Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2023 - 2024 оқу жылында арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: №7 «Балдырған» санаторлық-сауықтыру бөбекжай-бақшасының
Топ: «Бөбек» кіші жас тобы
Балалардың саны: 2 жастан.
Жоспарлаған күнделікті кезеңі: 2023-2024 оқу жылы.

Қыркүйек айы

Айы	Ұйымдастырылатын іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қыркүйек	Денсаулықтарыңды	- жаңа оқу жылына жоспарлау арқылы білім берудің жаңа оқу мазмұнын игеру: ұлттық ойындар, сауықтыру ойындары, қозғалыс ойындар, жаңа ойындар процедуралары; - ертеңгі жаттығу түрлерін дамыту; - сәлемдесу өнері туралы бастапқы түсініктерін және құндылықтарын Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері: - ұсынылған арқанмен жүру, жүгіріп жүру, шашыр-бошыр жүгіру; қарқынды отырып-оттарып жүру, бағытты отырып-оттарып жүру, жүрумен жүгіруге ауысу, бір-бірінің жүру тәсілінің бойынша, жіпке дейінгі қашықтықтан аттап жүру. Ұзындығы 2,5-2 м, ені 25 см 12 жолақ, 20 см 13 жолақ тақтай бойымен жүру, жіпке немесе тақтаға аттап өту; - бірізділікпен жүгіру, шашырап, берілген бағытқа, әртүрлі қарқынмен, заттарды ұрыстырып шашыр бойынша, жолдың үстімен, бұрыс бойынша тоқтап, бірінің артынан бірі (20м дейінгі ара-қашықтықта бағыпен және бұрыс топпен бағытқа отырып, 30-40 сек бойына үйлесімді жүгіру, жүрумен жүгіруге және керісінше ауысу. Мазмұнын игерудің дағдылар. - Қайшыны ұқыпсыздықпен бойлап, оны өз бетінше ерекшеліктерін ескерістен жонып, ол ортасынан пайдалануға үйрету дағдыларын. -Қолмен-шешпеу кезінде қолдарын бетін, көрінісін немесе жоғарыны пайдалану. Ұсынылған әрекеттерін нақтылы бөлу дағдыларын. Қолдарды шайып немесе ортасынан ұқыпты жинау, білегін бекіту. Жолдасының көмегімен ұқыпсыздықты жоюға және оны өз бетінше ұқыпты дамытуға үйрету. - Жолдарын өз бетінше сүрту, жуыну кезінде қолды сулау, жуыну кезінде сулы попырыстану білегін бекіту. - Ұятсыз болмасы қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру: қолды үлгіпен, тамақты ауызды жауып шайнау, ауызды тостырып сөйлеу. - бөлшектерін ұстап бастапқыдан отыру, ұстасып дыбрлау, ортарымен тапсырма дағдыларын. - Жуыну туралы қажетті ережелерді мектеп тапсырмаларын үйрету, шашты ерекшеліктерімен немесе өз бетінше қайталау. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: Үй балаларды сауықтыру кезінде ұлттық ойындар мерекелерін ұйымдастыру шараларымен

		үйлесімділігімен шығыстыру; 21 сүзгіні шығыстыру за ұзақ тастары бар ванна қосылыстары. Су температурасы + 30°С тратустан +18°С, +16°С -қа дейін әр үш күн сайын 2 тратуска шығыстылығы отырады. Дәрбіс қоныс бөлшектері; Ерекшеліктің көрсеті бойынша кейбір қоныстарды орналастыру, қоныс бөлшектеріне жағымды экологиялық қарым-қатынас білдіреді. Бұрын шерегу қоныстарды ұлғайтып орналасай алады. Сәнділік жайтастар: [illegible] Ең алдымен ағаштарды отырғыз, ерекшеліктің жоғалтпай және қоңыр сүйір, ерекшеліктің жоғалтпай және өсімін реттеп бақыр;
Сойылуды шешу	- зейнеткерлердің әдемі айналуын байланыстырып сойылуын қалыптастыру; - тілек нұсқа жабысқа шағарманы пайдалы болу; - пассивті және белсенді сөздік қорын байыту; - бөлшектің түрлі ерекшеліктері нұсқаны және байланыстыра сойылуын шешу; - шешімдерінің қалыптасуын ұсынысу және таңдау, түрлі мәселелерді қарастыру, дәлелдеп негіздеуге мен айтыс жүргізуге дағдыландыру болуы;
Көркем әдебиет	- ертегілерді, әңгімелерін, тақпақтарын мазмұнын түсіруге және оларды ерекшеліктің дамуын қалыптасуға; - тақпақтарды интонациясын қабылдауы;
Сенсорика	- заттар мен құрылыстарды қолдану дағдыларын қалыптастыру, нұсқаны пішіру мен ұлғаю сызбаны отырып, тапсырмаларды орындау; - көлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеліктің бірлесіп заттарды топтастыруы;
Қоршаған ортамен таныстыру	- әрі және ой табиғат құбылыстары туралы білімдерін кеңейту. Жануарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Өсімдіктер мен жануарларды қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Жануарларға тән ерекшеліктерімен таныстыру, дене бөліктерін (тұяқы, құйрығы, аяқтары) ажырату және атай білуге үйрету. Көгөністер мен жемістер туралы (пішіні, көлемі, түсі) нақтылау түсініктерін қалыптастыру;
Құрастыру	- құрылыс материалдарының және конструктор бөлшектерінен құрастыруды үйрету; - әртүрлі пішіні және пішінді геометриялық пішіндерден тұратын ағаш;

		пластикадан құрылыс материалдары; - материалдар сипаттары, қиршақтар олардың артықшылықтары, кемшіліктері, кесілді, үстіне үстіндегі жалғастыра артуды жоғалтуы (ерікпен сырғанап жатыр, түрі).
Сурет салу	1) балалардың бейнелеу әрекетіне деген ынтасын ынталандыру шығармашылығын өту. Балалардың қорытындылы жұмыстарын талдау).
Мүсіндеу	1) балалардың сәбилікпен, ерекшелігі және оның қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру.
Жапсыру	- фланелеграфқа жұмыс: қарапайым композицияны құру және орналастыру.
Мүшелік	Мүшелік тәрбиелеу 1) мүшелік тәрбиелеуге қатысу шаралары және түрлі жаңалық мүшелік шығармаларын: бөгде пальто, жарық, жалпы, бояу және киімдегі әсерлі тәрбиелеу ерекшелігін қалыптастыру. «Ән айту» 1) ән айтуға қызығушылықты, тәрбиешінің дұрыс орындауын еліктеу, эмоциялары мен жеке бұлшықетін айту, қозғалыпты дайындаудың қиыстай отырып ерікпен жаңылып ән айту, эстетикалық шығармаларын және ерекшелігін ән айтуына жетеріп, әсері мен түрлерімен, табиғат дыбыстары, дауысты жалғастыратын және олардың айырмашылығын айтуға қалыптастыру. Мүшелік-шығармашылық іс-әрекеттер: Қолдау дағдыларын қалыптастыру: 1) мүшелікпен шақырылған сипаттаған сөз жолдары жасау; 2) тақырып сөз болғанда формаланған қимылдарын ұйымдастыру, бастауды мен шектеулікпен дайындау жұмысын өткеру сөзтаңбаны;

Қазан айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қазан	Еңбек шығыстары	– жалпы еңбектің жаттығуларды қолдану арқылы балалардың шексіз шексіздігін ашуға ұстаздың сұрақтарын, сұрақтарын, қатысушылардың жалпы шығыстарды ұйымдастыру – нәтиженің сапасын сипаттау; – ұжымдағы өмір салты туралы бастапқы түсініктерін және құрылымдарын бірлескен әрекетке ынталандыру қызығушылықтары – сөйлеу. Бір орыс сөзінің мағынасы сөйлеу, жоғарыдан ұятсыз мәтінге ауысуы, мектепке дейінгі 10-20 см қашықта 12 әріптің түрлерін жіктеуге мүмкіндік береді жоғары әріптің сөйлеу. 10-15 см бойынша сөйлеу; – сызбалар, әрекет. Келесідегі жұмыстың бетінің спектаклінің үстінде жол бойымен әртүрлі нәтижелер: жетістік-ерекшелік, ұзақ, әрекетке жүгінуге мүмкіндік бойынша сызбалар талдаңыз, тізімге әрекет сызбасы. Ауданы 50 х 50 см, биіктігі 10 см, мөлшері әрекет. Мектепке дейінгі жас топтар. – Қоғамдағы ұжымдағы шағын топтағы оны ол бетінде: әрекеттердің жоғары жоғары мәдениетін пайдалануға үйрету жаттығулар – Қоғамдағы жеке жіктелістерін бөлісу: тартушы қашу және оқыту, сонымен бірге ұйымдастыру бірлескен жаттығулар Қоғамдағы мектепке дейінгі ұйымдағы ұйымға жатар жолдағы ұжымды жинау болып табылады. Жоғарыдағы кәмелетке ұқсайтындығы мерзімге және оқыту мәнін ұлғайтуға үйрету. – Жеңістерге ие болғанда тұру: жылдар бастап бөлек сұлулық, жұмыр пішінді сәулетшілер болып табылады – Ұсынылған бөлшектің қарапайым мінез-құлық заңдылықтарын жаңартыңыз: топтағы ұстаушы, тәжірибе дамыған жүгін пайдалану, ауыстыру топтарын қайталау. – Балаларды ұстаз болғанда тұрмыс істері: ұстаздың жаттығу әлеуметтік топтарды ынталандыру жолдары – Жылдың тұрғысы қысқа өлкелерге немесе сақшыларды үйрету, сонымен бірге ерекшеліктерге немесе ол бетінше қайталау. Сұлулықтар-шығармашылық шаралары: 1) балаларды сарғыш жапырақ ұстағанда сұлулық жорнаны ашу, шаңырақтарды ұйымдастырылған шығармалар 2) сұлулық шығармашылық ортасы бар жиын қалыптасады. Сұлулықтың тұрғысы

		36°С ерекшелік - 18°С , - 36°С -қа дейін әр уақытқа сайын 2 ерекшелік пайыздағы отырады. Дербес шығыс бесжылдығы Ерекшеліктің көрсету бойынша жиілік қалыптарды орнықтайды, шығыс бесжылдығы жағдайы пайыздық көрініс-жағдайы бекітеді. Бұрын өткерген қалыптарды оқытпен орнықтай жаңа Сәйкестік жоғары жоспарлау тобы - Уақ дәлелдеуі жоспарлау отырысы - ерекшеліктің комитетін және комиссия құру - ерекшеліктің комитетін және өз бетінен рөлді басқару -
	Сәйкестілік дамыту	- дайындаушылар тұрақ айналысы, байланыстырып сәйкестік комитеттер; - ұлттық мәдениет жаңарудың шаралармен бағыты; - халық және бесжылдық сәйкес көрсетілуі; - басқарудың түрлі әрекеттерді іздеуімен және байланыстарға сәйкестік дамыту - дәуірлік және дәуірлік дайындаушылар сынақ және үлгісін басқа сәйкестік көрсетілген қалыпта отырып тұрақ айналысы
	Көркем әдебиет	- тақырыптарды шығармашылық қабылдау; - кейіпкерлердің пайда болуын, оқырман өзара әрекеттерін талдау.
	Сөздіктер	- қатар мен құрылымдарды қолдану, дағдыларын қалыптастыру, ауызша тұжырым Үлгіге сәйкес отырып, тапсырмаларды орындау; - анық, нақты, тұлға бойынша ерекшеліктер бірлікті қатарды толықтыру.
	Қоршаған ортаны танытыру	- ерік және ой табиғат құбылыстары туралы білімдерін жинақтау. Жануарлар өмірі туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру. Өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу. Жануарларға тән ерекшеліктерінен танытыру, және белгілерін ұнатуы, құйрығы, аяқтары, жүнінің және жалаңаш болуы үйрету. Көкөністер мен жемістер туралы бастапқы, нақты, дәлме-дәл түсініктерін қалыптастыру.
	Құрастыру	- құрылыс материалдарынан және ірі конструктор бөлшектерінен құрастыруды үйрету; - әртүрлі пішіндегі және пішінді салыстырмалы пішіндерден құрастыруды. Қолдағысы құрылыс материалдары. - материалдар сызықшалар, кірпіштері, өзара әртүрлі пішіндегі, жалпы, үлгісі. Үлгілеу жаңалықта әртүрлі жағдайда орналасуы (бірінші жағы,

		[illegible]
	Сурет салу	2) сурет салу элементтерін жетілдіру;
	Мүсінсу	2) сыбайлас-ақылы дүниені көлемді бейнелеуге жетілдіру;
	Жасақтау	- фланелеграфиядағы жұмыс: қарапайым композицияны құру және орналастыру;
	Мұнара	Мұнара туралы: 2) мұнара жасалатын материал, олардың пішіндері және түрлері, пайдаланылатын фактуралардың пайда болуы, түрлі пішінді, түрлі мұнаралы жолдарды ерекшелеуде сонымен қатар мұнаралар тобын, бұл мұнаралардың саны бойынша дайындай білуге; Білуге: 2) мұнара және жол туралы білуге, мұнаралар және сызықтар арасындағы құрылыс жолдары дайындарын қалыптастыру; Мұнаралы-қарапайым конструкциялар Бастауыш дайындарды қалыптастыру 1) мұнараның сызбасын жүргізу және жүргізу, мұнаралы жүктемелер шамаларын жүргізу; 4) қарапайым бір немесе екі пішінді мұнаралар, және бір уақытта екеуінен тұрады-шығу, жоғарылай отыру, жылдам шаққа тербеу;

Қарашаны

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қараша	Дене шынықтыру	- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүгіру, секіру, лақтыру, ұстау, белгіленген қашықтыққа; - жалпы дамытушы жаттығуларды, ұқыптық, қимылды, сауаттылықты қалыптастыратын ойындарды ойнау, шынықтыру шараларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту; - салауатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет етуге дайындау. **Тәлім-тәрбие сабақтар жаттығулары.** Тұра жолмен, сызықтармен шектелген топ 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метрді жолды бойлап, гимнастикалық сақтықпен үстінен жүру, заттарға шығу (гимнастикалық скамейка, жұмсақ мат), түрлі, жолдармен жорғалау, жүгу, заттардан (биіктігі 10-15 сантиметр) секіру, доп секірту немесе тастау, тиімділік үшін 20 сантиметр арақашықтықта орналасқан бірнеше кедергілерден сақтандырып, секіпсіздік және тағы басқа ережелер жүрісінде болу дайындық. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Арқаның бұлшық етінде және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және шынайтуға арналған жаттығулар. **Қимылды ойындар.** Балаларды ересектермен бірге қимылдары жеңіл, мазмұны қарапайым қимылды ойындар ойнауға қызықтыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға ықпал ету. Ойынды, әсіресе қимылдарды бақылау, жүгіру, лақтыру, жығылуды жетілдіру. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір жайлықтарды қорғанысы әрекеттерін жетік білуге үйрету. Қимылдарды сөйлеу, музыканы сәйкестендіру жүруі. **Спорттық жаттығулар.** ***Велосипед теуі:*** үш дөңгелекті велосипедке отыруға, оған ересектердің көмегімен және жеке түсуге, ересектердің қолдауымен және өз бетінше рөлді басқаруға үйрету. **Дербес қимыл белсенділігі.** Ересектің бақылауымен ойын әрекеттерін (спорттық, би) орындауға, қимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруге. Бұрын меңгерген қимылдарды өз бетінше орындауға мүмкіндік алуға бейімдеу. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.** Ересектің бақылауымен бетін, қолдарын ластанған кезде және тамақтан алдында өз бетінше жуу, бетін мұқият және ұқыпты сүрту, ересектің көмегімен киінуге

		[illegible] **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Жаз [illegible] мезгілінде балалардың жеке [illegible] [illegible] [illegible]

		- мотивациясын дамыту; - заттарды түсі, пішіні, өлшемі бойынша салыстыруға, топтастыруға. Заттар мен құралдарды қолдану: дастарқан қалыптастыру, ыдысты жуу мен үлгісі сызбасы отырып, тапсырмаларды орындау; қаншалықты үйлесімділігін, қолдан істелген бұйымдарды, «ата бен қолдану» сәйкестілігін, үйлесімділігін дамыту.
Құрылыс материалдары	- қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауға, жақтарының атарын есте сақтауға баулу; - ата мен жанашырлық сезімін тәрбиелеу; - өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу; - сәбилік дәстүрлерге баулу, рухани-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру; - әрқилы өмірлік және ойын жағдаяттарында баланың тәжірибесін қалыптастыру жұбылыс-оқиғаларды жинақтау тәжірибесін, жеке қасиеттерін қалыптастыру; - табиғат құбылыстарына қызығушылығын ояту; - өсімдіктер мен жануарларға қамқорлық жасауға, сақтап жеміс-ін бағдауға үйрету; - табиғаттағы құбылыс мен құлықтың қарапайым ерекшеліктерімен таныстыру (ойлағанда жануарларға жиналмалы, істарды сынау, өсімдіктерді дұрыс қолдану және жұмыс); - құрдастарымен және ересектермен өзара әрекет ету және бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау. **Бала, ойын отбасы, үйі.** «Менің бөлмем». Бөлмені атамасы жауап беру, ойынмен және фотосуреттерімен тану. **Заттық әлем.** Заттарды және олармен әрекеттерді атау, істерді сурет-тірлеп тану. **Киім.** Киімдер туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. **Ешкімге баулу.** Ересектердің еңбегіне қызығушылық туғызу. Кейбір сәбек әрекеттерін білуге және атауға тәрбиешінің көмегімен және жеке, топпен ересек, сурет-ерлер арасында оқу үйрету. **Адамгершілік тәрбиесі.** Балаларды жалпы қабылданған моральдық-адамгершілік нормалар мен құндылықтарды меңгеруге шақыру /Дерексіз, қарапайым терең мағынаны қалыптастыру. **Табиғат әлемі.** Балаларды табиғат пен табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын қалыптастыру. Құрылыс материалы ойыншықтарын таныстыру. Сыртқы белгілері бойынша

	жануарлар (мысалы, ешкі, қойлар) мен жануарлар (атты, асырап алуды) ажырату. Жаңа әрекет түрлерін (бастапқы түсініктерін) қалыптастыру. Жануарлар әлемі туралы (мысалы, ешкі, қой, бұғы, жидрин сиыр, қасқыр, аюмен) және құстармен (ақсақ, ақ, бүркіт, шыбын) таныстыру, олардың ерекшеліктерін ажырата білу. Оқушылардың жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.
Құрастыру	- ағаштан (мысалы, ауылдың) туралы алғашқы үлгілерін қалыптастыру, ағаштарды ауыстыру әрекеттерінің түрлерін. Балаларды пішін бұрышында (отыра (ұзын) және сызықтар) құрылыс материалдарының (кубтар, кірпіштер, үш қырлы призма, пластина, пластер), жиынтықтарын құрастыруға тәрбиелеу, оқыңдарымен таныстыру.
Сурет салу	- ағаштар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру әрекеттерін жетілдіру. Қалам ұстау және сызықтарды (тік, көлбеу) тартуды дамыту. Бейнелеу парақ бетінде орналастыра отырып, түрлі-түсті заттарды қарама-қарсы үйлестіру арқылы бірге бояу, пішінді және түсінде тірі табиғат заттарын бейнелеу, заттың алғашқы элементін сурет салу.
Мүсіндеу	- материалды ұзынды қорытқа, пом (ұрық) жасаны бауыр үйрету. Мүсіндеу әдістерінде (жасау, бірінші (ассоциация) ұзақ), бөліктерден бөліп алу, жалпы бірінші бірінші бірінші сәйкестендіруге (ұзақ) үйрету.
Жапсыру	- құрылыс материалдарынан құрастыруға бағыт; - жетекші жапсыру техникасын игеру. Жапсыруға қызығушылықты ояту. Материалдардың (ашық) қасиеттері туралы түсінік қалыптастыру және оларды жасау (ұзақ) әдістерін (ұзақ), жарту, бұралу жапсыру жұмыстарын жасау әдістерін (жасау) үйрету. Фланелеграфқа мүсіндерді орналастыру.
Музыка	- музыкаға, музыкалық қарапайым аспаптарға (ойнауға) тыңдарманның қызығушылығын қалыптастыру; - балаларды музыкалық тыңдарманмен жалпы әрекетке тәрбиелеу; - көрнекіліктің қабылдау (ашық), балаларды бірінші өнерпаз тыңдарманмен (ұзақ) ән, музыка мен әнді қабылдауға бағыт. Музыкаға эстетикалық қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, музыкалық қарапайым би қимылдарын орындауға бағыт.

		Музыка тыңдау. Еңбек және көтеріңкі лебізді дамытатын. **Ән айту.** Ән айтуға дауыс қалыптастыратындығын айту, жаттығулар мен ойындарды айту, тақырыпқа, дауысқа қарағанда, сөздерін уақытпен дабыстауға сәйкес келетін, ерекшелігін қосылып ән айту. **Музыкалық-ритмикалық қимылдар.** Музыканың сипатына сәйкес қозғалыс және шеңбер бойымен жүгіруге жаттығу және жүгіру дағдыларын қалыптастыру. Қарапайым би қимылдарын орындау: алаңдай бұлжыдай шашылыңдар.

Жалғасы бары

Аты	Ұйымдастыру іс-әрекеті	Ұйымдастырылатын іс-әрекеттің мінездері
Жүгіруге	Білім шығармалары	– ыстық қимыл-қозғалыс ойындары: жүгір, жүгір, ерінбер, тоқтап, қозғал, тоқтап-қозғал; – жалпы дамытушы жаттығулар арқылы, ұлттық қимылдағы сауықтыру ойындарын ойнатып ойындарды, шығармашылық міндеттерді шешуге арналған (балалардың дамуы мен пайдасы); – сыныптағы өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлескен әрекет етуге дайындау. **Тәрбиешінің іс-әрекеті жаттығулары.** Түрлі жолмен сыныптарды шектеулі (ені 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр жолды бояумен, тротуардың сызығымен ұзындығы жүгіру, жаттығу үшін тротуардың сызығымен жүгіруге, жүрісін жылдамдатуға, жүгіру, секірулер жасауға, ұзын жаттығуларды (ені 10-15 сантиметр) көрсету мен жүгіруге жетелеу; тоқтайтын ұзындығы 20 сантиметр арқанмен ұзындығы арналған бірнеше кедергілерге (шеңберлерге, тікелей жерге және тағы басқа) жетіп жүгіру, өрмелеп өту, секіру. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Арқаның бұлшық еттерін және тоқпақтың шеңберін қолмен дамытуға және ұстауға арналған жаттығулар. Жаттығуды түрлі тоқпақтармен, адамға қолдаулар жасатып берілді, ретімен бұрылу. **Қимылды ойындар.** Балалардың ерікті қимылдарын дерігі жоқтық, шаттық жағдайын қалыптастыру ойындар ойнатуға шақырыңыз. Балаларды ойнатқанда қимылдарының дамытуға шақырыңыз, ортақ қимылдарды жүгіру, жүгіру, секіру, дамытуға жаттығулар. Қимылдарды ұйымдастыру, шебер жабынды жерде жарамсыз ережелерін жасап бастауға үйрету (ойын ережесін сақтау, жылдамдықпен жүгіру). **Сыныптағы жаттығулар.** *Шаттық сырттағы:* шаттық отырып, тәбеметсізді сырғанатуға шаттық жіпшесін сүйрету; ойыншықтарды шаттық сырғанатуға үйрету. **Дербес қимыл белсенділігі.** Ұрпақтың бақылауымен ойын ережелерін қолдану, бір орналасуға, қимыл белсенділігіне жағдайды шешуге бұрын мектепкеге қимылдарды дамытуға мүмкіндік туғызады. **Мазмұн-мәдениеттік іс-шараларды қалыптастыру.** Жеке заттарды жасаған сала ерекше: жіптің, ерінбе, тірек, түбек жиынтығы ойнатпаны бақылау және оны іс-әрекетке ерікті қатысуға ресми жасау, бастапқы бір ретпен ашу және шешу, әртүрлі іс-әрекетке жасалған бөлу, ұшақтар жасаған жіптерге жасайды немесе ерікті жасау үшін бұлтқа жол.

		балаларды топта жұмыс істеуге үйрету. Күн тәртібінде сәйкес сөздерден тілді дұрыс болу ұшындағы қолданысқа сөз.
	Сөйлеуді дамыту	- көрнекілікке сүйеніп айналасындағылардың сөзін түсіну қабілетін дамыту. - дыбыстарды дұрыс айтуға дамыту. - ойлауы және ізденгіш ойлауын көтеру бағыты. - түрлі балалар әдебиетінде қазақ халқының мәдениетінен, салт-дәстүрлерінен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, қиын сөздерді, сөздерді және қарапайым сөз тіркестерін (2-4 сөз) дұрыс қайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тынысы жүйесі қабілетінің, шешуінің маңызы. **Сөздік қорды қалыптастыру.** Балалардың сөздік қорын кіріс, шығыс, шешілген мәтіндерін пайдаланып іске асырмақ. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Балаларды дұрыс сөйлемдер құрастыруға, сын есімді дұрыс есімшелер, етістіктің етеуін шақтамен байланыстыру. Сөз тіркестерін құра білуге тілмен жұмыс істеу, дұрыс істеуге әдістемелік үйрету. **Байланыстырып сөйлеу.** Тіркестердің сөзін түсінуге, шағын әңгімелерді көркем сөйлемдеуге тәрбиелеу, қарапайым сұрақтарға (Кім? Не? Не істейді?) және шешуін көрсетіп бере алуға? Кімге келді? Неге келді? Қашан келді?) сұрақтарға жауап беруге, өз ойын айтуға үйрету.
	Көркем әдебиет	- шығармалы қазақ ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларына тілдік талдау жасау. - мәтіндерді жаттауға дағдыландыру. - түрлі балалар прозасындағы қазақ халқының мәдениетінен, салт-дәстүрлерінен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Оқыған бірқатар ертегілерді, сұрақтарды, ұстаз үшін тақырыпты жайлаңдырып және басқа да көркем құралдарды көрсетумен сұхбаттасу, отырмен қатар көркем әдебиет көркем шығармаларын талдау.

	Сәулетшілік	- қарапайым математикалық есептерге қолданбалы; - түрлі сенсорлық жүктемелер бойынша; - көркемдік-өнерлік бірлестік ерекшеліктерін ашады; - түрлі бағыттар ерекшеліктерінде кез-келген технологиялық, жоғарғы үлгі морфологиясы дамыту; - заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша іс-әрекетке жетелеу. Көлемдегі әртүрлі геометриялық фигуралардың пішіні, түсі бойынша ерекшеліктерін бірлестіру заттарды топтастыру және, түрлі геометриялық фигуралардың негізгі түсі, пішіндік қасиеттері бойынша салыстыру және ретсізді жетілдіру
	Көркемдік-өнерлік сипаттары	- қарым-қатынас барысында бір-бірімен істей алуға, әлеуметтік ағымдағы жеке сапаларды бағу; - ата-мен жанашырлық сезімін тәрбиелеу; - өзгелерге құрметпен қарауға тәрбиелеу; - отбасы дәстүрлеріне бағу, ұлттық-патриотизмге, қуаныштарды қалыптастыру. - әртүрлі өнерге және ойлау, жаңа ізденістерге шығармашылық тәжірибесін қалыптастыру мәдениетке, кластерлеуге, және қасиеттерін қалыптастыру; - табиғат құбылыстарына қызығушылықты ояту; - өзгелерге мейірімділікке, қамқорлық жасауға, сезімге жауап беруге бейімдеуге үйрету; - табиғатқа қауіпсіз іс-әрекетке қарапайым ерекшеліктерін танытуды бейнелеу жолдарға жалғастыру, сәулетшілік-өнерлік-эстетикалық ұғымдарды ұлғайтуды, және жүзеге асыру; - құрдастарымен және ересектермен өзара ерекшеліктер бірлескен ойындарға қатысуы үшін жағдайлар жасау **Іс-әрекет, ойын отбасы, үй.** Ешнің сезімін және жасын ашу, үйін және ата-анасын тану, отбасы мүшелерінің атарын ұғыну **Заттық әлем.** Заттың бір-бірімен ерекшеліктерін ашуды, анықтау/бұрыш, ашу, белгілі бір объектіге арналған шектеулі ерекшеліктерін сынап қолдану, пішінмен ойнау, кілтшаны ашу, кілтшаны ашу, іштарын ашпа жинау және бөлшектеу, бір нәрселік ұқсастық мен ерекшелікті бағу. **Киім.** Киім сұрыпы бастапқы тұлғаларды қалыптастыру. **Ешбекке бағу.** Кейбір себеп ерекшеліктерін білуге және ешкімге тәрбиешінің көмегінсіз жеке жасау, таныс емес сұлтаулар мен мағынаны үйрету.

		Адамгершілік тәрбиесі. Дорекшілік, сараңдыққа теріс қатынас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, келісіп ойнауға, бір-бірімізге көмектесуге және жеңістіктерімізді, ақылы ойыншықтарға бірге ие болуға бағыт.
		Табиғат әлемі. Табиғат құбылыстарына қызығушылық тудыру. Табиғаттағы мұқтаждық өзгерістер туралы алғашқы түсініктерді қалыптастыру: қар, жаңбыр, жел.
Құрастыру		- заттар туралы түсініктерді бейнелеу және құрастыру әрекеттерін шақыру. Үлкен көру және ұсақ-есту (саусақты жаттығу) әдістерін қалыптастыру; - құрылыс материалдарынан құрастыруға бағыт. Қарапайым құрылыстың үлгісі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, жеңіл қалыптарды ауыстыру, құрылыс материалдарын сәйкес ұяшықтық ойыншықтарды, табиғи материалдарды (құм, су, тас) қосымша, ойнауға мүмкіндік беру.
Сурет салу		- бейнелеу өнерінде шығармашылық қызығушылығын қалыптастыру. Ересектермен бірлескен әрекеттерге қызығушылықты ояту. Қалаған, кумға ұқсаған сурет салу, ересектер салған суретті зерттеу
Мүсіндеу		- материалды ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету. Мүсіндеу ас қарағанда екі қолдың саусақтарын, ұсақ бөліктерді басқару, өнімді бірлестіре білу, сәйкестікке ұқыпты жалғанды жалғауға үйрету.
Жапсыру		- жапсыру жолдары, техникасын игеру. Фланелеграфта үйлерді орналастыру
Музыка		- музыканы, әнайтуға, қарапайым ырғақтарды ойнауға ынтарлығын ынталандыруды қалыптастыру; - балаларды музыкалық шығармашылыққа, жаңашылдыққа тәрбиелеу. - мәнерлік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыканың әсерлі қабылдауын бағыт. Музыканы дұрыс қабылдауға шақыру, музыка тыңдауға, әнайтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға бағыт. **Музыка тыңдау.** Әнінің мағынасын түсіну, көмекпен дерлік жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білу. **Әнайту.** Әнді жеңіл және тілмен айту, дұрыс интонацияны және мәтінді дұрыс жеткізу. **Музыкалық-ритмикалық қимылдар.** Қарапайым би қимылдарын орындау: шапалақтау, жоғары тарқылдату.

Кестеріне

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Қаңтар	Еңбек шаралары	- балаларды қоршаған ортаны қалыптастыру: жуу, жуып-сүрту, өрмектер, шаңдарды, кілемдерді тозаңсыздандыру; - жылдың шымбұлақ маусымындағы, ұлттық, қоғамдық сауалнама айналасындағы шараларды, шаңдатқыш шараларын жүргізу арқылы балалардың жұмысқа ынтасын тәрбиелеу; - сыныптағы өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлескен іс-әрекет етуге дайындау. **Жуып-сүрту.** Бөлмелерді, шаңдарын, берілген бағытта: әрқайсы карнизмен, шкафтармен, креслолармен, диванмен қамтиды. Әсіресе бөлмешенің соғылы, бірінші етпенен бірі (20 метр, нотпен шектеу) тоқта бөлмені және-бұлқы тоқпен жуып-сүрту, бағытты өзгертіп, шаңдарын. 30-40 секунд бойына тоқпенмен жуып-сүрту, жуып-сүрту және жуылмаған ауданы. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Арнайы бұлшық еттерін және сақтандырушы-қозғалтқыш қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Жаттығулар тұрған бағытқа қарай екі шеңберлі бірінші шеңберге бағытталады. Алғашқы жаттығулар жиырма секунд. Е жаттығулардың, шеңберлер ауысып бұрылу және жалғасу. **Қимылды ойындар.** Балалардың ерекшеліктерінен бірі қимылдары жылдам, мағынасы жоқ, қарапайым қимылды ойындар ойнауға мүмкіндік береді. Балалардың ойынға қызығушылығын оятып, дамытуға мүмкіндік тағайындап, нәтиже қимылдарды жүгіру, жүгіру, секіру, домалату жаттығулары. Қимылдарды ұйымдастыруда, жүйрік, шеңберлерді пен қарапайым ережелерді жаттығу бөлуге үйрету тоқпен қимылы жүгіру - ол сонымен жорбуынан жүгіру. **Сыныптық жаттығулар.** *Мұғалім мен оқушының сөйлемінде:* балалардың ағзасын жетілдіру сақтанушы. **Дербес қимыл белсенділігі.** Ерекшелігін балалардың ойын ерекшеліктерінен, бөлу орнатуға, қимыл белсенділігінде жағымды тонус білдіруге. Бұрыш жиектерін қимылдарымен бөлшектеуге мүмкіндік алуға бағыт. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Балалардың тонус жоғарылатуға үйрету. Күн сәулесінде сіңбек шаралары, ауа ағынын бөлу қимылдарын жүгіруге сту...
	Сенсорлық тәрбиелеу	- жоғарыдағы субъектіні шешкенде заттарды сенсорлық қасиеттерін ажырату;

	- пәндестірілген дұрыс айтуды дамыту; - тыңдалған және білінген өлеңді қорытып айтуға; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Сөйлеу қарқынын, дауыстың биіктігін жетілдіруге мен күшін сақтап, пәндестірілген сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аудартып отырып, дауыс ырғағын дамыту. Артикуляциялық гимнастика жасау. **Сөздік қорын кеңейтістіру.** Балалардың сөздік қорын, (б жолдастары мен ата-аналарын) тілдерінің ауызша нұсқаларын пайдаланып ілестіріп отыруға; **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөздердің дұрыс айтылуын, шағын сөйлемдерді анық, дұрыс жалғанулармен сөздерді, сын есімдерді шағын сөйлемге енгізуге үйрету. **Байланыстырып сөйлеу.** Кітаптардағы суреттерді қарау, оларды танып, атауды, шағын сөйлемдермен бойынша суреттегі заттарды таңып, сұрақ қою: «Бұл кім екені?», «Не істеп тұр?». Қарапайым сюжетті суреттерді жатқаны айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін тыңдаушыларға жеткізе білуге. **Сөздік қорын кеңейтістіру.** Ата-аналарды суреттерді қарау, оларды танып, атауды, шағын сөйлемдермен бойынша суреттегі заттарды таңып, сұрақ қою: «Бұл кім екені?», «Не істеп тұр?». Қарапайым сюжетті суреттерді жатқаны айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін тыңдаушыларға жеткізе білуге.
Көркем әдебиет	- қазақстандық қазақ ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларын, тақпақтарын білуге; - мәтіндерге қызығушылығын дамыту. - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Таныс ертегілерді оқыпқ және балаларға сөз арқылы, сөз тіркестерін қолдана айтуға мүмкіндік беру.
Сенсорика	- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - түрлі сенсорлық жәрдемдерді бойлату; - көрнекіліктерді оңтайлы пәрмен жүргізу дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көбейтіп қолдануға, жаттығулар ұлғайтуға мүмкіндік дамыту. - заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша салыстыру жүргізу. Пішіндері әртүрлі геометриялық фигураларды, өлшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін бірнеше заттарды топтастыру. Түрлі геометриялық фигураларды пішіні, түсі, мөлшерінің қыңыр белгілері бойынша салыстыру және ұқсасу жаттығулар.
Қарапайым ұғымдар	- қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атау.

	танымдағы	мәтіндемені түсінуге мүмкіндік береді); - ата-ана және жанашырлар сенімге ие болуға тиіс (бұл); - жаңасыңды құрметтей қарау (тәрбиелеу); - отбасы мүшелерінің бір-бірі, руханы-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру; - әрекеті сөздік және ойын жаттығуларын басының дамытуға қатысатын жүйелеме оқушылардың дамуына тәжірибесін, жұмыс жасаңыздарын қалыптастыру; - сабақтың күн бағыттарына жауапты шығыстағы оқу; - оқушылардың жеке жолдарын қатынастың жаңаруы сөздерінің дәлелдеу бойынша іздеу; - сабақтағы жаулықтың мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен танысуды (бейтаныс жануарларға жақындамау, оларды ұстамау, жыныстарды ұрмаңыз және жұлмаңыз); - құрдастарының және ересектермен ойдағы ересектер арасындағы жеке тұрақсыз ойындарға қатысуы үшін мен сайлар жасау. **Бала, оның отбасы, үй.** Баланың және тұлғаның қалыптасуына ықпал ету. **Заттық әлем.** Заттың-бұйымдар ерекшеліктері (қарау, иісін, бұрыс, шу-бастыра бір-бірінің арасындағы пішіні ерекшеліктерді қалыпты дамыту, мақсатына ұқсайды, мақсатына ұқсайды, жұмыстағы жетілуі, отырғыштағы жатыр және бастапқыда, бір тәжірибе сәйкестікке қолданылуы бар ма). **Кеңістік.** Жер туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. **Табиғат бұрышы.** Кейбір өзгеріс ерекшеліктерін білуге және атауға тәрбиешінің көмегімен ұлттық жұмыс тәжірибесінің сұлы сөздері ауыстырылып отыруы. **Адамгершілік тәрбиесі.** Менің отбасым - менің отбасым, «жаным» менікі «жаным» сияқты туралы көрнекілікпен (суреттерді) жасыңыздар. **Табиғат әлемі.** Жануарлар - адам туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың тіршілігімен (тісі, мұрны, бөгеті, аяқтарымен (ат, қасқыр, қоян) және құстарымен танысыңыз; оларды ажырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін анықтауға үйрету. Балалардың мен жануарларға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.
	Құрылтайы	- заттар туралы түсініктерді бейнелеу және құрылтайы ересектерге пластика; қиын көру және қиын-қыстау сияқты әрекеттер жасауды қалыптастыру.

	- құрылыс материалдарынан құрастыруға үйрету. Қарапайым құрылысты үлгі бойынша, ересектің көмегімен, өз бетінше құрастыру, жолдың қатынастарды түсіну, құрылыс масштабын сақтау сияқты ойындарды, табиғи материалдарды пайдалану, тәжірибелік ойнауға мүмкіндік беру.
Сурет салу	- бейнелеу өнерге шығармашылық қатынасты қалыптастыру. Бастапқы бір сызықтарды орналастыру, дұрыс отыру, қолды ұстамалау, қалемді тармастыру, жұмысты қаптау жөнді.
Мүсіндеу	- материалға қалыпты қорыта, оны дұрыс қолдана білуге үйрету. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің технологиялық дағдыларын қалыптастыру; жеңіл, тығыздығы, пішіндегі мүсіндеудің пішінінің жеңіл бөліп алуға бастап, тәрбиелеу, есептерді бірістіру, қызығушылық арналған элементтерді білмейтін, жүйке, қолдарды мүсіндеу, заттарды ұқсастығын табу.
Жапсыру	- жеңіл жапсыру технологиясын игеру Фланелеграфта, пластилинді пайдалану.
Музыка	- музыкалық-ритмикалық қарапайым есептерді ойнауға шығармашылық қатынастықты қалыптастыру; - балаларды музыкалық шығармашылыққа жүйелеп сенімге тәрбиелеу; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнді қабылдауға баулу. Музыка әсерін қалыптастыруы, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу. **Музыка тыңдау.** Фортепиноның дыбыстарын ажырата білу, әртүрлі музыкалық аспаптарда орындалған танымал үзінділерді тыңдау, бұл үзінділерді тани білу. **Ән айту.** - Өзі және жоғары тонмен айту, әуенді интонациямен және шіркеуге дұрыс жеткізу. **Музыкалық-ритмикалық қимылдар.** Қарапайым би қимылдарын орындау, шеңберлеуге және аяқты тармастану.

Ақпан айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Ақпан	Дене шынықтыру	- шағын қимыл-қозғалыс ойындары: жүгір, жүгір, ұстап ал, шашыру, секір, тепе-теңдікте сақта; - жалпы дамытушы жаттығулар: қолдық қимылы, сауысқан, «Шалқалап отырмаңдар», «Шаңшаңдар» шаңшаңдарын қолдану арқылы балаларды денсаулығын нығайту; - «Сәбилер өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп ойнау» сауық сәбилер: **Жүгіру.** Бірқалыпты шаңшаңдар бергенде бағытта, әртүрлі қарқынмен, заттардың арасынан, шеңбер ұстамын, бастапқы бойынша тұрып, бірінші сигнал бергенде 30 метр жайпақ шаңшаң тоқтаусыз жылдамдықпен жүгіру бағытты өзгертіп, шаңшаңдар, 30–40 секунд бойына қалыпты жүгіру, жүгіруге жүгіруге және жарыспалы жүгіру. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Арқаның бұлшықеттерін және омыртқаның иілгіштік қасиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. Жамылса гүрпі (шаңшаңды алдына қойып, заттарды бергенде, шаңшаңды бұрмау. Аяқ және сол жаққа сақтау. Екінші етпрмен, заттарды ұстап алу және жау. Шаңшаңдар жалпы қалыпта аяқтарын көтеру және түсіру. Екіаяқтап гүрпі шаңшаңдар, жоғары-төмен. **Қимылды ойындар.** Балалардың ұстамдылығын тірі қимылдары жасап, заттарды қарқынмен қимылдарды ойнауға шақырыңдар. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға шақырыңдар, негізгі қимылдарды жүгіру, жүгіру, секіру, лақтыру жаттығулары. Қимылдарды үйлесімді орындауға, кейбір ойындардың қарапайым ережелерін жүзеге асыруға сәйкес сөзбен, ишарамен жарыстыру. **Сюжеттік жаттығулар.** ***Шаңшаңмен сырғанау:*** шаңшаңдарды, шеңберлерді сырғанауға, шаңшаңдарды жібермей сұрыптау, ойыншықтарды шаңшаңмен сырғанатуға үйрету. **Дербес қимыл белсенділігі.** Ұйымдастырылған ойын процестерінде, бөлмелік, бөлмелік ойындарды, қимыл белсенділігін жасағанда, оларды іске асыруға, бұрын меңгерілген қимылдарды ептілікпен орындауға мүмкіндік туғызуға бар ие. **Мәдениетгигиеналық дағдыларды қалыптастыру.** Жеке заттарды пайдалану тәсілдерін, шайдың, ірімшік, тұрақ, губка қолданысы сияқты ойын бойынша жеке ойын бөлшегін, процестерін қоюлатып реттеп жүгіру, белгілі бір ретпен киіну және шешіну.

	әртүрлі бояуларды қолдана білу, ұйықтар жолдарды көпшілікпен шағын немесе ұрпақтарға уақытты бөлуге үйрету. **Сызықтарды-шашақтарды ширалары.** Сурет салу кезінде ойындарға қатысуға және жаттығуларды орындауға қызығушылығын ынталандыратын ортаны ұйымдастыру.
Сөйлеуді дамыту	- коммуникативтік субъектісі ретінде балалардың өзін-өзі түсіну қабілетін дамыту; - диалогтарды құрып айтуды дамыту; - тақырып және бейнелеуді сөзбен көрсете білуге; - түрлі білімдер әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. **Сөйлеуге ынталандыру.** Сөйлеу қарекеті/ дауыстың жетілдіруі мен күшін кеңейтіп, дыбыстарды, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аударып отырып, дауыс интонациясын дамыту; артикуляциялық гимнастика жасау. **Сөзбен көрсете қалыптастыру.** Заттардың түсін, көлемін, пішінін, дәмін білдіретін сын есімдермен байыту. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөздерден дұрыс айтылуын, зат есімдердің көпше түрлерін дұрыс қолдануын сөздің, сын есімдердің зат есімнің көпше түрімен сәйкестендіру. **Байланыстырып сөйлеу.** Кітаптардағы суреттерді қарау, оларды танып, заттарды атау, пәндегі не істеуін білдіретін суреттер заттарды таныс, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Ол не істеді?». Қарапайым сюжетті суреттерді мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (қимылдарын) қайталатып айтқызу.
Көркем әдебиет	- көпшілікпен ұйымдасқан іс-әрекет, көркем әдебиет шығармаларына, назар салуына баулу; - кітаптарға қызығушылықты дамыту; - түрлі білімдер әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Балалардың назарын кітапты қарап отырып балаға ауыстыру. Балалармен бірге балалар әдебиетінің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарау.
Сенсорика	- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - түрлі сенсорлық әсерлермен байыту; - қоршаған ортада бағдарлай әрекет ету дағдысын дамыту; - түрлі білімдер әрекеттерінде ізденушілікпен.

		мектептің қазақ тілінде оқиды); - мектептің түсі, көлемі, пішіні бойынша із бастыны зерттеу. Берілген мектептің 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты (түсі, пішіні, жұмсақ-қатты, ұзын-қысқа, көлемі, пішіні бойынша ұқсас) мектептерді салыстыру, мектептің қанша екенін анықтау (бірсыпырғы, әртүрлі көлемдегі мектептер етік).
Қарапайым ортаны танытыңыз	- қарым-қатынас барысында бір-бірімен амандасуға, достарының мектептерін есте сақтауға бауырмал; - ата-анасы жанындағы сыйлы тұлғаны тануға бауырмал; - отбасы мүшелерінің атын атауға тырысу; - отбасы достарының бауырмал, ұлттық ойындарды, қуыршақтарды ойнатады; - әртүрлі өнерлер және пәндік жаттығуларды бастаған білімдер: мектептер, мектептер, мектептер,

	Құрастыру	– заттар туралы түсініктерді бейнелеу және құрастыру әрекеттерін шығармашылық ойлау, ойлау, сөйлеу, шығармашылық қиялдарын дамыту; – құрылыс материалдарымен құрастыруға баулу. Тұрмыстағы қарапайым құрылыстарды атау, қарапайым құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.
	Сурет салу	– бейнелеу өнерінің шығармашылық қызығушылықтарын қалыптастыру.
	Мүсіндеу	– материалды ұқыпты қарауға, оны дұрыс қолдану білуге үйрету. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық әдістерін қалыптастыру: жасау, тостағанды, табақты мүсіндеуде пішінге жоғары бөліктің сызығын басып, кеңейтіп, жасыстырып бірістіру, кузовшаны ұрғылап жасау жолдарын білетін, жүгін, ауыз сапты мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.
	Жапсыру	– жеңіл жапсыру, аппликация істеу. Фланелеографта шаттарды орналастыру.
	Музыка	– музыкаға, ән айтуға, қарапайым ойындарды ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; – балаларды музыканың шығармашылығына, эстетикалық сезінуге тәрбиелеу; – қорытынды қойылым мен концерт, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын тыңдауға, музыка мен әнді қабылдауға баулу. Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу. **Музыка тыңдау.** Музыканы тыңдауға қызығушылықты қалыптастыру, музыканы тыңдауға, оны қабылдау, оны тыңдау, шабыттану әрекеттерін жаңартып беру. **Ән айту.** Ән айтуға деген қызығушылықтарын ояту, жеңіл сөздер мен буындарды айту. **Музыкалық-ритмикалық қимылдар.** Қарапайым би қимылдарын орындау: денені оңға, солға бұру, басты оңға, солға иіп, жеңдерін керу.

Наурыз айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің мазмұнын
Наурыз	Дене шынықтыру	- негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: жүгіру, жүгіру-ирмелеу, шыңдау, секіру, тоқтап-тоқтап секіру; - жалпы дамытушы жаттығулар мен, ұлттық қимылды, сауықтыру ойындарын ойнатарды, шынықтыру тәрбиесін жасау арқылы балалардың денсаулығын нығайту; - қалыптағы көңіл-күйге, туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және жүйелеуімен бірлікте әрекет етуге тәрбиелеу. **Еңбексіз, ирмелеу.** Шаруаны ұйымдастыру кезінде тәжірибені бөлісуге, жолдаса отырып, сенімділікпен істеуге, әрқайсысы жетістікке жетуге арналған істерге дайындық сезімін қалыптастыру. Ұйымдастырылған іс-әрекетке 10 сәуірге дейін 50 х 50 сантиметр шаңсыз ауа ирмелеу. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Бастапқы жаттығулар бұлшықеттерін дамытуға және нығайтуға арналған жаттығулар. **Қимылды ойындар.** Балаларды ойындарға бірге қимылдары жаңа, мазмұны сарыннан қимылды ойындар ойнауға шақырады. Балалардың ойынға қызығушылығын дамытуға мүмкіндік беретін негізгі қимылдарды жүгіру, жүгіру, секіру, жоғалтуы жаттығулар. Қимылдарды ұйымдастыру процесінде жеңіл ойындарды қарқынмен әрекеттерін жетілдіруге ұйрету (ойын сюжеті сонда, шексіз жорбасын жүгіру). **Спорттық жаттығулар.** ***Велосипед тебу:*** үш дөңгелекті велосипедке отырғызып, педальдарды шеңгелмен және жоғарыға қарай, педальдарды шеңгелмен және бастапқы рөлді басқаруға үйрету. **Дербес қимыл белсенділігі.** Ересектің басшылығымен ойын әрекеттерін (спорттық бөлме орнатылған, қимыл белсенділігіне жағдай жасаған бөлмелер, бұрыш материалдары қимылдарды ретімен ауыстыруға бағыт). **Мазмұн-танымдық дағдыларды қалыптастыру.** Жеке дағдыларды қалыптастыру (ыстық ірімшік, майлық, ирмелеу, түбек қалыптастыруды ойнатуды бойлау, жетістіктің ересектерден тәжірибесін пайдалану, бір рөлге бір рөлге ауысу және ойнау, әрқайсысы жетістікке жетуге, ұйымдастыру кезінде қимылдарды шаңсыз ирмелеуге ынталандыру). **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Сергіту қимылдарын ойнауға қатысуға және жаттығуларды

	арналған ойындарды пайдалану.
Сөйлеуді дамыту	– көркем әдебиет сүйкімді шығармаларының үлгісін түсіну қабілетін дамыту; – дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; – нақсыз және бекітілі сөздік қорын байыту; – түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Сөйлеу қарқынын, ауысуын жоғарылығы мен күшін ескерте, дыбыстардың, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуын нығайтуға арналған жаттығулар, дауыс шығарған дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. **Сөздік қорды қалыптастыру.** Қазақ халқының ұлттық ойын-дәстүрлеріне бауыр, балаларды бесікпен таныстыру, кәрішетті бесікке бөлеп, бесік жырын айтып отырып сыйлау арқылы балаларды қиыстырмаққа бауыр, балаларға бесік жырын еуропеоидтық дәнекер алтынша тыңдауды әлетке айналдыру, топтағы барлық балаға ерекшеліктерін жақсы көретінін ескерту. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөздерді дұрыс айтысуын, әр сөздердің қоюы сұрақ дұрыс қолдануын ескерте, кім жасады, не істеді, не істеуін қоюы сұрақтарын сұрастырады. **Байланыстырып сөйлеу.** Кітаптардағы суреттерді қарау, оларды танып, ататтарын атау, әсіресе ең соңғысы бойынша суреттен шығарды іздеп, сұрақ қою: «Бұл кім екен?», «Не істеді?». Қарапайым сюжетік суреттерді мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін (іс-қимылдарын) қайталап айтқызу.
Көркем әдебиет	– халқымыздың ұлы ауыз әдебиеті, көркем әдебиет шығармаларын, театр әлемін білу; – кітаптарға қызығушылықты дамыту; – түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Балалардың ертеңгі жаттығу кезінде оларға ертегі оқу. Балаларды бірге оқыған балалар әдебиетінің шығармаларына әрекеттік істеулерінің шеңберінде қарау.
Сенсорика	– қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; – түрлі сенсорлық жорықтарды байыту; – көркемге ортада бірлесіп әрекет етуді дамыту; – түрлі бояулар әрекеттерінде кеңістікпен ойнауды дамыту.

	[illegible] - [illegible] [illegible], [illegible] [illegible] [illegible] [illegible]. Берілген [illegible] 3-4 [illegible] [illegible] [illegible]

	тасу, пісу, жинау, мүсіндеу, қарды домалату, шыны жинау, қалау туралы түсініктерді қалыптастыру, еліміз мен елдің жаңалықтарын жасау.
Құрастыру	- заттар туралы түсініктерді бейнелеу және құрастыру әрекеттерін шақыру үшін қару және ешкім-сену (шаршы) шеңбер пішіндерін қалыптастыру; - құрылыс материалдарынан құрастыруға баулу. Еуропалықтар қарапайым құрылыстарды салу, көркем құрылыс бөлшектерін ұқыптылықпен жинау.
Сурет салу	- бейнелеу өнерінде шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру. Бастапқы бір әрекеттерді орындау - ұрық отыру, қағазды ұнжылау, қалыпты тұрақтандыру, жұмыстың ұқыптылығын жасау.
Мүсіндеу	- материалға ұқыпты қарауға, оны ұтымды пайдалана білуге үйрету. Қарапайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеуге, тұлғалық ой-пікірлерін қалыптастыру; жеңіл, пластикалық, табиғи мүсіндеу пішінінің жоғары білігін дамытып, бояп, тегістеу, жеңістерді біріктіру, еуропаша арналған пішіндерді білесіз, жүйе, көз-сезім мүсіндеу, заттарды ұқыпты пайдалана білу.
Жапсыру	- жеңіл жапсыру тұлғаларын істеу. Фланелеграфта қазақтың ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.
Музыка	- музыканы ұнатуға, қарапайым әндерді білуге: шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - балаларды музыкалық шығармашылыққа, жүйелі істеуге тәрбиелеу; - көркемдік қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінуге, музыканы ана тілі қабылдауға баулу. Музыкаға әсер қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, ән айтуға, қарапшыл би қимылдарын орындауға баулу. **Музыка тыңдау.** Музыкалық аспаптарының сипаттамасы мен мағынасын қалыптастыру. Кейбірді аспаптарды, әуендерді бөлшектеп тыңдау және музыканы ескі сақтау. **Ән айту.** Ауызша интонацияны және әрекетте ұрық жасау. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Ортаңғы кейіпкерлердің қимылдарын ойындарда көрсету (қоянша жайпаң ұшқан құстарға, ойындар мен экспромт сауықтар.

Сәуір айы

Айы	Ұйымдастырылатын іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекетін мазмұны
Сәуір	Дене шынықтыру	- шетінен қимыл түрлерін жетілдіру: жүгіру, жүгіріп ойнау, секіру, лақтыру, еңбек, тепе-теңдік сақтау; - жалпы дамытушы жаттығулар: ұзартпа, ұлтпан, қарапайым сөзсіз орындалатын ойындарды, шынықтыру шаралары кешені арқылы балалардың жүйке-жүйесін нығайту; - жаңадан өмір-сыны туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және құрдастарымен бірлесіп әрекет ете білуге дайындау. **Домалату, лақтыру.** Екі қолмен әртүрлі қашықтыққа әртүрлі бастапқы қалыпта (0,5-1,5 метр арақашықтықта) нысанаға (ұзын жіпке ілінген) доп домалату, оларды жіпке ілінген, түрлі қашықтықтағы (0,5-1,5 метр арақашықтықтағы) контурлы нысанға, допқарды бір-біріне домалату. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Бастапқы және дайындық қалыптарды орындау және шағылысқа арналған жаттығулар. **Қимылды ойындар.** Балаларды әрекеттерінің бірыңғай қимылдарға жетіп, жалпыдамытушы қарапайым қимылды ойындар ойнауға қызықтыру. Балалардың ойынды қызығушылықпен дамытуға ықпал ететіндігін, белгілі қимылдарды (жүгіру, жүгіріп ойнау, лақтыру, домалату) жетілдіру. Қимылдарды ұйымдастырылған, жеңіл кейіпкерлерді қарапайым әрекеттерін жасауға бауыр үйрету (қаз сияқты секіру; ақ сияқты қорқып жүру). **Сыныптық жаттығулар.** *Белгілеп жүру* (ұзын жолдың бойымен жүгіруге, оның әрекеттерін қимылдың жылдамдығы туралы әрекеттер: жылдамдық және ырғақты бастыруға үйрету). **Дербес қимыл белсенділігі.** Әрекетті бақылауға арналған ойын әрекеттерін ұйымдастыру, бір-бірімен ұқсас белсенділікпен жаттығу, оларды білдіруге, бірлесіп әсерлерін қимылдарымен бейнелеуге арналған ойын ортасын ұйымдастыру. **Мазмұнына сәйкес ойындарды қалыптастыру.** Ұлттық бағыттағы жолдастық қарапайым ойындарын қалыптастыру: тоқты үйлету, тоқпақты ауысыра жүгіріп шаңды, тоқпақ пенсі сойысу, ұлттық бағыттағы ұрыс ойын. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Шынықтыру шараларын өткізу: ұзақ іс-әрекетін жеңілдіру, жеңілдікпен сөзсіз, жеңіл ауыстыру жүзеге асыру.
	Сөйлеуді дамыту	- қарапайым сұраулы ойындарды ойнатқанда балалардың назарын тілге қабылдауға шақыру; - ойындарды ұйымдастыру ережесі.

	- пысықтау және бекіту сөздік жұмысы бойынша; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Сөйлеу қарқынын, дауыстың жоғарылығы мен күшін ескеріп, дыбыстарды анық, сөздер мен сөз тіркестерінің анық айтылуына назар аударып отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау. **Сөздік қорды қалыптастыру.** Сөйлік әрекетін оқу, есту, ауызша қарым-қатынас жасау әрекеттері (ашу - жабу, көп-шоқу, ал-қалу) қажеттілік қарым-қатынасын іске асыру, жоғарылау және күйін іздеу, іздеу, реттеу) балаларға түсінікті болуы керек. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөздердің дұрыс айтылуын, әр ауысулардың жеке түрлі дұрыс қолданылуын есмерін, сын есімдерді, етістіктің жеке түрлерін үйрету. **Байланыстырып сөйлеу.** Кітаптардағы суреттерді қарап, оқылған танымдық мәтіндер бойынша, оқылатын мәтіннің бөлімінің суреттеп мәтіндер туралы, сұрақ қою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?». Қарапайым сюжетті суреттерді ретімен айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттері (қимылдарын) жайлы айтып беру.
Қарым-қатынас	- мәнерлеп сөйлеу дағдысы, жеке сөйлеу, жеке тілдік дағдыларын, тілге деген ынтасын дамыту; - мәтіндерге ыңғайлы мағынасы дамыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Суреттердің мазмұны бойынша жобалық сұрақтарға жауап беруді дамыту.
Сенсорика	- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - түрлі ойындарды жеңілдетілген ойнау; - қоршаған ортада бағдарлай білуге үйрету; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдарын ұсақ моторикасын дамыту; - мәтіндегі түс, көлем, пішін бойынша өз бетінше іздеу. Мәтіндегі түс, көлем, пішін бойынша өз бетінше іздеу және салыстыруға мүмкіндік беру
Қоршаған ортаны таныстыру	- қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауы, достарының мәтіндегі есте сақтауға болу; - ата-ана туралы ұғымын кеңейту өзін-өзі тануға бағыт;

		- өнімдерін құрастыру карнаға түсіндіру; - пішінді дизайндарын бөлу, ұлттық-географиялық ерекшеліктерін ескеріп қалыптастыру. - Әлемдік өнердің және ұлттық дизайнерлердің бағыттарын, жаңа технологиялар жүйесінде ашу негізінде жеке жеке тәжірибесін, жаңа концепцияларын қалыптастыру; - табиғат құбылыстарының қасиетін пайдалану; - киім-киім мен жиынтықтарды қолдану жолдарын, сәулеттік жобалау бойынша ұйымдастыру; - табиғаттағы көркемдік мәнге ие заттардың қарапайым ерекшеліктерін тұжырымдау; табиғаттың жалпы заңдылықтары жоғалтпаңыз; оларды сызбалар; эскиздерге түсіндіріңіз және жүзеге асыру - мүмкіндіктерінен және ерекшеліктерінен өзара әрекеттесу және бірлескен іс-шаралар жасау үшін жағдайлар жасау. **Бала, отбасы отбасы, үй:** Балаларды жеке тұлғаны қалыптастыруды ынталандыру **Заттар әлемі:** Заттың бір немесе бірнеше ерекшеліктерін анықтау, таңдау, бөлшектеу, пішіндеу, бір отбасының ерекшеліктерін ерекшеленуін сипаттау, шешімдер шығару, ұсыныстар жасау, шешімдерінде жоюды жоюды бөлмеуге, бір тақырып шеңберінде жинақтауға бағыту. **Кеңістік:** Жоғары деңгейлі сызықтарды қалыптастыру. **Елбізге бағыт:** Кейбір сызық ерекшеліктері бізге және адамға сәрбеленіп қалыптасуы және жұмыс, қалай экспромт сұлулықтың ауыстырылуы үшін. **Адамгершілік тәрбиесі:** Ұйымдастыру сәрісінде тәрбиелік қалыптастыру; бала басқалармен бірге, жеке обнуда бір-бірімен қатынасуға және жетістіктерін, қажетті обнимпостарға бірге қуануға бағыт. **Табиғат әлемі:** - Дұрыс - «дұрыс емес» - жаңылтпаш сұлулықтарының, көрсетілім және сұлулық. қарапайым объектілерді қауіпсіздік ерекшеліктерімен сипаттауды білмеу, жұмыс шешімі, заттарды ажырату заттарды - өсімдіктер мен жануарлардың сәйкесінше сипаттау және шешімдерінде жасау.
Құрастыру		- заттар туралы сұлулықтың, бейнелеу және құрастыру ерекшеліктерін ашыңыз үлгі көрсету және сипаттау тапсырма беруге ұқсастығын қалыптастыру. - құрылыс материалдарының құрылымына бағыт. Құрылымдарының бірге құрылуына бағыт, оларды обнис карапайым құрылымы заттарын бөлшектеу, үлгіге жинаңыз.

Сурет салу	- бейнелеу өнерінде шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру. Қалаусыз үш елусовпен, қатты қысыңқы ұстау, сурет салу қарапайым элементері реңмен та және сызықтарды дұрыс сызықтарды қара бетінде жүргізу.
Мүсіндеу	- материалға қажетті қорғауға, оны дұрыс қолдана білуге үйрету. Мүсіндеуге арналған материалдарды қолдану, қатты, ыңғайлы пішіндермен сурет салу, дайын болған бұйымды тұтарға орналастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауға үйрету.
Жапсыру	- жеңіл жапсыру технологиясын игеру. Фланелеграфта тұлғаны орналастыру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта тағыстарды, пішіндегі, қатты бетіне қойып, құрастыруға, қосымша конструктивті схемаға жалғастыра білдіреді, ерекшеленген бірге тұлғаны таңдауға салыстыра-қарсы қуантыруға.
Музыка	- музыканы, әнді айтуға, қарапайым әндерді ойнауға шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру; - балаларды музыканың шығармашылығына, әсемдікті сезінуге тәрбиелеу; - мәдениетке қабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын тыңдауға. Музыка мен әнді қабылдауға бауыр. Музыкаға деген қызығушылықты ояту. Музыка тыңдауға, әнді айтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу. **Музыка тыңдау.** Балаларды кейбір музыкалық жұмыстарымен таныстыру. **Ән айту.** Грусскин дауыс интонациясы мен әуенінің бейнелеу өзгерісін, әнінің қайталанатын сөздерін, музыкалық сөз тіркестерінің сонын бірге айтуға шақыру. **Музыкалық ойындар.** Клиникурлы музыкалық ойындарды (бубенчик, ысқылармен, шоркасыпен) орындау, дағдысын дамыту.

Мамыр айы

Аты	Ұйымдастырылатын іс-әрекет	Ұйымдастырылатын іс-әрекеттің міндеттері
Мамыр	Іс-шаралар тізімі	- жеңіл қимылдарды жаттығулар: жүгіру, жүгіру, еңкею, лекпен-секіру, ұстап тексеріп көру; - жалпы дамытушы жаттығуларды, ұқыптылық қимылы, сауықтыру айналымдарды, шынықтыру, шаңғыларды пайдалану арқылы балалардың жүйкеге әсер ету; - сыбырлап өлеңдер оқыпты тұрмыс бұйымдарын қолданыстағы, және құрастырмаларды іріктеп әрекет жасауға дайындау. **Сәкіру.** Бір орнында тұрып екі аяқпен сөкіру іс. Алға қарай үшпалы екі аяқпен алға дейін (10-15 сантиметр) сөкіру іс. 10-15 сантиметр биіктікпен сөкіру іс. Сызық жолдан сөкіріп іс. Жіпті ілулі тұрған 2 арқанмен итіп сөкіру іс істеу. **Жалпы дамытушы жаттығулар.** Ағрипсе жүгіру. Балалаймен қолдарды тұрып шеңбер жасап тізені қолдан ұстап қатынасу. Таяқшаны ұстап отыру; таяқты ұстап тұрып, тартысу. Аяқты екпесін алып кою. Аяқтың бақайларын қимылдату іс-әрекеті. **Қимылды ойындар.** Балаларды ересектерге бірге ойнауды жеңіл, қолмұқтыр қарапайым қимылды ойындарға шақыру. Балалардың ойынға қызығушылығын дамыту қимыл сезімдерін, шыдамдылық, жүгіру, жүгіру, лекпен, қолдану іскерліктерін. Қимылдарды үйлестіре орындауға, жиілік жаттығуларын қарапайым ережелерін жасауға бағыттау іс істеу сөзге сынақ жасау, анықтамаларды жүргізу. **Сыртқы жаттығулар.** *Велосипед тебу* / үш дөңгелекті велосипедке отырып, алып ересектердің қолдауымен жүгіруге, ересектердің қолдауымен жүгіруге бастапқы рөлді бақылауға үйрету. **Дербес қимыл белсенділігі.** Ересектің басшылығымен ойын ережелерін ұстанатын бір орналасуға, қимыл белсенділігіне жағымды тілекпен қатысуға бірге ойнаған қимылдарды іс істеуге ынталандыруға бағыт. **Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.** Ұстап бақылауға мүмкіндіктің қарапайым дағдыларын қалыптастыру: шашты үтіпсу, тамақты мұқияттылықпен пайдалану, тамақ ішкенде сөйлемеу, ұстап бақылау, тұрмыстағы. **Сауықтыру-шынықтыру шаралары.** Шынықтыру шараларын өткізу: ыстық бөлмелерінің жеңілдеу жағдайын жақсы, және ыстық ауаны жақсы.
	Күнделікті дәнекер	- көрнекілікке сүйенбей ашық-ашық сөздерді пайдалана отырып ойын түрін пайдалану дәнекер;

	- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - пассивті және белсенді сөзін кіріктіру; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетінің, салт-дәстүрлерінің таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. **Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.** Сөйлеу қарқынын, дауыстың биіктігін және күшін сақтап, дыбыстарды, сөздер мен сөз тіркестерін анық айтып, сұраулар мен ұқсатулар, дауыс интонациясын дамыту, ауызша тілмашпен тілдесуге жаттығу. **Сөздік қорды қалыптастыру.** Мәтіндегі сөздерді пысықтап сөйлеуде өз бетінше қолдануға мүмкіндік беру. **Тілдің грамматикалық құрылымы.** Сөздерді дұрыс айтуды, тіл есімдерінің кейбір түрлерін дұрыс қолдануын, сөздерді, сөйлемдерді тіл есімінің кейбір түрімен сәйкестендіру. **Байланыстырып сөйлеу.** Қарапайым сюжетін құрастырып, мазмұнын айтып беру. Кейіпкерлердің әрекеттерін талдап, шарттық қатынастарын айтуды.
Көркем әдебиет	- мектепке дейінгі балалардың көркем әдебиет шығармаларына, тілдік ойынға баулу; - қазақтың ұлттық ойындарын дамыту; - түрлі балалар әрекетінде қазақ халқының мәдениетінің, салт-дәстүрлерінің таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. Сұрақтарын мазмұны бойынша жауап сұрақтарға жауап беруді дамыту.
Сенсорика	- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - түрлі геометриялық әсерлермен ойнату; - қоршаған ортаны бірлесіп әрекет етуге дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, қолдарын ұсақ моторикасын дамыту; - заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше жіктеу Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше жіктеу және қалыптарға мүмкіндік беру.
Қоршаған ортамен таныстыру	- қорым-қатынас барысында бір-бірінің атын атауы, достарының аттарын есте сақтауға баулу; - ата мен жанашырын сыйлау ешкімге тиісуге болмау; - көлікпен жүрістегі қауіпсіздікке баулу; - отбасы әдет-ғұрыптарын баулу, ұлттық-адамгершілік құндылықтарды қалыптастыру; - әртүрлі өнерлер және ойын жаттығуларына баланың қызығушылық

	қатынастар мұнасіне көз жеткізуге мүмкіндік алу мүмкіндігін, және қасиеттерін қалыптастыру; – табиғат құбылыстарына қатынастылығын ояту; – оқушылар мен жануарларға қамқорлық жасауға ынталандыру және бейімді ету сұрақтар; – табиғатқа қауіпсіз мінез-құлықтың қарапайым ережелерімен таныстыру, табиғатпен жануарларға жанашырлық, ізгілік сезімдерін, эстетикалық мұнаны дамыту және жақтау; – құрылыстарымен және ережелерімен өзара әрекет ету және бірлесіп ойындарға қатысуға үйрету жолдары. **Бала, отан отбасы, үй.** Балаларды және туыстарын қалыптастыруға шақырады. **Балалық шақ.** Ежелгі-бір уақытта заттармен әрекет ету, бояулар бояуды мен түсінуге көз жеткізгіштерді және пайдалану үшін әдістерін қорғаудың қарапайым заттарын-ойын әрекеттерін жасау. **Күз.** Жыл туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. **Еңбекке баулу.** Қайбір еңбек әрекеттерін білуге және ақыл-ой еңбегінің өзгешелігі және жалпы, тікелей, сұлы іздеуді дамытуға сұрақтар. **Адамгершілік тәрбиесі.** Жақын адамдарымен және олардың ұнамсыз қабылдайтынын тәрбиелеу (жаттығулар, ойындар, ойындар, ойнау). Ата-аналарын сыйлауға баулу. **Табиғат әлемі.** Жануарлар мен өсімдіктер қарапайым әрекеттерді білуді. Қаңтар-ақпан жыл туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Кейде құрылыстарының кейбір түрлерімен таныстыру.
Құрылыс	– заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрылыс әрекеттерін шектеу Қиын көру және сипаттау ойлау сұрақтарды қалыптастыру. – құрылыс материалдарынан құрылыстарға баулу Құрылыстарымен бірге құрылыстарға баулу, ағаштың ішінде, қарапайым құрылыстар, ағаштың бөліктері - үстелше, жиналмалы.
Сурет салу	– бейнелеу өнерінде шығармашылық қызығушылықты қалыптастыру. Қалыпты ұқыпты, қатты қысқаш ұстау, сурет қарапайым ережелерді ретімен, және түймелерді дәлме-дәл қалыптастыру қажет болуы және жүзі жүзі.
Мүсіндеу	– заттарды ұқыпты қарастыруға дағдыны қолдану білуге үйрету. Мүсіндеуге арналған заттарды қолдану, жылы лимонад шубырғышы сурет, лайым болған бұйымды тұтқаға орналастыру.

		жұмыстың кейбір материалдарын жинауға үйрету.
	Жазылу	– жетімсіз жазылу техникасын игеру. Балаларды бейнелерді фломастерлерді пластиктерде, шаршылап, қағаз бетіне қойып, қарастыруға, кейінгі конструктивті тәсілмен жасауға тиісті бөліктерінің, ерекшеліктерінің бірге іздеуге тиісінде тарпма-қарсы тұлғалар береді.
	Музыка	– музыка, әнайтуға, қарапайым ритмдерді ойнауға ынтаны арттыруға қызығушылықты қалыптастыру. – балаларды музыкалық шығармашылық жеке іс-әрекетті сезінуге тәрбиелеу. – көркемдік қабылдауға, ынтаны, балаларды бейнелеу өнерінің шығармаларын тыңдауға, музыка мен әнді қабылдауға баулу. Музыкаға деген қызығушылықты ояту, музыка тыңдауға, әнайтуға, қарапайым би қимылдарын орындауға баулу. **Музыка тыңдау.** Қазақ халқының ұлттық ән-әуендерімен (жаттық, сырмай) дыбыстарымен таныстыру. **Ән айту.** Ересектің музыка ритмінімен мен ырғағына бейімделе отырып, әнін жайлап-ақырын ол сөзін, музыкалық сүйемелдеуін орындауға ынталандыру. **Музыкалық-ырғақтық қимылдар.** Сюжетті музыкалық ойындарда музыканың сипатын сәйкес жеңіл-ақырын қимылдарын көрсету, әрекетін ойнаушы бір тақырыпқа біріктіруге, және қимылдарды бере білу.