар немесе жандармен және жануарларға тиіспеу); - құрмет, сүйені, қармақ, ұзақ заттармен ойындарды қауіпсіз әрекет ету деңгейлерін қалыптастыру (Ақары ауыртқышы, құлақ шашыну, заттарды құлаққа, мұрынға тыюу); - табиғатта сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.
Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - балалардың қалауы бойынша материалдарын, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, нағызмен, сабақпен, ерекшелікпен, қалыппен) таңдауға мүмкіндік беру; - өнер туындыларына, қоршаған табиғи аймақтың негізіндегі жаңа қызығушылықты тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу. <p>Ойына баланың кейін бөліктеріні жинауға, қауіпсіздік техникасын ерекшеліктерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктерді араластыруға бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, өзі бейнеленген үлгісімен дамыту; - өзінің қалауымен өнер туындыларымен, сәнді-қолданбалы өнермен таныстыру. <p>Сурет салуға қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p>
Мүсінделу	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарына сәйкес отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнеленген заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - өзінің қалауымен өнер туындыларымен, сәнді-қолданбалы өнермен таныстыру. <p>Мүсінделу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу әрекеті мен өзінің негізіндегі міндеттерді жаңымен қарым қатынас орнату; - өзінің қалауымен өнер туындыларымен, сәнді-қолданбалы өнермен таныстыру. <p>Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасын ерекшеліктерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауды мен еңбектенуін дамыту; <p>Музыкада эмоционалды көңіл-күймен сабыстыруға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.</p>

Музыка тыңдау.

Еросектердің орындауындағы және аудио-бейнежазылдан музыка тыңдауға үйрету.

Музыкалық шығарманың көркем құралдарына: алуаны (шырын-кәтті), қарсылы (жаылдан-білу), кінділ-күбі (ақсады, кінділі) байлестуға үйрету.

Ән айту.

Аспаптық сүйемелдеумен, еросектердің ауыстығымен бірге отырып, олармен бірге ән айту, жекі біртүр бастап, бірге аяқтау.

Музыкалық-ырғыстық қозғалыстар.

Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбығмен, металлофон, қолырау, салдармен, марнақ және барабанмен, сондай-ақ олардың пайдалануымен таныстыру.

Балаларға қарапайым музыкалық аспаптармен және металлофонда (бір пластинкада) ырғыспен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.