



Мектепке деңгінгі тәрбие мен оқытудан үлгілік оку жоспары және
Мектепке деңгінгі тәрбие мен оқытудан үлгілік оку бағдарламасы
шегінде 2023 – 2024 оку жылын ариалған үйымдастырылған
іс-арекеттің перспективадынкі жоспары

Білім беру үйімі: №7 «Балдырган» санаториумың бабеккай-блабақысы
Тобы: «Бұлдыршы» кінің тобы
Балалардың жасы: 2 жастагы балалар
Жоспарның күршілүгү жөнін: Қыркүйек – маусым 2023-2024 оку жылы

Кыркүйек айы, 2023 жыл

Ұйымдастырылған б-аректер	Ұйымдастырылған іс-аректтің міндеттері
Деме шынықтыру	<p>Жалпы дамытушы жеткізулер. Бұрылу (сатға-солға), колды көуде түсінідә айқастыру және екі жағына жау, колды шапалдауду; колды алға, жогары, жап-жакқа көтеру, оларды бүтіп, жау, саусақтарды ашып жүрмө; тізені бүтіп жау (екіншісін тұрмып)</p> <p>Негізгі қимылдар: педагогтің артынан жүру, жүртасып жүру, шейбер бойымен көз ұстасып жүру біркеліктердің жүтіру, шашырап, берілген бағытта жүтіру Бір орында тұрып екі аяктан секіру Кедергілі жолынан бетімен, сиңс тақтайлың үстімен сибектеу Екі колмен 1-1,25 м арақашыктығы (колданын) нысалана (кеуде түсінін, томенін, жогарыдан (жыныштамай)) лоптарды дамалиту Жиектері шектелген түре жөнліспен (еві 20-25 см, ұзындығы 2-2,5 м) пімынстикалых орындауды үстімен жүру Мадени-гигиеникалық датылар. Кіміндегі ұрышемдіктердің байқалып, оның ет бетінде, ересектердің көмегімен жоюға, көл орнамалды пайдалануға үйретуді жалғастыру. Кімін-шешінің кезінде кімдердің белгілі тартілген күнге және шешуге, ішектің ер түрлерін колдана білуін жалғастыру. Кімдерді шкафа пімессе орындаудың үйкесінде жетар адзында ұсынты жинау болған бесіту. Жендердің ет бетінен түрү, жұмыну кезінде кімінде судамау, жұмынуда суды шашыратпау білдіргін бесіту. Үстел басында картийым мінез-құлық датыларын қалыптастыру; наанды үтігінде, тамақты шұымда жауып шашыну, ауылды толтырып сейлемеу. Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді дәорине заттарымен таныстыруды жалғастыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары: балаларды серуен кезінде ультракүлгін саулеңін асерінен ауа, су шараларының үйлесімділігінен шынықтыру; Дербес қимыл белсенділігі. Ересектердің көрсетуі бойынша кейбір қынбаларды орындауды, қымыл белсенділігіне жағымды ынтымақтық карым-жатыннас білдіреді. Бұрын игерген қымылдарды оздігінен орындаудай алғаны.</p>

	<p>Спортық жаттыгулар: велосипед тебу. Үш доңгелекті велосипедке отыргызу, ерсектердің комегімен және комегінен түсіру, ерсектердің комегімен және азбетімен ради басқару;</p>
Сойлеуді дамыту	<p>Сойлеулі дамыту. аңыласының алғылардан соңын есту және тыңдау, түрлі дыбыстырылған саралу, дыныстық жаттығы мен айталу жылдылығын азыраты білуді</p> <p>Сөздік көр. Балалардың заттардың касиеттері мен олармен арекеттердің атауын алтуға, тілдік жарым-жұмысса, пұлаша сөйлеуге, зат есімдерді, сый есімдерді колданып, заттарды (кімдер, миңстер) сипаттауда үйрету.</p> <p>Тілдең грамматикалық құрылымы. Балалардың педагогтің соңын түсінүте, сөйлеменде заттардың сипаттау үшін зат есімдердің етістіктермен, сый есімдермен бірге колдануға, зат есімінің көпші түрін пайдалануға, сөздердің дүрыс айтуы ескере отырып, соң тіркестерін (сый есім + зат есім, зат есім + етістік) күриуге үйрету.</p> <p>Байланыстырылған сөйлеу. Балалардың ерсектердің соңын тыңдай білуге; ерсектермен және күрделестірілген тілдік жарым-жұмыс жасауды дамыту, көрпейді (Кім? Не? Не істейді?) және тиңи баска) және бірте-бірте күрделі (Нені үстелі? Нені ақеледі?) сұрақтарға жауп беруге, көркем сөзді эмоционалық қабылдауды, балалар адебиеті шығармаларының бейнесін және мазмұнын түсінүте, кітаптардың тиқнектері мен санамаистарды житқа айта білуге үйрету.</p>
Көркем адебиет	<p>ертеңі, аңғаме кейінкерлеріне, сөйліларға жалпысымын, белдіруді;</p> <p>кейінкерлермен тиқнектардың мазмұнын, ыргакты облықидардың қайталауды эмоционалық қабылдауды;</p> <p>ерсектердің тиқнектарды, оландарда, аңғамалерді оқуына, кітаптардың көрсету, ертеңілердің аңғамалеуіне тұрақты қызығушылық танытууды қалыптастыру</p>
Сенсорика	<p>заттар мен құралдардың көздану дағдыларын қалыптастыру, пұлаша нұсқау мен үлгіге сүйене отырып, тапсырмаларды орындау;</p> <p>колемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біржелі заттарды топтастыруды;</p>
Көршілген органдар таныстыру	<p>құрылымсız материалдарынан және ірі конструктор белшектерінен құрастыруға үйрету;</p> <p>ортурулі түстегі және пішіндегі геометриялық пішіндерден түрткүн ағаш, пластикалық құрылымынан материалдары;</p> <p>материалдар (текстилдер, кірпіштер), олардың артураі</p>

	шішіндері, көлемі, үчел үтіндегі жыныстықты артұрлай жағдайларда орналасуы (жіршіш жатыр, түрк).		
Кұрастыру	Жиңуарлар адемі туралы бастапқы түсініктілерін калыптастыру. Осындайтәр мениң жиңуарларға қамкорлық жасауда тарбиелеу. Жиңуарларға тан өрекшіліктермен тыныстыру, дәне беліктерін (таншум, күйрығы, пактиры) ажыратып және атайды білуге үйрету. Кокпістір мениң жемістер туралы (қызынан, қынан, қына) кирапайым түсініктілерін калыптастыру;		
Сурет салу	балалардың бейнелеу зорекетіне деген қызыгуышылының оныту. Балалардың көркемдік қабылдаударының дамыту, түзу, күлденең, тік, толкын торізді және тұйықталған дәнгелек сұмыстардың жүргізуі, осы зорекеттердің ыргакты қайталауды үйрету (жанбыр, көр, жод, түтін), шарық бетінде бейнені орналастыру;		
Мүсіндеу	бальпаратын сабыншық, ермекшік және оның қасметтері туралы білімдерін калыптастыру;		
Жаңыру	Фланелеграфта бейнелеуді (сұмыстарда, шарынша), катаң беттіне қоюға және құрастыруга үйрету.		
Музика	Фланелеграфтің көнбейн көздану арқылы геометриялық пішіндерді, машиналарды, үйнегерлі, доностарды, шардарды, гүлдерді, құлақтың ұрттық бас хімдідерін, тигы басқа орналастыру;	Музика тұндау:	<p>1) музика тұндаудың қызыгуышылықты және түрлі жағдайлы музикалық шығармалары: ан, полъза, марш, насть, бағу және көпілдік индер тұндау ережесін сиптауды калыптастыру;</p> <p>Он алту:</p> <p>1) он алтуға қызыгуышылықты, тарбиешінің дауыс ыргактың елкестеу, аның сөздері мен жеңе бұындардың алту, созылымды дыбыстырудың елкестей отырып ерекшелен көсіпдік он алту, аспаптардың шығаралық және ерекшелік он алтуына жеттіріп, ялғы күш түсірмей, табиги дауыспен, дауысты жылдамдайтадай, жеңе сөздердің айқынламай алтулы калыптастыру;</p> <p>Музикалық-ыргактық қызметшілер.</p> <p>музыканың анық берілген сипаттың салыныштар жаңы; қарашайым ба қимылдары: шапталдауды және бір уақытты аяқпен тарсылдауды, жартылай отыру, аяқтан аяқта тербелу;</p>

Қазан айы 2023 жыл

Ұйымдастырылған іс-арекет	Ұйымдастырылған іс-арекеттің міндеттері
Дене шыныстыру	<ul style="list-style-type: none"> - жалпы дамытуши жаттыгуларды қолдану арқылы балалардың денсаулықтарын нығайту: ұлттық облысдар, соусак облысары, кемесілдік облысар, жалпы шыныстыру процедуралары; - негізгі көмек тураерін дамыту; - салынматты өнір салты туралы бастапқы түсіністерін және күрделестірдемен біреуелен арекеттеге дайындастырылу. - секіру. Бір орында тұрмыс екі алқап секіру, алға қарай үнтили екі алқап секіртпемен, лентамен едепде 10-20 см қашыкта (2 арқашан тұратын жолык арқылы) жиғсан алқаптан секіру; 10-15 см біншесек секіру; - сибектеу, ормелуу. Кедегілік жағынан бетімен, енбек тақтайдын үстімен, жол бойымен, артурлі заттардың: логиншы, орындық, үстек, арханның астымен насышага дейін торттагандын (алакашамен, тізлемен тіреп) сибектеу. Аудашы 50 x 50 см, біншіті 10 см мінбеге ормелуу. Мадени-гигиеническі дәнділдер. - Кіміндең ұзынсыздықты байқап, оны өз бетінше, ересектердің комегімен жоюға, хоя орналады пайдалануға үйретуді жалгастыру. - Кілін-шешінде кейінде кімдерін белгілі тортішсен кисеге және шешүте, іштектің әр түрлерін қолдана білуді жеткізу. Кімдерді шифірде немесе орындық да үйнега жатар алғында ұроқты жинау білігін беріту. Жағдасының кіміндең ұзынсыздықты коруте және оған ғұ комегін ұсынуды үйрету. - Жаңалерін өз бетімен түрү, жұмыну кезінде кімді судамау, жұмыку кезінде суды шашыратыу білігін беріту. - Үстел басында кирпайым мінездің көзін, дәнділдерин жалғастыру: ишім үтіспеу, тамакты пұмбызы жаумы шайниу, аұмазды топтырып сейлемеу, - Балаларды үстел басында дұрыс отыру, үстелді дәнжлау заттарымен таныстыруды жалгастыру. - Жұмыну туралы кысқа олендерді немесе тақтастарды үйрету, оларды бресектермен немесе өз бетінше жайтады. Сауыстыру-шыныстыру шаралары: <ol style="list-style-type: none"> 1) балаларды серуен кезінде ультразуулға саулениң асерінен ша, су шараларының үйлесімділігімен шыныстыру; 2) сүмен шыныстырудың тастаны бар вакиға колданылады. Су температурасы +

	<p>30°C градустан +18°C, +16°C -жа дейін ор үш күн салын 2 градуска томенделтіліп отырады.</p> <p>Дөрбес кімнің белсенділігін.</p> <p>Ересектердің корсетуі бойынша жейбір кімніздарды орындауды, кімнің белсенділігіне жағымды эмоционалдық көрініс-кітапас біндіреді, бұрын игерген кімніздарды оздігінен орналадай алады.</p> <p>Спорттық жиіттігулер:</p> <ul style="list-style-type: none"> - велосипед табу. Үш динамикті велосипедке отырғызу; - ересектердің кемегімен және конегінен түсіру; - ересектердің кемегімен және оз бетімен ролі басқару;
Сейлеуді дамыту	<ul style="list-style-type: none"> - дыбыстардың дұрыс айтылуын, байланыстырып сейлеуін калыптастыру; - халық аудиң адебиеті шығарылышының баулу; - писсингі және белсенді сезік көрнекі байту; - балалардың тұрлай ерекшелердегі ауытшы және байланыстыра сейлеуін дамыту; - дауысты және дауыссыз дыбыстарды (мының және үшілден басқа) слістеге сезідерін колдана отырып дұрыс айтуды;
Корисем адебиет	<ul style="list-style-type: none"> - тақпактарлық интимацияның көбаяндуын; - кейінкерлердің пайды болуын, олартың озара ерекшелерін қалыпталуғы;
Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> - заттар мен куралдарды колдану дәғдиларын калыптастыру, аудиң шұсқы мен үзілігіне сүйене отырып, тамырмаларды орындау; - мөлемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін біржелі заттарды тоғтостыруды;
Көршілген органдар тәсімділік	<ul style="list-style-type: none"> - тірі және елі табигат жұбылыстары туралы білімдерін көңейту. Жапуарлар әлемі туралы бастапқы түсініктерін калыптастыру. Өсіндітер мен жапуарларға қызырлық жасауга тәрбиелеу. Жапуарларға тән ерекшеліктермен тәсімділік және атай белуге үйрету. Көгөнестер мен жемістер туралы (қылқан, қынжырау, алма) каратайтын түсініктерін калыптастыру;
Күрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - күрьымыс материалдарынан және ірі конструктор бедшектерінен күрастыруға үйрету; - артурлі түстегі және пішіндеңгі геометриялық, пішіндерден тұратын ағаш, пластмасса күрьымыс материалдары; - материалдар (текшелер, кірпіштер), олардың артурлі пішіндері, көлемі, устел үстіндеңгі жыныстықта артурлі жағдайлар орнатысы (кірпіш жатыр, түр);
Сурет салу	2) сурет салу техникасын жетілдіру;

Мусінасү	2) салбалишыкты дұрыс колдану білдіріп жетілдіру;
Жаңсыру	- флагелография жүмыс: күрәптын комбинация жүргүзілу; жаңе орнаменттердің жүргүзілу;
Музика	<p>Музика тыңдау:</p> <p>2) аның магынасын түсіну, коньраудардың жоғары және темен дәбисталуын, фортепианопын дәбисталуын, түрлі ыргасты, түрлі музикалық исполнитерде орындалған тәжіре аудиодерді тыңдау, бұл аудиодерді тәжіре белгілілардың калыптастыру;</p> <p>Он алту:</p> <p>2) ондай же жаңе топтап алту, аудионың жеке екіншін және ыргасты дәррис жеткізу дәғдилдерін калыптастыру.</p> <p>Музикалық-ыргастық, көзілшістар.</p> <p>Келесі дәғдилдердің калыптастыру:</p> <p>3) музиканың субъемдедеуімен журу және жүтіру, көл үстисін, жүртисін, шебермен журу;</p> <p>4) күрәптың би қызылдары: ширалактау және бір уақытта ажыран тарсылыту, жартылай отыру, ажыран ажыран тербелу;</p>

Караша айы 2023 жыл

Ұйымдастырылған іс-арекеттер	Ұйымдастырылған іс-арекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"> - Негізгі қалып түрлерін жетілдіру: журу, жүтіру, ормелуу, ластиру, секіру, тепе-тендік сақсту; - жиілі дамытушы жеткізулердің, үлгілік, көмілдік, саусақдан обназатын облыспардың, шынықтыру шараларын колдану арқылы балалардың денсаулығының дайындау; - салавитты омір салты туралы бастапқы түсініктерін калыптастыру және күрлестірілген бөрлесін арекет етуге дайындау. <p>Тепе-тендік сақсту жеткізулері. Тура жорық, сынныңтармен шектелген (сіл 20-25 сантиметр, ұзындығы 2-2,5 метр) жіптің бойымен, гимнастикадың скимейкашын үстімен журу, заттарға шыгу (гимнастикадың скимейкашы, жұмсақ молуығе); түрү, көлдердің жоғары көтеру, түсү; заттардың (бейтігі 10-15 сантиметр): күрсөуден күрсөуге аттан оту; тақтайдан үстімен 20 сантиметр арақашықтың орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, технолерден және тегі басқа) аттан журу, орнында бағу айналу.</p> <p>Жиілі дамытушы жеткізулер.</p>

<p>Сейлеудің дамыту</p>	<p>Арханған бұлшық еттерін және омыртқалың ылғаштік касиетін дамыту және ылғайтуға приымған жеттыгулар, Қимылды ойындар.</p> <p>Балаларды ерсектердем бірге қимылдары жөні, мәмұнты қарнайтын қымылды ойындар обнаруғын анылғандыру. Балалардың ойынға қоныгушылығын дамытуға ықпал етे отырып, негіні қымылдарлы (жүру, жүтіру, дақтыру, дамызу) жетілдіру. Қымылдардың үйлесімін орындауды, кейбір көліппөрлемелің қарнайтын арекеттерін жеткізбе бағуғе үйрету (көмін сияқты сөзіру; жоңа сияқты корбандаш жүру).</p> <p>Спорттық жеттыгулар.</p> <p>Велосипед инкуб: үш донгелекті велосипедке отыруға, алған ерсектердің көмегімен және көмегінен түсуге, ерсектердің көмегімен және ал бетінше роллі басқаруға үйрету.</p> <p>Дербес қымыл белсенділігі.</p> <p>Ерсектің бағылдаудың ойын арекеттерін (спорттық, би) орындауга, қымыл белсенділігіне жағымсыз эмоциянын байдаруға, бұрын мешгерген қымылдарды ал бетінше орындауда маылпас таптауды баулу.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дәғдыштарды қалыптастыру.</p> <p>Ерсектің бағылдаудың бетін, колдарын дастиғдан кездес және тамактың ашында ал бетінше жуу, беті мен қолын жеңе орамалымен құрғатып сұрту, ерсектің көмегінен олардың ретке келтіру.</p> <p>Сауыстыру-шыныстыру ширапалары.</p> <p>Жыл бойы медицина қызметкерлерінің жетекшілігімен балалардың дәнсаудың мен жергілікті жағдайлар ескеріліп, табиги факторлар: аза, күн, суды пайдалана отырып, шыныстыру ширапарының қашенін жүзеге асыру.</p>
<p>Сейлеудің дамыту</p>	<ul style="list-style-type: none"> - жорнекілік сүйенбей айналасындағылардың соғын түсіну кабілетін дамыту; - дыбыстырды дұрыс айтуды дамыту; - пассияті және белсенді сезік корды байту; - түрлі балалар арекеттінде козқұ халықаралық мәдениетімен, салт-әхтүрлөрімен таныстыру арқылы балалардың азынша және байланыштырып сейлеудің дамыту. <p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті. Жеке дұлаусты және дұмыссыз дыбыстарды, еліктеу сөздерін, сөздерді және</p>

	<p>карапайым соз тіркестерін (2-4 соз) дұрыс кітаптаң айтуға үйрету. Артикуляциалық және дауыс аппаратының, сөйлеу кезінде тыныс агу, есту кабілеттің дамуына ықпал ету.</p> <p>Сөзлік корды қалыптастыру. Балалардың создық корының қолік құралдары зерттарын білдіретін зат есімдермен;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Балалардың зат есімінің көшіре түрін көлдануга, сын есімді зат есіммен, етбістіктің откен шығымен байланыстыру.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Ересектердің сөзін түешуге, шығын ағымелердің кориңін сұйемелдеусіз тыңдауда, карапайым сұркітірга (Кім? Не? Не істейді?) жауап беруге ез ойын айтуға үйрету.</p>
Корын азебиет	<ul style="list-style-type: none"> - жаңыжітімді халық аудын азебиетті, көркем азебиет шығармаларынан, театр алемінен баулу; - кітаптарға қызыгуышылдасты дамыту; - түрлі баллар арекеттіңде казак халықтың мадениетімен, салт-дастурасымен таныстыру арасының балалардың аудынша және байланыстырып сөйлеуін дамыту. <p>Балаларды педагогтің көмегімен әлеңді толық кітаптауда ұмытадыру.</p>
Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> - карапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - түрлі сенсорлық асерлермен байту; - коршаган органды бірлесіп арекет етуді дамыту; - түрлі баллар арекеттеріндегі көз бен кол үйлесімділігін, колдардың ұсақ моторикасын дамыту; - зерттардың түсі, жапырақ, пішіні бойынша ез бетінше зерттеу. <p>Зерттар мен құралдарды қолдану дәғдиларын қалыптастыру, аудынша үскаку мен үлгіге сұйене отырып, тапсырмаларды сұрынбауды, күннекіларым үйлесімділігін, қоодың ұсақ бүлшілік еттерін, «көз бен колдың» сенсомоторлық кеңестіктік үйлесімділігін дамыту.</p>
Коршаган органдар таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> - күрім-қатынас барысында бір-бірөннің атын атауга, доғдарының аттарын есте сақтауда баулу; - аты мен жынысына сәйхес езін-өзі танути баулу; - әнгелерге құрметпен жауаптауда тәрбиелеу; - отбасы дастурлеріне баулу, рухани-адамгершілік қорғылыштарды қалыптастыру;

	<ul style="list-style-type: none"> - ортуулі өмірлік және ойын жағдайларында белгілі азуметтік китаптастар жүйесіне енгізіле азуметтік тәжірибесін, және касиеттерін қалыптастыру; - табигат құбыльастарына қызыгуышылық ояту; - өсімдістер мен жануарларға қамкорлық жағдайлар, олардың асемлігін байқулауда үйрету; - табигаттың қуаңсіз мінез-құлықтың қарашайым ережелерімен таныстыру (бейтанс жануарларға жақыншамау, оларды сипаттау; өсімдіктердің аузыны анызу және жұмызу). - құрдастарымен және ерессектермен өзара әрекет етуі және бірлескен ойындарға қатысұмы үшін жағдайлар жасау. <p>Бала, оның отбасы, үйі. «Мон» бейнесі. Есімін атапшиди жауап беру, етін айналаш және фотосуреттерден тану.</p> <p>Заттың алғы. Заттарды және олармен әрекеттерді атау, оларды суреттерден тану.</p> <p>Калік. Каліктер туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Еңбекке баулу. Ерессектердің енбегіне қызыгуышылық тудыру. Кейбір сібек әрекеттерін білуге және атауга (тарбиешінің комекшісі ыңғыс жұмыс, тамак, акеледі, сүнгілерді ауыстырауды) үйрету.</p> <p>Адамгершілік тарбие. Балалардың жалпы қабылдамған моральдық-адамгершілік нормалар мен қорындылықтарды мәнгеруға мәншіл ету. Дорекілікке, сарандыққа теріс мәзкалардың қалыптастыру.</p> <p>Табигат алғы. Балалардың табигат пен табигат құбыльастарына қызыгуышылықтарын қалыптастыру.</p> <p>Қоршаған ортадогы өсімдіктермен таныстыру. Сыртқы белгілері бейнеша көгіністер (қылыш, киар, картоп) мөн жемістерді (алма, алмұрт) қоярату.</p> <p>Жануарлар алғы туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жануарлары және олардың тәлдерімен (хозы, пак, бота), индірмен (мо, каскыр, коян) және құстармен таныстыру, оларды қоярату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін қояратын біту. Өсімдіктер мен жануарларға қамкорлық жасауда тарбиялесу.</p>
Курастыру	<ul style="list-style-type: none"> - из өмірінің қуаңсіздігі туралы алғашқы ұмысшылды қалыптастыру, заттармен қуаңсіз әрекет ету

	<p>өрсөмкелерімен таныстыру.</p> <p>Базаарды ойын барысында үстел үсті және еден үсті күршіліс материалдарымен (текшерлер, кірпіштер, уш жырлы призма, пластина, шиннидр), жазықтығында күршілістің орналасу нұсқаларымен таныстыру.</p> <ul style="list-style-type: none"> - күршіліс материалдарының күрастыруға баулу;
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - заттар туралы түсіністерді, бейнелеу және күрастыру арекеттерін нақтылау <p>үшін көрү және сипап-сезу (тактилді) зерттеу адістерін қызыптастыру.</p> <p>Бейнелерді парак бетінде орнадыра отырып, түрлі-түрлісті диктанды қарастырылады. Берілген сабакта үшіншінен көрінісін сипап-сезу (тактилді) зерттеу адістерін қызыптастыру.</p>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - материалға ұмытты қарауда, оны дұрыс колдана білуге үйрету. <p>Мүсіндеудің қаралайым тәсілдерін (кесектердің үлкен боліктерден боліп алу, оларды біргеште етіп беріктіру, сабоныштың оздігінен шыну) үйрету.</p>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> - күршіліс материалдарының күрастыруға баулу; - жағтамсіз жапсыру техникасын игеру; <p>Жапсыруға қызыгуышылдық салту. Материалдардың (кағыз) кисметтері туралы түсінік қызыптастыру және оларды колданудың қаралайым адістерін (ұсақтау, жырту, бүктеу), жапсыру жұмыстарын жасау тәсілдерін (желімсіз) үйрету.</p> <p>Флинелеграфта коліктерді орнадыра.</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - музыкаға, ои айттуға, көркемдік осланында ойнаптауға шыгарынышылдық қызыгуышылдықты қызыптастыру; - балаларды музыкалық шыгарынышылдық, әсемлікті сезінүте тәрбиелеу; - көркемлік хабылдауды даңыту, балаларды бейнелеу оверілік шыгармаларын түсінүте, музика мен ондай хабылдауга баулу. <p>Музикаға деген қызыгуышылдықты салту, музика тыңдауды, ои айттуға, көркемдік би қызылдарын орындауды баулу.</p> <p>Музика тыңдау: Баку және көтерікі дыбысты жырота білу.</p> <p>Ои айтту: Ои айттуға деген қызыгуышылдықтарын салту, жекелеген сезідер мен бұнындары айтту, педагогтің дауыс ыргығына, сезідердің сезімшіліктерін дыбыстыратумана сәйкестендіру.</p>

отырып, ерсеккен көсілін ан айту.
Мұзыкалық-ыргақтық қимылдар: Мұзыканың сүйемелдеуімен топпаң және шеңбер бойынша кол ұстасын журу және жүтіру дәғдүлтерін қалыптастыру.
 Қаратаіым би қимылдарын орындау: колдың білдірілген ийнеліміру.

Желтоқсан айы 2023 жыл

Ұйымдастырылған іс-арекет	Ұйымдастырылған іс-арекеттің міндеттері
Дене шыныстыру	<p>негізгі қимыл түрлерін жетілдіру: журу, жүтіру, ормелуу, ластиру, сскіру, тепе-тендік сактау;</p> <ul style="list-style-type: none"> - жапын дамытушы жаттыгуларды, ұлттық, қимылды, саусақпен обнайтын обынналады, шыныстыру шараларын көлдину арқылы балалардың деңсаудығын пыгайту; - салпугаттың омір салты туралы бастанын түсіністерін қалыптастыру және күрдәстарымен бірлесіп арекет етүте дайындау. <p>Тепе-тендік сактау жаттыгулары. Түри жолмен, сызыктармен шектелген (ені 20-25 см шиғиндер, ұзындығы 2-2,5 метр) жілтің бойында, гимнастикадың скамейкасын үстінен журу, заттарға шыту (гимнастикадың скамейкага, жұмсақ модульге); түрү, колларын жогары көтеру, түсүт, заттардан (бініктің 10-15 см шиғиндер): қарсаудан қарсауда аттан оту; токтайтың үстінен 20 см шиғиндер арқашықтықты орналасқан бірнеше кедергілерден (ленталардан, текнолерден және тығыз басқа) аттан журу, орнында базу шыналу.</p> <p>Жиілін дамытушы жаттыгулар. Арқаның бұлшық еттерін және осыртқаның негізгік касиетін дамытуға және нығайтуға арналған жаттыгулар. Жиілінде түрекі (отырган) адамға колынандығы заттарды беріп, онға-солға бұрылу.</p> <p>Қимылды обыннаэр. Балаларды тәрсестермен бірге қимылдары жөніл, мазмұны каралайым қимылды обындар обынуга ынталандыру. Балалардың обынтағы қызыгуышынын дамытуға мәжілік сте отырып, негізгі қимылдарды (журу, жүтіру, ластиру, дошшашту) жетілдіру. Қимылдардың үйлесімді орындауда, кейбір кейінкерлердің каралайым арекеттерін жеткіле білуге үйрету (коми сиңкы сскіру; аю сиясты қорбицада журу).</p> <p>Спорттық жаттыгулар.</p>

	<p>Шапамен сырғанау: шашыңа отырып, төбешіктен сырғанауга, шашыңа жібінен сұреттүте, ойыншылардың шапамен сырғанаттуға үйрету.</p> <p>Дарбес кимыл белсенділігі.</p> <p>Ересектің бақылаудың ойын арекеттерін (спортык, бы) орындауга, кимыл белсенділігіне жағында эмоция білдіргүте, бұрын мешгерген кимылдардың ал бетінде орындауда ықылас тәншүтүгі болу.</p> <p>Мадени-гигиенилық дәғұлмаларды қалыптастыру.</p> <p>Жеке заттарды колдану (коз орамал, маймың, орамал, тарық, тубек) күлеміндегі олқылықты байқау және оны ал бетінде, ересектердің көмегімен ретке көйтіру, белгілі бір реттемен кіну және шешіну, артурлі ілгектерді колдана біту, ұйыстар алдында кімдерін шкафқа немесе орындауда ұқыпты бүктең жою.</p> <p>Сауықтыру-шыныстыру шаралары.</p> <p>Балаларды тонта жеңіл кінүнде үйрету. Күн тәртібіне сәйхес олардың таза ауда болу ұрқытының көмкесінде ету.</p>
Сейлеуді дамыту	<ul style="list-style-type: none"> - көрмекілікке сүйенбей айналасқындағылардың созін түсінү кібілеттің дамыту; - дыбыстардың дүркес айтуды дамыту; - пассивті және белсенді сөздік корды байыту; - түрлі балалар арекеттінде кілек халқынын мәдениетімен, салт-дастурлерімен тәншастыру арқылы балалардың ауынша және байланыстырылған сейлеудің дамыту. <p>Сейлеудің дыбыстық мадениеті.</p> <p>Жеке дауысты және дауыссыз дыбыстарды, елестеу сөздерін, сөздердің және корапайым сөз тіркестерін (2-4 соң) дүркес кайталап айтуға үйрету. Артикуляциялық және дауыс аппаратынан, сейлеу көлікде тәнис алу, есту кібілеттің дамуына шынай ету.</p> <p>Сөзлік корды қалыптастыру.</p> <p>Балалардың сөздік корын: киім, аяққім заттарын білдіретін зат есімдермен;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Балаларды зат есімнің көші түрін колдануга, сым есімді зат есіммен, етістіктің оттоғи шағамен байланыстыру. Соз тіркестерін күри билүте (сым есім + зат есім, зат есім + етістік) үйрету.</p> <p>Байланыстырылған сейлеу.</p> <p>Ересектердің сөзін түсінуге, шағын аңғамелерді көрнекі сүйемелдегүйіз түпнанауга, корапайым сұркастарға (Кім? Не? Не істейді?) және негұрым күрделі (Не акелді? Кімге акелді? Неге акелді? Қашан акелді?) сұркастарға жауап беруге, ал сайдын айтуға үйрету.</p>

Көркем адебиет	<ul style="list-style-type: none"> - көлжетімді халық аудын адебиеті, көркем адебиет шығармаларының, театр адеміне баулу; - кітаптарға қызыгуышылықты дамыту; - түрлі балашар орекеттіңде қолық жаһаның мадениетімен, салт-достурлармен тиңшыту арқызы балалардан аудынша және байланыстырып сойлеуін дамыту. <p>Оқын беруді ойыншыларды, суреттерді, үстел үсті театрлының жайында көркем адебиеттің шығармалы тиңшыту.</p>
Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> - қаралайым математикалық ұғындарды қалыптастыру; - түрлі сенсорлық жаһандармен баулыту; - коршаган ортада бірлесіп орекет етуді дамыту; - түрлі балалар орекеттеріндегі көз бен кол үйлесімділігін, колдардың ұсақ моторикасын дамыту; - заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша өз бетінше зерттеу. <p>Олшемдері ортурағе геометриялық фигураларды, олшемі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін бірнеше заттарды тоқтастыруды, түрлі көзөмдегі геометриялық фигураларды шегінгі түсі, негұрлым ұсақ кисметтері бойынша сипаттыру және ірілтеді жетілдіру.</p>
Коршаган ортамен тиңшыту	<ul style="list-style-type: none"> - қарым-жыныс барысында бір-бірінде атын атнуға, достарының, аттарын есте сактауга баулу; - аты мен жынысына сойкео ойын-әні тиңшыту баулу; - өзгелерге күрметтеп кароуга тербислеу; - отбасы достурлеріне баулу, рухани-адамгершілік күйділімділіктерді қалыптастыру; - ортурағе ойындарда баланын азуменеттік жаһандар мен жаңа ойындарда баланын азуменеттік тақорибесін, жеке кисметтерін қалыптастыру; - табигіт күбылдыстарына қызыгуышылықты оқту; - осімдіктер мен жануарларға қамкорлық жаслуға, олардың асемдігін байдауга үйрету; - табигіттегі қоюісін мінезділіктердің қаралайым ерекшелерімен тиңшыту (бейтанс жануарларға жаңынан дауыс айтудау, оларды сипаудау; осімдіктерді пузыни атмаудау және жүлемдеуде). - күрдистарымен және ересектермен өзары орекет етуді және бірлескен ойындарға кіткесу үшін жағдайлар жасау. <p>Бала, оның отбасы, үйі. Олардың есемін және жасын атву, үйін және пәтерін тиңшыту, отбасы мүшеслерінің аттарын атшу.</p> <p>Заттың әлем. Заттың-багдарлық орекеттерді (жаруу, тигізу, бурау, шыу, белгілі бір обьектіге арналған насты</p>

	<p>аректтерді (долты замалату, машинның итеру, күмешшілік жатқызу, пирамиданың жаңынан және балшектеу, бір текшерін екіншісіне көз) орындауда баулу. Көлік. Кеше туралы бастықы түсініктердің қалыптастыру.</p> <p>Елбекке баулу. Кейбір енбек аректтерін білуге және атнуға (тарбиешінің көмекшісі ыдыс жұады, тамш, ақелей, сұлғоларды пұстырылады) үйрету.</p> <p>Адамгершілдегі тәрбие. Дөрекілікке, сарыңызғы терің көзжарас қалыптастыру; басқа балдармен бірге, көлісіп ойнауда, бір-біріне кимектесуге және жетістіктеріне, адемі ойыншыстарға бірге құшута баулу.</p> <p>Табиғат алемі. Табиғат құбылыстарының қызыгуышының таныту. Табиғаттагы мәусымдық өзгерістер туралы дағындық түсініктердің қалыптастыру: жар, жаңбыр, жел.</p>
Күрестер	<ul style="list-style-type: none"> - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру аректтерін шытындау үшін көрү және сипап-сету (тактила) зерттеу алестердің қалыптастыру; - құрылым материалдарының құрастыруға баулу. <p>Каралайым құрылымы үлгі бойынша, ересектің көмегімен, из бетінше құрастыру, көпістік қатыншыстардың түсініу, құрылым масштабына сайкес сәккеттік ойыншыстарды, тибиги материалдарды (жұм, су, тас) колданып, ойнудаға мүмкіндік беру.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу оперінен шығармашиның қызыгуышының қалыптастыру. <p>Ересектермен бірлескен аректтердеге қызыгуышының оныту. Қатызға, құмға саусақтан сурет салу, ересектер салған суретті толыктасыру.</p>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - материалга ұсыпты карауда, оны дұрыс колдана баулуге түркесту. <p>Мүсіндеудің кирапайым тәсілдерін (косектердің үлкен белгілерден боліп алу, оларды біртұтас етіп бірекстіру, сабадашыкты өздігінен издеу) үйрету.</p>
Жансыру	<ul style="list-style-type: none"> - жәлімдік жансыру техникасын итеру. <p>Фланелетрафта үйнедірі орнадастыру.</p>
Музика	<ul style="list-style-type: none"> - музикаға, ән айтуда, кирапайым аспаптарда ойнудағы шығармашиның қызыгуышының қалыптастыру, - балаларды мұтыншылар шығармашиның, асемдікті сезінде тәрбиелеу, - жарнамадағы кабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу оперінен шығармашиның түсінүте, музика мен әндік қалыптауда баулу. <p>Музикаға деген қызыгуышының оныту, музика тыңдауда, ән айтуда, кирапайым би көмекшілердің орындауда баулу.</p> <p>Мұтыншылардың түсініу.</p>

көңірвуулардың жетекшілігін анықтаудың тәсілі болу.

Он алғанда. Оны же және топтас алғанда, оңдай

инициаторының және ыргақтың дүркін жеткізу.

Музикалық-ыргактық күйнүлдер. Карапайым би
жомылдарын орындау; шапшактау және акты
тарсылату.

Кінтар айы 2024 жыл

Ұйымдастырылған іс-арекет	Ұйымдастырылған іс-арекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none">- негізгі күйнүл түрлерін жетілдіру: жүрү, жүтіру, орындау, лақтыру, сокіру, тепе-тепеңдік сақтау;- жалпы дамытушы жеткізуларады, ұрттан, күйнүлди, слусакпен обназатын обындарды, шынықтыру шараларын колдану арқылы балалардың денсаулығын пығайттату;- салынудың омір салтты туралы бастапқы түсіністерін көліктестерге және құрдастармен бірлесін арекет етуге дайындау. <p>Жүтіру. Біржылдық, шашырақ, берілген бағытта, ортүрлі көрініммен, заттардың арасымен, аяқтың ұшымен, белгі бойынша тоқтал, бірінші соңынан бірі (20 метр деңгей) шағын тоқыл болғанда және бүкіл топтас жүтіру; бағытты азгертуін, шашырақ, 30-40 секунд бойына тоқтамай жүтіру, журуден жүтіруге және көрінеше ауысу.</p> <p>Жалпы дамытушы жеткізулаар.</p> <p>Арханың бүлшік, еттерін және саңартақтың нілгіндік касметтің дамытуға және пығайттута ариалған жеткізулаар.</p> <p>Жанында тұрған (отырған) адамға көльбидеги заттарды беріп, онға-олға бұрылу. Алға жоле екі жаққа сною.</p> <p>Еденде отырып, аяқтарды көзекспен буту және жазу.</p> <p>Күйнүлды обындар.</p> <p>Балаларды ерекшелермен бірге күйнүлдер және, мазмұны карапайым күйнүлди обындар облынуға ынтылапсыру. Балалардың облынға қызыгуышының дамытуға мүмкін етсе отырып, негізгі күйнүлдерді (жүрү, жүтіру, лақтыру, дамалату) жетілдіру. Күйнүлдердің үйлесімді орындауда, кейбір кейінкерлердің карапайым арекеттерін жеткізе білуға үйрету (көни снякты сокіру; иш-</p>

	<p>сникты корбашып жүру).</p> <p>Спорттық жеттүгүлдер.</p> <p><i>Мұзды жағандармен сырғандау: балаларды колынан жетелеп сырғаннану.</i></p> <p>Дербес кімнің белсенділігі.</p> <p>Ерлеккің бакылаудың ойын арекеттерін (спорттық, бы) орындауда, кімнің белсенділігіне жағымды змоңия билдіруте, бүрін менгерген юмыцдарды өз бетінше орындауда ызылас тәншүтуға баулу.</p> <p>Салыстыру-шыныстыру шаралары.</p> <p>Балаларды тәсіл жөніл кінінде үйрету. Күн тәртіблісін сәйкес опардың тәсіл ауда болу ұзақтығын қамтамасып ету.</p>
Сойлеуді дамыту	<ul style="list-style-type: none"> - көрнекілікке сүйенбей айналысындағылардың сөзін түсінүү кабілетін дамыту; - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - пассивті және белсенді сөзлік корды байту; - тұрақ балалар арекетінде казак халының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстауды арқылы балалардың ауынша және байланыстырып сойлеуін дамыту. <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Сойлеу жаңылышты, дауыстым жогарылышты мем күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мем сез тіркестерінің анық айтылғанна иззар аудара отырып, дауыс аниятатын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p>Сөзлік корды жалынтастыру.</p> <p>Балалордың сөзлік корын: үй жаңуарлары мен опардың тәлдерінің итауларын заттардың билдіретін зат есімдермен; Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сөздердің дұрыс айтылуды, зат есімдердің көпші турда дұрыс колданылған ескеріп, сым есімдерді зат есімнің көпші түрлерен сәйкестендіру.</p> <p>Байланыстырып сойлеу.</p> <p>Кітаптарданы суреттердің көршіліктерін, оқылаты тәнис заттардың тауып, педагогтік етіншіл бойынша суреттен заттардың тауып, сұрақ жою: «Борл кім (не)?», «Не істеді?».</p> <p>Карнайым сюжеттік суреттердің мәсмөттілік айтып беру.</p> <p>Кейінкерлердің арекеттерін (кімніларын) сыйраптаптыван ойнату.</p>
Көркем адебиет	<ul style="list-style-type: none"> - көлжетімді жалық аудыз адебиеті, көркем адебиет шығармаларына, театр олеуміне баулу;

	<ul style="list-style-type: none"> - кітаптарға қызыгуышылдықты дамыту; - түрлі балалар арекетінде қазак халқының мадениетімен, салт-дастурлерімен таныстыру арқылы балалардың ауытша және байланыстырылған сөйлеуін дамыту. <p>Таныс алеңдерді қоюған кезде балаларға сездерді, сез тіркестерін көсіп айтуда мүмкіндік беру.</p>
Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> - қаралайым математикалық ұмыздарды қалыптастыру; - түрлі сенсорлық асерлермен байту; - коршаган ортада бірлесіп арекет етуді дамыту; - түрлі балалар арекеттерінде көз бен кол үйлесімділігін, холиардың ұсақ моторикасын дамыту; - заттарды түсі, жалемі, пішіні бойынша өз бетінен зерттеу. <p>Олшемдері артураі геометриялық фигураларды, едешімі, пішіні, түсі бойынша ерекшеленетін бірнегінде заттарды тоғтастыруды, түрлі көлемдері геометриялық фигураларды негізгі түсі, негұрлым үқассас касиеттері бойынша салыстыру және іректеуді жетілдіру.</p>
Коршаган ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> - кирым-қатынас борысшылда бір-бірінің атын аткана, достопрымын иттерді есте сактаута баулу; - аты мен жынысынан сыйнес изін-озі тануга баулу; - әзгерірге құрметтік карауга тәрбиелу; - отбасы дастурлеріне баулу, рухани-адамгершілік күрділіктерді қалыптастыру; - артураі өмірлік және ойын жағдайларында баланың әсемдікке қатынастар жүйесіне сүгуі негізінде әсемдікке тәжірибелін, жеке касиеттерін қалыптастыру; - табигат құбылаистарының қызыгуышылдықты ояту; - осімдіктер мен жануарларға қызынан жасауда, олардың осімдігін байқауда үйрету; - табигаттагы құкуісіз мінезд-құлыктың қаралайым ережелерімен таныстыру (Бейтанс жануарларға жақыншамдау, оларды сипашу; осімлістерді аузына алмау және жүргізу). - құрдастарымен және ерекшектермен өзара арекет етү және бірлескен сәйнендарға қатысум үшін жағдайдар жасау. <p>Бала, оның отбасы, уй. Баланың жеке тұлғасының қалыптасуынан ықпал ету.</p> <p>Заттың алем. Заттың-байдарлық арекеттерді (карау, тигізу, бұрау, ашу, белгілі бір обьектің арналған шакты</p>

	<p>әрекеттерді (допты домалату, машинны итеру, күмешшікты жатызыу, пирамидалы жиншу және бапшектеу, бір тәншесі екіншісіне кою) орындауга баулу. Қолік. Жоғ туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Ендекке баулу. Кейбір енбек арекеттерін болуге және атауга (тарбиешінің комекшісі ылғас жуады, тамақ, скеледі, сұлтандарды аудыстырады) үйрету.</p> <p>Адамгершілдегі тарбие. Некін «дүррес» немесе «дүрнес» смесі, қожақсыз немесе «жылан» екені туралы қаралайым түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Табигат алемі. Жашуарлар алемі туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Үй жашуарлары және олардын төлдерімен (козы, лах, боты), қылдармен (лю, каскын, коян) және құстармен тиңшыстыру, оларды азырату және атау, сипаттамалық ерекшеліктерін азыраты болу. Өсімдіктер мен жашуарларға қамкорлық жасауга тарбиелеу.</p>
Күрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және күрастыру арекеттерін настыруду үшін кору және сипап-сезу (тистилді) зерттеу адістерін қалыптастыру; - күрьшли материалдарынан күрастыруға баулу. Қаралайым күрьшлисты үлгі бойынша, ересектің комегімен, өз бетінше күрастыру, кеңістік құттынастарды түсіну, күрьшли материалдарынан салысес сипаттік обыныштарды, табиги материалдарды (кум, су, тас) колданып, салнаута мүмкілдік беру.
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелсу овероне шығармашылық, қызыгуышылықты қалыптастыру. <p>Белгілі бір ережелерді орындау: дұрыс отыру, кигазды умасақтамау, қаламды тарындауда, жұмысты ұқыпты жасау.</p>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - материалға ұқыпты қарастау, оны дұрыс колдана болуге үйрету. <p>Қаралайым және күрделі пішінді заттарды мүсіндеудің техникалық дәғыларын қалыптастыру: кесені, тостағынды, табиғы мүсіндеуде пішіншің жогары болған слювактен басып, терендегету, кесектерді біріктіру, күмешшік арналған ашекейлерді (білесік, жүзік, көп сагит) мүсіндеу, заттардың ұқсастықтарын табу.</p>
Жапсару	<ul style="list-style-type: none"> - желімсіз жапсару техникасын итеру.

	<p>Фонемеграфта дөптардың орналастыру.</p> <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> - музықаты, ал айтуға, кирапайым аспаптарда ойнануға шығармашылық қызыгуышылысты қалыптастыру; - балладарды музыкалық шығармашылыққа, осымдікті сезінуге тәрбиелеу; - коркемдік қыбылдауды дамыту, балладарды бейнелеу өнерінің шығармаларын түсінүте, музыка мен әнді қабылдауда баулу. <p>Музықаты деген қызыгуышылысты оқту, музыка тыңдауда, ал айтуға, кирапайым би қынылларын орындауда баулу.</p> <p>Музыка тыңдау. Фортепианоның дыбыстайларын ажыраты білу, артүрлі музикалық аспаптарда орындалған таныс ауендерді тыңдау, бұл ауендерді тәши білу.</p> <p>Он айту. Онді жеке және топтан айту, ауенде шигтонаписмен және ыргақты дұрыс жетілу.</p> <p>Музикалық-әртектес қосымшадар. Карапайым би қынылларын орындау; шашапашқау және инструменталитеттің тарсылыдату.</p>
--	--

Ақпан айы 2024 жыл

Ұйымдастырылған іс-арекет	Ұйымдастырылған іс-арекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<p>- негізгі қымыл түрлерін жетішіру: жүрү, жүтіру, ормелеву, лактыру, секіру, төле-тәндік салтау;</p> <p>- жапы дамытушы жаттығуарды, ұлттық, қымылды, саусақпен ойнайдын ойындарды, шынықтыру ширандарын колдану арқылы балладардан деңсаудыңан ынғайту;</p> <p>- салаудың омір салты туралы бастаулық түсініктерін қалыптастыру және күрделестірмей бөлесіп арекет стүре дайындау.</p> <p>Жүтіру. Берілген шашырап, берілген бағытта, артурлі карсымен, зерттердің арасымен, пистың ұшымен, белгі бойынша токтап, бірінің соңынан бірі (20 метр деңін) шының топқа болініп және бүкіл топтан жүтіру; бағытты өзгертіп, шашырап, 30-40 секунд бойынша токтаппай жүтіру, жүруден жүтіруге және көрініше аудысу,</p> <p>Жалын дамытушы жаттығуар.</p> <p>Арқапан бұлшық, оттерін және смыртқаның шағыншылкі касметті дамытуға және шығытуға арналған жаттығуар.</p>

Жиында тұрған (отырең) адамға көпшілдеги зерттеді беріп, онға-солға бұрылу. Алға және екі жақса сүйено. Едепте отырып, мектеді көзекпен буту және жазу. Шалқосынан жатқын кашыпта шектерін көтеру және түсіру. Тізерлел тұрып, оқшеге отыру және тұру. Кімнұлды ойындар.

Балалардың ерекшелемелі бірге жиындары жәнділ, мазмұны жарнайым жиындарды ойнауда ынталандыру. Балалардың ойнага қызыгуышының дамытуға ықпал етеді отырып, негізгі кімнұлдарды (журғу, жүгіру, пистыру, домылату) жетілдіру. Кімнұлдарды үйлесімді орындауда, кейбір кейінкерлердің кираптайым арекеттерін жеткізбілуге үйрету (көмік санкты сөйрү; шо санкты корбандап журу).

Спортын жиындар.

Шапамен сырғанау: шапана отырып, тобешіктен сырғанауда, шапана жәбінес сүйретуге, ойнешшілдерди шапамен сауранатуда үйрету.

Дербес кімнұл белсенділігі.

Ерекшелік басылпудың ойн арекеттерін (спортын, би) орындауда, кімнұл белсенділігіне жағымды змоңда білдіруге, бұрын мәнгерген жиындардың бетінше орындауда ықылас танытуға баулу.

Мәдени-гигиеналық дағылардың қылыштастыру. Жеке зерттеді көлдану (кол орамал, майлых, орамал, торак, түбек) кілеміндегі отоқшылықты байқу және оның бетінше, ерекшелердің көмегімен ретке көлтіру, белгілі бір реттен кіну және шешізу, артұрлі ылгерлердің көлдана білу, ұйыстар алдында кімнұлардың шафада ишмелес орындауда ұрынды бүктеп қояу.

Сауыстыру-шынықтыру шаралары.

Серуенде кімнұлдың ойнушарға кіткесуга және жаттығуларды орындауда қызыгуышының пән ықылас танытуға баулу.

Сейлеуді дамыту

- көңілкілікке сүйе обейлін айналасындағылардың соғын түсінү кабілетін дамыту;
- дыбыстирады дұрыс айтуды дамыту;
- пәссияті және белсенді сөздік көрді байыту;
- түрлі балалар арекеттінде козақ, халқының мәдениетімен, салт-дастурлармен таныстыру арқылы балалардың пұынша және байланыстырып сейлеудің дамыту.

	<p>Сейлеудің дыбыстық мәдениеті. Сөзлеу көрініп, дауыстып жогорылғы мен күштің ескеріп, дыбыстарлың, солар мен сез тіркестерінің анық айтылуына назар пулара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау.</p> <p>Семік көрінің калыптастыру. Заттардың түсін, қолемін, пішінін, дәмін білдіретін сым есімдермен байту.</p> <p>Тілдең грамматикалық жүрнұмы. Сөздердің дүрыс айтылуын, зат есімдердің көпші түрде дүрыс көлданылуын ескеріп, сым есімдерді зат есімнің көпші түрімен сәйкестендіру.</p> <p>Баланыстырылған сейлеу. Кітаптардағы суреттерді қарасту, оидиги тәнімс заттарды атау, педагогтің отынші болынша суреттен заттарды тауып, сұрақ жою: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?».</p> <p>Қаралайым сюжеттік суреттердің мәндерін айтып беру. Кейінкерлердің әрекеттерін (жынылдарын) кайталатын ойнагу.</p>
Көркем адебиет	<ul style="list-style-type: none"> - коллежінді халық тұзын адебиеті, көркем адебиет шығармаларына, театр әлеміне бауулу; - кітаптарға қызыгуышылықты дамыту; - түрлі балалар әрекеттінде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дастурлермен таныстыру арқылы балалардың ауызашындағы баланыстырылған сейлеудің дамыту. <p>Балалардың нозарын кітаптың қараша отырган балалар аудару. Балалармен бірге балалар адебиеттің шығармаларына арналған иллюстрацияларды қарасту.</p>
Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> - қаралайым математикалық үгымдарын калыптастыру; - түрлі сенсорлық жағдайлармен байту; - коршаган ортада бірағін әрекет етуді дамыту; - түрлі балалар әрекеттерінде көз бен қол үйлесімділігін, көлдердің ұсақ моторикасын дамыту; - заттардың түсі, қолемі, пішіні болынша өз бетінше жертеу. <p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты тандыруды жүзеге асыра отырып, түсі, қолемі, олшемі болынша ортекті заттарды слыштыру, заттардың салынышында (біреу-көп), артүрлі жолемдегі заттарды атау.</p>
Коршаган ортамен	<ul style="list-style-type: none"> - жарыл-житынис барысында бір-бірінің атын атауда,

тәннистыру	<p>достарының ішінен оған сактауда баруу;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иты мен жынысына салғас елін-өзі тишигүү баруу; - омалерге күрметпен карууга тарбиселсү; - отбасы достурлеріне баулу, руқани-адамгершілік күнделікшілдік калыптастыру; - артурлі омірлік және ойын жағдайларында баланың олеуметтік катынастар жүйесіне енүі негізінде алеуметтік тәжірибелі, жеке касиеттерін калыптастыру; - табигат күбыныстарының қызыгуышылысты оқтуу; - осімдіктер мен жашуарларга қамкорлық жасауга, олардың есемдігін бейкруга үйрету; - табигаттагы қауіпсіз мінез-құлыктың қаралайтын ережелерімен тәннистыру (бейтінің жашуарларға жақынладамау, оларды сипатту, осімдіктерді пузана алмау және исүлмәу). <p>Бала, оның отбасы, үй. Баланың жеке түлгекшілік калыптасуында мынай ету.</p> <p>Заттық; алем. Заттық-богдарлық арекеттерді (карау, тиғізу, бұрау, ашу, белгілі бір обьектіге арналған нақты арекеттерді (доңты дамалату, машиннан итеру, күтәршакты житқызу, пирамидалы жинау және болшектеу, бір текшерін екіншісіне қоя) орындауга баулу.</p> <p>Көлік. Жол туралы бастапқы түсініктерді калыптастыру.</p> <p>Еңбекке баулу. Кейбір еңбек арекеттерін білуге және атауга (торбашаның замекшісі ысыс жуады, тамак ақеледі, сұлғалерді аумыстырайы) үйрету.</p> <p>Адамгершілік тәрбие. Дорекілікке, сарандыққа теріс козакарас калыптастыру; босса балалармен бірге, көліктің обинаятуға, бір-біріне кимектесуте және жетістіктеріне, адемі ойнаныштарға бірге күшүуге баулу.</p> <p>Табигат алемі. Аулиға ұшым келетін көрстарды (торғай, көгершіл, жарға), үй көрстарын (таұмық, көз, үйрек), мекусымға тоқ табигат күбыныстарын бакылшу.</p>
Курастыру	<ul style="list-style-type: none"> - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және курастыру арекеттерін нақтылау <p>ұшін кору және сипат-сезу (тактилі) зерттеу адістерін калыптастыру;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - күркүлшің материалдарынан күрастыруға баулу. Тұртысызған кирапайым күрнәлістарды атау, коралқа күрәлес болшектерін ұқыттылап көп жинау.
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелесу оперінен шыгарылыштық қызыгуыштықты қалыптастыру;
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - материалда ұрыпты карауга, оны дүрыс колдана болуға үйрету; Каралайым және күрделі тәсілді заттарды мүсіндеудің техникалық дәғдышарын қалыптастыру: кесеңі, тостиганды, табакты мүсіндеуде пішіншің жигары болған саусақпен басып, терендешу, кесектерді біріктіру, күміршиңқа ариналған ашкеңдерді (білесік, жүзік, көп сағат) мүсіндеу, заттардың ұрасыстықтарын табу.
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> - жөлімсіз жапсыру техникасын игеру. Фланелеграфта ширларды орналастыру.
Музика	<ul style="list-style-type: none"> - музикага, әз айтуға, картиның экспонаттарда ойнауга шығармашибілік қызыгуыштықты қалыптастыру; - балаларды музикалық шығармашибіліктер, зертдікі сезінуге тәрбиелеу; - коремдік кабылдауды дамыту, балаларды бейнелесу оперінен шығармаларын түсінуге, музика мен ауді көбілшуга баулу. <p>Музикага деген қызыгуыштықты оқту, музика тыңдаута, әз айтуға, картиның би кимылдарын орындаута баулу.</p> <p>Музика тыңдаут: Музиканы тыңдаута қызыгуыштықты қалыптастыру, музиканы эмоционалды клац-куймен көбілдиу, оны тыңдау, дыбыстылу ерекшеліктерін ажыраты білу.</p> <p>Әз айту. Әз айтуға деген қызыгуыштықтарын оқту, жекелеген сөздер мени бұзандарды айтуду.</p> <p>Музикалық-ыргактық кимылдар. Каралайым би кимылдарын орындау: денесі оңға, солға бірру, басты оңға, солға шо, колдарды сөрмеу.</p>

Наурыз айы 2024 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"> - негізгі көмек түрлерін жетілдіру: жүрү, жүгіру, орынлеу, дақтыру, сөкіру, тапта-тәндік сактау;

- жалпы даңытушы жеткігуларды, ұттак, күмбезді, саусақпен обнайтын ойыншарды, шынықтыру шаршарын қолдану арқылы балалардың деңсаудығын шығайту;
- салуатты өмір салы туралы бастанын түсініктерін көлтіптастыру және күрдостирымын бірнесін ерекшелеге стүте дағындау.

Еңбектеу, орнелдеу, Шектеулі жиынтық, жолбасу тәсілдерін бойымен, доказын, гимнастикадың скамейкасын, астынан, артурлі заттардың арқасынан астынан мысанды дейін төрттегендегі (аладынмен, тізмен тіреп) еңбектеу. Биіктігі 10 сантиметр, ауданы 50 х 50 сантиметр мөдүмде орнелдеу.

Жылды даңытушы жеткігулар.

Іштің және азаттың бүтіншік еттерін даңытушы жылды даңытушы арналған жеткігулар.

Күмбзды ойындар.

Балаларды ересектермен бірге күмбздары жөніл, мазмұны каралайтын күмбзды ойындар ойнануға мәнталандыру. Балалардың ойнанғы қызыгуышылдығы даңытуша ықпал етеді отырып, негізгі күмбздарды (журу, жүтіру, пактыру, доңшату) жетілдіру. Күмбздардың үйлесімді орындауда, кейбір кейінкерлердің каралайтын ерекшеттерін жеткізе білуге үйрету (көз сияқты оқируга; шоңакты корбандап жүргү).

Спортық жеткігулар.

Негізгі тибы: уш доңгелекті залосынанда отырута, одан ересектердің комегімен және комегінен түсуге, ересектердің комегімен және өз бетінше родді босқаруға үйрету.

Дербес қыныл белсенділігі.

Ересектің бакылдаудың ойын ерекшеттерін (спортық, би) орындауда, қыныл белсенділігіне жыныслы зиодиа бләрдіге, барын менгерген күмбздарды өз бетінше орындауда ықпалс тәнштуға баулу.

Мадени-гигиенилік дағыларды қалыптастыру.

Жеке заттарды колдану (көл орамал, майдың, орамал, тарик, тубек) күмбіндегі опкамысты байқауда және оны өз бетінше, ересектердің комегімен ретке келтіру, белгілі бір ретпен кіну және шешіну, артурлі ілгектерді колдана болу, үйніктар алдында кімдердің шкафқа пәннелесе

	<p>Орындықса ұрметті бүктең көң.</p> <p>Сауыстыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Серуенде қонылды ойындарға жатысуга және жеттігударды орындауда қызыгуышылық, мем мәдениес танытуға баулу.</p>
Сойлеуді дамыту	<ul style="list-style-type: none"> - көрнекілік сүйкенбей айналысындағыларды сезіп түсіну жабілетін дамыту; - дыбыстарды дүркіс айтуға дамыту; - письміті және белсенді сезілік көрді байту; - түрлі балалар археогіде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дастурлермен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сойлеуін дамыту. <p>Сойлеудің дыбыстық мәдениеті. Сойлеу қаржының, дауыстың жөнірілігі мен күшін ескеріп, дыбыстардың, сөздер мен сез тірекестерінің анық айтылуына насыр аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту.</p> <p>Артикуляциалық гимнастика жасау.</p> <p>Сөздік көрдің қалыптастыру. Қазақ халқының ұлттық салт-дастурлеріне бауду, балаларды бесікпен таныстыру, күйрікті бесікке белеп, бесік жырны айтып отырып обнату арқылы балаларды қынкорлыққа бауду, балаларға бесік жырны күнделікті ұбынтар алдында тыңдитудың адетке айналдыру, топтагы барлық балалық ересектердің жақсы көрсетілін сезудүр.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Соодердің дүркіс айтылуын, зат есімдердің көшір түрде дүркіс қызынанылуын ескеріп, сыйи есімдерді ынтымайдын көшір түрімен сайнестендіру.</p> <p>Байланыстырып сойлеу. Кітаптардагы суреттердің карау, ондагы таныс заттардың тауу, педагогтің отіміші болынша суреттен заттарды тауып, сұрақ ишін: «Бірдің кім (не)?», «Не істеді?». Қарашым сюжеттік суреттердің мәмырларын айтып беру. Кейінкерлердің әрекеттерін (жынылдарын) жайталатып обнату.</p>
Көркем адебиет	<ul style="list-style-type: none"> - көлжетіндегі халық ауыз адебиеті, көркем адебиет шығармаларының, театр алеміне бауду; - кітаптарға қызыгуышылықты дамыту; - түрлі балалар әрекеттіңде қазақ халқының мәдениетімен, салт-дастурлермен таныстыру арқылы балалардың ауызша және байланыстырып сойлеуін дамыту. <p>Балалардың насырын жітапты қирап отырган балага</p>

	<p>вудыру. Балалармен бірге балалар адебиетінің шығармалорынан арналған иллюстрацияларды көрсөт.</p>
Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> - көрнекі мәтиматикалық ұғымдарды қалыптастыру; - түрлі сенсорлық зерттермен байту; - көршаган ортида бірнеше ерекшелік туудың дамыту; - түрлі балалар ерекшелерінде көз бен жәл үйлесімдерінің, қоллардың ұсын моторикасын дамыту; - заттарды түсі, клемі, пішіні бойынша соңғашкынан жаңынан жаңынан дамыту. <p>Берілген заттардың 3-4 сенсорлық қасиеттеріне байланысты тәжілдегі жүзеге асыра отырып, түсі, клемі, олордегі бойынша ерекшелік заттарды салыстыру; заттардың салын жаңырату (біреу-көп), ертүрлі көлемдердегі заттарды атау.</p>
Көршаган орталық таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> - көзім-қалынас барысында бір-бірінің атын атауда, достарының аттарын есте сактауда бауду; - аты мен жынысынан салынғас озін-озі танууда бауду; - езгелерге құрметтеп көрсету; тәрбиелеуде; - отбасы дәстүрлеріне бауду, рухани-адамгершілдек құзметшіліктерді қалыптастыру; - ертүрлі омырлік және ойын жағдайларында баланың әзізметтік қылыштарын жүйесінен енгізу шегінде әзізметтік тәжірибелей, жеке қасиеттерін қалыптастыру; - тибигіт құбыныстарына қызыгуышылдықты озту; - осіндіктер мен жаңуарларға қамкорлық жасауда, олардың асендігін байқауда үйрету; - тибигіттегі күнінен мінез-құламтың көрнекілік ережелерімен таныстыру (бейтаңыс жаңуарларға жынылымдау, оларды сипаудау, осіндістердегі аузынан алмау және жудамдау). - күрдистирым мен жаңы ерекшелермен озара ерекшелік тууда жаңы бірлескен обьектарға көтүсүм үшін жағдайлар жасауда. <p>Бала, оның отбасы, үйі. Баланың жеке тұлғасының қалыптасуынан ызделеуде.</p> <p>Заттың алем. Заттың-байдарлық ерекшелерді (карау, тігізу, бүрзу, ашу, белгілі бір обьектіге арналған нақты ерекшелерді (долты лималату, мишишын итеру, күшінің жеткізу, пирамиданы жинау және белшектеу, бір текшерін енгішісіне көю) орындауда бауду.</p> <p>Көлік. Жол туралы бастапқы түсіністерді</p>

	<p>жылштастыру.</p> <p>Енбексө баулу. Кейбір енбек арекеттерің білуге және аттуға (тарбиешінің комекшісі мәдес жүзін, тамық азелелі, сұлтілерді пұыстырады) үйрету.</p> <p>Адамгершілік тарбие. Дорекілікке, сарандырға теріс көзірас жылштастыру; басқа балалармен бірге, хөлісіп ойнауга, бір-біріне комектесуге және жетістіктеріне, адемі обиыншыстарға бірге күнекуга баулу.</p> <p>Табигит алемі. Олі табигит (жыныс, сұмыс, су, күргаз, ылғал, күм, домалық, клатты тас, сұнық, кар) және олармен әрекет ету түрлері (су жаро, күм тасу, тогу, жинау, мүсіндеу, кирды домалату, тасты жинау, калыну) туралы түсіністерді жылштастыру,</p> <p>олармен ойнау және эксперимент жасау.</p>
Кұрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - заттар туралы түсіністерді, бейнелеу және құрастыру арекеттерін настылдау үшін көрү және сипап-сезу (таяпталы) жертеу адістерін жылштастыру; - құрылымың ынтиналарынан құрастыруга баулу. <p>Тұрғызылған қаралайым құрылымдарды атжу, қорапқа құрылымы болшектерін үкімтілікпен жинау.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу оперін шыгармашылық, қызыгуышылықты қалыптастыру. <p>Белгілі бір ережелерді орындау; дұрыс отыру, кітайды умоздамау, қалынды тарсылыттау, жұмысты үкімті жасау.</p>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - материалты ұзынтықтара, оны дұрыс коддана білуге үйрету. <p>Каралайым және курделі вішнеді заттарды мүсіндеудің техникалық, дәғдайларын жылштастыру: кесең, тостегапталы, табакты мүсіндеуде пішіннен жөндері белгілі салуынан басын, терендету, кесектерді бірақтіру, күшрекшікка приналған әшекейлерді (білеңік, жүзік, кол сағат) мүсіндеу, заттардың үкіметтіктерін табу.</p>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> - жөлімсө жапсыру техникасын итеру. <p>Флимелографта жақынның ұлттық ою-өрнектерін орналастыру.</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - музыкаға, ой айтуты, қаралайым аспантарда ойнауга шыгармашылық, қызыгуышылықты қалыптастыру; - балаларды музыкалық шыгармашылықта, осемдікті сезінуге тәрбелепу;

- көрсөмдік хабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу
оперінің шығармаларын түсінуге, музыка мен әнде
хабылдауга баулу.

Музықага деген қызыгуыштықты озту, музықа тыңдаути,
ән айтуга, қаралайым біг қимылдарын орындауга баулу.

Музықа тыңдау. Музикалық иллюстрацияның
сүйемелденетін онгімелерге қызықтыру. Келіпкерді
иллюстрациялар, онгімелер бойынша тону және
музыканы есте сакту.

Он айтту. Өткенді интонациямен және ыргысты дұрыс
жеткізу.

Музикалық-ыргыстық өзимылдар. Әртүрлі
кейіпкерлердің қимылдарын ойнандыра корсету (книгтін
жайып үшін күстір), ойнандар мениң әндерді сақналу.

Сауір айы 2024 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Денес шыныстыру	<p>- негізгі қымыл түрлерін жетілдіру: жүру, жүтіру, өрмелеву, лақтыру, сөкіру, тез-тепсік сақтау;</p> <p>- жалпы дамытушы жеткізулады, үлттық, қимылды, саусақтән сійалатын ойындарды, шыныстыру шарылардан колдану арқылы балалардың деңсаудығын нығайту;</p> <p>- салашатты омир салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру және күрделестирилген бірлесіп әрекет етуге дайындау.</p> <p>Домалату, лақтыру. Екі копмен, әртүрлі төсілдермен әртүрлі бастапқы қалыңта 0,5-1,5 метр арақашықтыктағы мысавиға (томаси, жогары) лақтыру; отырып жеңе тұрмыс, турлі зерттердің астынан 0,5-1,5 метр арақашықтыкта долтарды домалату, долтарды бір-біріне домалату.</p> <p>Жалпы дамытушы жеткізуадар.</p> <p>Шілтің және пяқтың булашық еттерін дамытуға және нығайтуға арналғас жеткізуадар.</p> <p>Кімбылды ойнандыр.</p> <p>Балаларды ересектермен бірге қимылдары жөнді, мәмдүнде қаралайым қимылды ойнандар ойнану ынталандыру. Балалардың ойнанға қызыгуышылығын</p>

дамытуға ықылға еті отырып, негізгі көмілдерды (жүрү, жүтіру, лактыру, дамалту) жетілдіру. Көмілдерды үйлесімді орындауда, кейбір көйлекерлердің каратаңын арекеттерін жеткіze білуге үйрету (кош снякты сөкіру; мюсинсты корбанды жүргү).

Спорттың жаттыгулар.

Велосипед жебу: үш деңгелекті велосипедке отыруга, одан өрсектердің көмімен және көмегінен түсуге, өрсектердің көмімен және өз бетінше рөлді босқируга үйрету.

Дербес күмыл белсенділік.

Ересектің бағылаудың ойын арекеттерін (спортын, би) орындауда, күмыл белсенділігіне жағымды зиянда білдіруге, бұрын менгерген көмілдерды өз бетінше орындауда ықылас тәмдітуға баулу.

Мадени-гигиеникалық дәғдиларды қалыптастыру.

Үстел басындағы мадениеттің кирпайым дәғдиларын қалыптастыру: наңы үтілеу, тамакты пұзынды жауып тайнуу, тамак ішкенде сөйлемеу, үстел басында дұрыс отыру.

Шынықтыру-шынықтыру шаралары.

Шынықтыру шараларын отыру көзінде балалардың дәйсаулых жағдайын ескеріп, жеке тасілді жүзеге асыру.

Сойлеуді дамыту

- көриекілікке сүйенбей айналасындағылардың соғын түсінүү кабилетін дамыту;
- дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту;
- нассанті және белсенді создік коралы байту;
- түрлі балалар арекеттінде хазық талқының мадениетімен, салт-дастурлерімен тиңистыру арқылы балалардың пұзынши және байданистырып сойлеуін дамыту.

Сойлеудің дыбыстық мадениеті. Сойлеу карынын, дауыстың жөгөрілігі мен күшін ескеріп, дыбыстардың сөздер мен сиң тіркестерінің анық айтылуына назар аудара отырып, дұнаус аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасу.

Сөздік коралы қалыптастыру. Еңбек арекетін (жүу, сувру, күр), кирама-қарсы ұандас арекеттерді (ашу-жабу, кюю-шешу, алу-салу), адамдардың корым-жатынасын (юшкестау, комектесу), жоңіл-күйін (куану, кулу, ренжу) белдіретін етістіктермен.

Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздердің дұрыс

	<p>айтылуны, зат есімдердің көнші түрае дұрыс жолдашылуын ескеріп, сын есімдерді зат есімдік көнші түрімен сабактестендіру.</p> <p>Байланыстырылған сөйлеу. Кітаптардың суреттерлі карау, ондагы тәнис заттарды атау, педагогтәң отиіші бойынша суреттен заттарды шынп, сұрак қызу: «Бұл кім (не)?», «Не істеді?», Қаралайым сюжеттік суреттердің мазмұнын айтып беру. Кейін же зерттеуден арекеттердің (кимнеллердің) күйталытын обнату.</p>
Коркем адебиет	<ul style="list-style-type: none"> - жалғайтімді халық шының адебиеті, коркем адебиет шығармаларының, театр алеміне баулу; - кітаптарға қызыгуышылықты дамыту; - түрлі балалар арекеттіңде қазак халықының нақынштікесін, салт-дастурлерімен таныстыру арқылы балалардың шыныша және байланыстырылған облатуін дамыту. <p>Суреттердің мазмұны бойынша жауап беруді дамыту.</p>
Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> - қаралайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - түрлі сенсорлық зерттермен байыту; - коршаган ортада бірлесіп арекет етуді дамыту; - түрлі балалар арекеттіңде көз бен көл үйлесімділігін, қолдардың үсік моторикасын дамыту; - заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша ез бетінше зерттеу. <p>Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша ез бетінше зерттеу және салыстырута мүмкіндік беру.</p>
Коршаган ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> - жарық-жұмыс берісінде бір-бірінәц атын атауга, достарының аттарын есте сақтауга баулу; - аты мен жынысына сәйкес өзін-өзі танута баулу; - езгерерге күрметшеги карауга тарбиеу; - отбасы дастурлеріне баулу, рухани-адамгершілік күрілімдерді қалыптастыру; - артүрлі әмбебілік және облыс жағдайларында балалың алеуметтік жағынастар жүйесіне сиуі негізінде алеуметтік тәжірибелік, жеке киенеттерін қалыптастыру; - табигат құбыльыстарына қызыгуышылықты озту; - осімдіктер мен жашуарларға камкорлық жасауга, олардың осемдігін байқауга үйрету; - табигаттагы қоюқсіз мінез-құлықтың қаралайым ережелерімен таныстыру (бейтаныс жашуарларға жаңынан, оларды сипамау; осімдіктерді шұзып алмау)

	<p>және жұмыну).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Құрдастырымен және ерекшегермен елара арекет ету және бірлескен обьиндерге қатысуы үшін жағдайлар жасау. <p>Балы, оның отбасы, үйі. Баланың жеңе тұлғасының қалыптасуына ысап ету.</p> <p>Заттық алем. Заттық-багдарлық арекеттерді (қару, тигізу, бұрау, пашу, белгілі бір объектіге ариалған мақты арекеттерді (доесті домалату, мишишаны итеру, күміршақты жатқозу, пирамиданы жинау және балшектеу, бір текшерін екіншісіне қою) орындауга баулу.</p> <p>Көлкі. Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Ембекке баулу. Кейбір сібек арекеттерін билүге және атауға (тарбиешінің комегінде ыңғыз жұмыс, тамак, экследі, сұлтілерді шұмасырады) үйрету.</p> <p>Адамгершілік тарбие. Дарекілікке, соранышқа теріс көңілорас қалыптастыру; басқа балалармен бірге, көлісті ойнауга, бір-біріш комектесуте және жетістіктеріне, адемі обьиншілдерге бірге құшута баулу.</p> <p>Табиғит алемі. «Дұрыс», «дұрыс емес», «жоғалғы» түсініктерімен, серуанде және суман,</p> <p>куммен обыншарал қауіпсіздік ережелерімен (лас суды ішкеу, күмді шишигу, тистарды нақтыру) таныстыру.</p> <p>осімдіктер мен жапуарларға сұйқепеншілік таныту және қамқорлық жасау.</p>
Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - заттар туралы түсініктерді, бейнелеу және құрастыру арекеттерін инсталдау үшін кору және сипап-секу (тактика) зерттеу адістерін қалыптастыру; - құрылым материалдарының құрастыруға баулу. <p>Құрастырымен бірге құрастыруға баулу, опармен ойнау, каршайым құрастыру дәғдиларын бекіту: үстіне, жапана қою.</p>
Сурет елу	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу операде шыгармашылық қызыгуышылықты қалыптастыру. <p>Кламды үш саусақен, кіттү қыспай үсткү, суреттің каршайым элементтері ретінде тік және түйікталған донгелек сызыктардың көлө бетінде жөніл жүргізу.</p>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - материалды ұмудты карауга, оны дұрыс колдана билүгे үйрету.

	Мүсіндеуте орналған материалдарды колдану, көлді дымдағы шуберекпен сұрту, дайын болған бұйымды тұғырга орналастыру, жермәстік кейін материалдарды жинауга үйрету.
Жапсыру	- жедімсіз жапсыру техникасын итеру. Флишелграфта ғұлдерді орналастыру. Балаларды бейнелерді флишелграфта (смықтира, шаршыла), көзбеттің жоғары, күрестіруге, кескінді конструкцияның тәсілмен жасауда (жекелеген балқетерден), ересектермен бірге түстерді таңдауда (жарыма-жары түстер) үйрету.
Музика	- музикаға, ал айтуға, караштырылған аспаптарда сәйнуга шығармашылық қызыгуышылықты қалыптастыру; - балаларды музикалық шығармашылықта, асемдікті сезінуге тәрбиеу; - коркемдік кабылдауды дамыту, балаларды бейнелеу онерінің шығармаларын түсінүте, музика мен алдың кабылдауда баулу. Музикаға деген қызыгуышылықты ояту, музика тәнделдүгү. Он айтуға, карапайым бітіншілдердің орнандыту баулу. Музика тәнделу. Балаларды кейбір музикалық аспаптардың (барабан, бубен, салдарымақ) тәннестыру. Эн айту. Ересектің даусыс интонациясы мен аспаптағы бейімделе отырып, алайық қайталанатын сөздерін. музикалық сез тіркестерінің сонын бірге айтуға ынтиштепиди.

Мамыр айы 2024 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	- пегінгі кіммел түрлерін жетілдіру: жүргү, жүтіргү, өрмелеу, даңтыру, секіру, тепе-тәндік сақтау; - жапы дамытушы жаттыгуларды, ұлттық, кіммелди, сіусақшы ойналатын ойындарды, шынықтыру шараларын колдану арқылы балалардың деңсаудығын нығайту;

• саласатты омір салты туралы бастапқы түсініктерін көліктестізу және курнастарымен бірлесіп арекет етуге дайындау.

Секіру. Бір орында тұрып қос аяқтан секіруге, алға қарай ұмытып қос аяқтан затқа дейін (10-15 сантиметр) секіруге, 10-15 сантиметр биіктікten секіруге, есепке жеткіп секіргіштөн, деңгаш (кіттар койылған 2 пришене) аттап секіруге үйрету.

Жалпы дамылтуши жеттыгулар.

Орында жүру. Бастапқы қалыпта тұрып, еол (оц) аяқтан тізесін (заттап үстел) буғу. Танынштан үстеп отыру, аяқтан ұшымен тұрып, тартылу. Аяқтың оншесін алға көю. Аяқтың бекілларын кимылдату (отырып).

Кимылды ейнішдар.

Балаларды ересектермен бірге кимылдары жәніл, мәмбетінде каратайым кимылдам ейнішдер сыйнуга ынталандыру. Балалардан сыйнуга кызынгуышылығын дамытуға ықпал ете отырып, мегінгі кимылдарды (жүру, жүгіру, пактыру, дәмпілдіру) жетілдіру. Кимылдарды үйлесімді орындауда, кейбір кейінкерлердегі каратайым арекеттерін жеткізбе болуге үйрету (жон санкты секіру; шо снякты корбандап жүру).

Спортық жеттыгулар.

Велосипед никеб: уш деңгелекті велосипедке отыруга, одан ересектердің комегімен және комегінен түсүте, ересектердің комегімен және ал бетінше рәлді басқаруга үйрету.

Дербес кимыл белсенділігі.

Ересектің бағылнуымен ойны арекеттерін (спортық, би) орындауда, кимыл белсенділігіне жағымды эмоция білдіруде, бұрын менгергенді кимылдарды из бетінде орнанды ықылас тиши туға баулу.

Мәдени-ғигиеналық дагыларны қалыптастыру.

Үстел басындағы мәдениеттің каратайым дагыларын калыптастыру: наңды үтіллеу, тамақты аудында жауып шайнау, тамақ ішкенде сөйлемеу, үстел басында дүррис отыру.

Сауықтыру-шынықтыру ширадары.

Шынықтыру ширадарын отқызу кезінде балалардың деңгелік жағдайын ескеріп, жеке тәсілді жүзеге асыру.

Сойлемді

- көрнекілікке сүйенбей алғыластырылғандарын союз

Дамыту	<p>түсінік хабілетін дамыту;</p> <ul style="list-style-type: none"> - дыбыстарды дұрыс айтуды дамыту; - пасекнің және белсенді сездік корды байту; - тұрлі балалар арекетінде қазік халықтың мадениетімен, салт-дастурлерімен таныстыру арқылы балалардың аудиши және байланыстырып сөйлеуін дамыту. <p>Сойлеудің дыбыстық нағашшеті.</p> <p>Сойлеу көркінен, дұнастың жағарылығы мен күнде ескеріп, дыбыстардың, сездер мен соң тіркестердің анық айтылуына назар аудара отырып, дауыс аппаратын дамыту, артикуляциялық гимнастика жасау,</p> <p>Сездік корды калыптастыру.</p> <p>Менгерілген сездердің күншінә сийлеуде из бетінше колдануға ықпал ету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Сындардің дұрыс айтылуын, зат есімдердің көші түрде дұрыс колданыстуын ескеріп, сым есімдерді зат есімнің көші түрімен сыйкестендіру.</p> <p>Байланыстырып сойлеу.</p> <p>Каралаймың сюжеттік суреттердің мәзмұнын айтып беру.</p> <p>Кейінкерлердің арекеттерін (кимылдарын) жайталатып обнату.</p>
Көркем адебиет	<ul style="list-style-type: none"> - көлжетімді халық ауыз илебиеті, көркем адебиет шығармашылық, театр алеміне баулу; - кітаптарға қызыгуышылысты дамыту; - тұрлі балалар арекетінде қазік халықтың мадениетімен, салт-дастурлерімен таныстыру арқылы балалардың аудиши және байланыстырып сөйлеуін дамыту. <p>Суреттердің мәзмұны бойынша көйледін сұрақтарға жауап беруді дамыту.</p>
Сенсорика	<ul style="list-style-type: none"> - каралаймың математикалық ұтымдарды калыптастыру; - тұрлі сенсорлық асерлермен байту; - коршаган ортида бірлесіп арекет етуді дамыту; - тұрлі балалар орекеттерінде кіз бен көл үйлесімділігін, колшардың ұсақ моторикасын дамыту; - заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша из бетінше зерттеу. <p>Заттарды түсі, көлемі, пішіні бойынша из бетінше зерттеу және салыстыруга мүмкіндік беру.</p>
Коршаган орталық таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> - қарым-қатынас барысында бір-бірінің атын атуға, достарының иттерін есте сақтауга баулу;

- аты мен жынысом сәйкес отын-ті тапуға баулу;
- откөздерге күрметшем карауға тәрбиелеу;
- отбасы дастурларінс баулу, рухани-адамгершілік күділімшістарды қалыптастыру;
- әртүрлі омірлік және облын жағдайлтарында баланың алеуметтік катынастар жүйесіне енүі негізінде алеуметтік тәжірибелесін, жеке касиеттерін қалыптастыру;
- табигат құбылыстарына қызыгуышылысты ету;
- осындағтер мен жануарларға қамкорлық жасиуға, олардың осемдігін байдауга үйрету;
- тибигіттегі қауісін мінез-құрықтың қаралайым ережелерінен тұмистыру (бейтапыс жануарларға жаһылдану, оларды сипашу; осындағтерді аузына алмау және жүрнешу).
- Құрастарымен және ерекшелермен изара арекет ету және бірлескен облысдарға катысум үшін жағдайлар жасау.

Бала, оның отбасы, үйі. Баланың жеке тұлғасының қалыптасуында ыңғап ету.

Заттық адем. Екі қолмен бір уақытта заттармен арекет ету, баланың бағылауды мен түсінішін көл жетімді омірлік жағдайлардағы үйнелілерін көрсететін корискі заттық-оның арекеттерін қолдану.

Көлік. Жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Ендескіт баулу. Кейбір сибек арекеттерін білуте және атаута (тарбиешінің комекшісі ыдас жуады, тымыз, зхеледі, сұлтілерді пұметырады) үйрету.

Адамгершілік тәрбие. Жаңылі азамдарының жағдайының эмоционалды құбылдық белуге тәрбиелеу (жашашылық, қамкорлық, таныту). Ата-анапарын сыйлауда баузу.

Табигат адемі. Жолдоршы қдуіспіздіктің қаралайым ережелерін белді. Көліктер, көзің, жол туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру. Көлік құралдарының кейбір түрлерімен тұмистыру.

Күрастыру

- заттар туралы түсініктерді, бейнесеу және құрастыру арекеттерін настылупу үшін кору және сипаш-сезу (тактилді) зерттеу адістерін қалыптастыру;
 - күрьымыс материалдарынан құрастыруға баулу.
- Құрастарымен бірге құрастыруға баулу, олармен обнау, қаралайым құрастыру дағылдарын бекіту: үстіне, жапына

	жөн.
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелеге оперіне шығармашылық қызыгуышылысты көліктастыру. Көлемді үш сұраспен, кіттің көспей үстәу, суреттің кириллым элементтері ретінде тік және тұбыстылған лингвistik салықтардың көзбетінде жөніл жүргізу.
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - материалға ұқапты кароуга, оны дұрыс көлдине білуға үйрету. Мүсіндеудегі арнаптаки материалдарды колдану, көлди дымқыл шуберекпен сұрту, дағын болған бұйымды тұмырга орнаптастыру, жұмыстан кейін материалдарды жинауга үйрету.
Жасыру	<ul style="list-style-type: none"> - жөлімсіз жасыру техникасын игеру. Балаларды бейнелерді фланелеграфта (сыншектерде, ширшыда), көзбетте көйтіп, күрестердегі, коскін конструктivті тасілмен жасауга (жекелеген белгілерден), ересектермен бірге түстерді тиңдуга (характа-карсы түштер) үйрету.
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - музыкаға, оның айтуға, каратайым аспаптарда ойнауга шығармашылық қызыгуышылысты көліктастыру; - балларды музыкалық шығармашылықта, осемдікті сезінуге тарбиелу; - көркемлік кабылдауды дамыту, балларды бейнелеге операдан шығармаларын түсінуге, музыка мен оның кабылдауды бауату. <p>Музыкаға деген қызыгуышылысты ойту, музыка тиңдуга, оның айтуға, қаралайым бін көмілдердің орындауды бауату.</p> <p>Музыка тиңдату. Кітап халықтың ұлттық аспаптарының (асытак, сырнай) дыбыстырымен тиңдастыру.</p> <p>Оның айту. Ересектің дауыс этикологиясы мен аспапнан белгіледеле отырып, оның қайталанатын сезідерін, музыкалық сият тіркестерінің соңын бірге айтуға шығаландыру.</p> <p>Музыкалық-ыргактық кимылдар. Сюжетті музыкалық облыздарда музыканың сипатына сайнес кейіншерлердегі киммәлдардың көрсету арқылы облыздың бір эпизодынан көлесіге оту және киммәлдарды бере болу.</p>