

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
негізінде 2023 – 2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған
іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: №7 «Балдырған» санитариялық бөбекжай-баалабаншасы
Тобы: «Күншуақ» органы тобы
Балалардың жасы: 3 жастағы балалар
Жоспардың құрылу кезеңі: Қыркүйек – мамыр 2023-2024 оқу жылы

Қыркүйек айы 2023 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
<p align="center">Дене шынықтыру</p>	<p>– қимыл белсенділігін дамыту мен үйлестіру және дене жетілуге зорына қатынастырып қалыптастыру;</p> <p>– мәдени-сигиналдық дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>– сапалы өмір салты туралы бастапқы түсініктерін қалыптастыру;</p> <p>– денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене қимылдарын: еңгілік, төзімділік, икемділік, шыдамдылық, үйлесімділікті дамыту;</p> <p>– жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен ойнаудың белгілі қимыл түрлеріндегі қарапайым дағдыларды орындауды қалыптастыру;</p> <p>– бірлескен қимылды ойындарға, өзін-өзі бақылау қатынастың жағымды ережелеріне баулу.</p> <p>1) жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы өзінің жүру және жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірімен, бірінің артынан бірі, тізбені жоғары көтеріп жүру, аралықты сырттай отырып, бағытты өзгертіп алу мен аяқ қимылдарымен үйлестіру, шенбер бойлап, аяқ ұстап, аралықтан ұстап, тастай қалып, жүрелімен, бұрылым, "жолмен", таптарды айынып өтіп, төбеніңге шығып және төбеніңтен түсіп саптам жүру;</p> <p>Спорттық жетілдірулер:</p> <p>1) өзінің денесін тарту. Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>2) жүруге дайындық. Суға түсу, судан шығу, суға ойыну дағдыларын қалыптастыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Шынықтыру шараларын жүргізу. Тыныс алу жетілдірулерін жүргізу.</p>
<p align="center">Сөйлеуді дамыту</p>	<p>Дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>- дыбыстың (а, я, о, и, ү) және кейбір дыбыстың (ш-ш, ж-ж, т-т, ж-ж, е-е) дыбыстарды айта білу;</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>1) ойын мен ойын жетілдірулері арқылы сөздік қорын кеңейту; 2) таптардың бөлшектерін ажыратуға және атауды үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>Ғ) сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) суреттерді, таптарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау арқылы байланыстырып сөйлеу;</p> <p>2) шағын таптар мен сөздерді жетілдіру.</p>
<p align="center">Көркем әдебиет</p>	<p>1) ертегілердің мазмұнын түсінуге, талдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға.</p>
<p align="center">Қазақ тілі</p>	<p>Сөйлеудің дыбыстық маанисі.</p> <p>Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және есте сақтауға үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>1) тұмсық атауларын білдіретін сөздерді (аяқ, аяқ, аяқ, аяқ, аяқ және тағы басқа) дұрыс айту және мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>1) сөздерді және әртүрлі сөз таптарынан құралған тіркестерді түсінуді үйрету.</p>

	<p>(мәт есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер);</p> <p>2) қарашайым сөйлемдерді құруды үйрену;</p> <p>3) қарашайым сұрақтарға жауап беруді үйрену (Бұл кім? Бұл не?).</p>
	<p>1) жемістер мен жемістерді, ағаштарды, ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу (шарлар, бұлт, күн);</p>
Математика негіздері	<p>Сип. "Көп", "біреу", "бір-бірімен", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) бірнәсі заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету.</p> <p>Шыға.</p> <p>Шыға бойынша заттардың әртүрлі бағытына туралы түсінік беру.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) ұзындығы мен өмі бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) геометриялық пішіндерді таны және атау.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) өткен тікелей жақын көздік бағыттарын анықтау, заттарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру.</p> <p>Уақытты бағдарлау.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>геулік бөліктерін таны және атау - шартпен, күндіз, кеші, түні.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<p>Гіре және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Күн райының жағдайын анықтау, табиғат құбылыстарын (муссондылық) бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын тәрбиелеу.</p>
Құрастыру	<p>1) әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарашайым құрылымдар құрастыру; 2) бөлшектерді орналастыру және кіріністерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану;</p>
Сурет салу	<p>Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүзеге асыра білуді қалыптастыру;</p>
Мүсіндеу	<p>1) сәзбиліштық, ермекендік қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермекендік қоспаларымен бөліп алу, дөңгелектеу, шырғу, тегіс тәсілдерін пайдалану отырып, жемістер мен жемістерді, қыбыр заттарды, ағаш-түлік тиімділерін мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;</p>
Жансыру	<p>1) дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауды үйрену;</p> <p>2) бейнесізден заттарға сәйкес түстерді таңдау;</p>
Музыка	<p>Музыка тыңдау.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) түрлі сипаттағы өндірдің маңғұзы мен әннің күйін қабылдау;</p> <p>2) түрлі сипаттағы аспапта орындалған музыкаларды тыңдау, есте сақтау; Ән айту.</p> <p>Дыбыстаудың бірнеше түрімен бірдей қарама-қарсы ән салу, ермекендікпен бірге ән салу, аспаптың сүйемелдеуіндегі даусына бейімделу дағдыларын қалыптастыру.</p>

	<p>Музыкаль-ырмалык көңөлдер.</p> <p>Келесі дәждилерди калыптастыру:</p> <p>1) бирини артынан бири журу барысында би ыргынын, музыканын би энтенин итеру.</p> <p>2) аусенин бирге би кизилестарынын карапайым элементтерин орындау.</p>
--	---

Казан айы 2023 жыл

Үйымдастырылган іс-эрекет	Үйымдастырылган іс-эрекеттин міндеттери
<p>Дене шынықтыру</p>	<p>– кинимал бөлсемділігін дамыту мен үйлестіру және дене жагтыуларына келтирушіликтерин калыптастыру;</p> <p>– мадени-гигиеналык дәждилерин калыптастыру;</p> <p>– саламатты өмір сакты туралы бастапкы түсініктерди калыптастыру;</p> <p>– денсудулыкты нагайтуга кинимал ететін дене сипакларым: енгілік, тоқималык, икемділік, шатпицдык, үйлесімділікті дамыту;</p> <p>– журу, жүгіру, секіру, лактыру мен кагып алу, еплектеу мен ирмелеудің негізгі кинимал түрлериндегі карапайым дәждилерди орындаулы калыптастыру;</p> <p>– бирлескен кинималды ойындарга, оларга карым-катынастык жагымыз ережелерине баулу.</p> <p>2) жүгіру. Белгілі бір темпириндерди орындау аркылы жүгіру дәждилерин калыптастыру: еште бир-бирден, бирини артынан бири, аяктык ұшымен, кол мен аяк кинималдарын үйлестіру, ирмилетти сактай отырып, багытты игеріні, шебер бойлап, тоқтай килем, "жыланды", заттарды айналдып өтіп, аламын бир жагынан екинші жагына жүгіру және тагы баска;</p> <p>3) секіру. Екі лактан басты аякка тигізе отырып, жокары карай 2-3 метр кинималды алу карай жылдып отырып, тұрған жеринен ұшымызды, 5-10 см биіктіктегі тит аркылы жерде жатқан жактык құрсауға секіру дәждилерин калыптастыру.</p> <p>Спорттык жагтыулар:</p> <p>1) велосипед тебу. Үні денсудулыкты велосипед тебу дәждилерин калыптастыру;</p> <p>2) журуге дайындык. Суға түсу, судан шыгу, суда ойнау дәждилерин калыптастыру. Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Шынықтыру шараларын жүргізу. Тыныс алу жагтыуларын жүргізу.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту</p>	<p>Дәждилерди калыптастыру:</p> <p>1) дыбыстардын артыкү аякысынап настылау және бекіту;</p> <p>Сөздік киле:</p> <p>2) заттардын бөлшектерин ажыратуга және атауға үйрету;</p> <p>Тілдин грамматикалык құрылымы:</p> <p>2) заттардын бөлшектерин ажыратуга және атауға үйрету;</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Келесі дәждилерди калыптастыру:</p> <p>3) ересектердиң өзін тыңдау және түсіну;</p> <p>4) сөйлеу алабын сайыса түрлерин аркылы жолдану;</p>

Көрсем әдебиет	2) кейіпкерлерді ойында мінез-сұлқын бере білуге, интонациясын қабылдауға;
Қазақ тілі	<p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауды, сондай-ақ, осы сөздерді дұрыс айтуды және еске сақтауды; қазақ тілінің тұл дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету;</p> <p>Артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Сөздің көр:</p> <p>1) күрделілігі өмірге жиі қолданылатын жеміс ағуларын білдіретін сөздерді дұрыс айту және мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>1) сөздерді және олар байланыста тұрған сөз тізбегін білдіретін сөздерді (яғни өсімдер мен сын өсімдер, зат өсімдер мен етістіктері) түсінуді үйрету;</p> <p>2) аял сөйлемдер құрастыруды үйрету;</p> <p>3) қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету (Бұл кім? Бұл не?)</p>
Математика негіздері	<p>Сөз. "Қон", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>2) бөлшедегі заттарды ажырату және олардың санын анықтау.</p> <p>Шама.</p> <p>Шама бойынша заттардың әртүрлі болуына турамы түсінік беру.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру.</p> <p>Геометриялық пішіндер. Балаларды геометриялық пішіндерді таныту және атауды үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуді үйрету.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) геометриялық пішіндерді таны және атау.</p> <p>Көлемдікте бағдарлау. Өзінің дене мүшелерінің орналасу бағдарын білуге үйрету. Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) өміне тікелей жақын көлемді бағдарын анықтау, заттарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру.</p> <p>Уақытты бағдарлау.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>таулік белгілерін таны және атау - төменнен, күндіз, кеш, түн.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	Өсімдіктер әлемі. <p>Туған өлкесін кейбір өсімдіктері, көгіністері мен жемістері туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; бәлім өсімдіктерінің түрлері (шкіргүл, қаттымақ, бегония және тағы басқа), олардың ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру.</p>
Құрастыру	2) бөлшектерді орналастыру және біріншілерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру таспақтарын пайдалану; <p>3) ірі және ұсақ құрылым материалдарынан құрастыру;</p>
Сурет салу	2) бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (сұлу), салынған пішіндерді білуді, дәстүрлі тұл сурет салу (сауықтармен және

	аппондарымен, түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру.
Мүсіндеу	1) сабапшықтың, ермексаның қасиеттерінен танысу дағдыларын жетілдіру. Сабапшық, мамыр, ермекса өскендерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, соғу тәсілдерін пайдалана отырып, өрнектер мен жемістерді, қайбір заттарды, киім-күлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;
Жапсыру	2) бейнеленген заттарға сабақ түстерді таңдау; 3) желімдеудің техникасы;
Музыка	Музыка тыңдау. Кезеңі дағдыларын қалыптастыру: 3) пьесаның көбінесе мазмұнына зиянды екі күн танытады; 4) балалар аспаптарының, музыкалық және шулы ойындардың дыбысталатын ажыратылады. Ән айту. Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқынды ән салу, әрсектормен бірге ән салу, аспаптың сүйемелдеуіндегі даусына бейімделу дағдыларын қалыптастыру. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Кезеңі дағдыларын қалыптастыру: 3) әуен сипатына үн қату, оның бөліктерінің өзгеруін байқау;

Қараша айы 2023 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"> - дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; - негізгі қимыл түрлері: жүгіру дағдыларын жетілдіру; - мәдени-эстетикалық дағдыларын қалыптастыру; - қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарын үйлестіру; - дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; - денсаулықты нығайтуға мақал ететін дене санақтарын: ерлік пен шапшаңдықты дамыту; - құрдастарымен қимылды ойындарын бірге ойнауға, өзара әл қарым-қатынас жасауға баулу; - спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. <p>Жүгіру. Біржақты, жақын ұзындық, сапта бір-бірімен, қалың бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланды», шығыс жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы тоқтал жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өткеріп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқталмай бау қарқынмен (30-60 секунд ішінде) жүгіру.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Қол және аяқ белдеуіне арналған жаттығулар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - қолды жоғары, алға, арт-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен); - заттарды бір қолымен екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;

	<p>- қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып қималдыру; - қолды алға, жан-жаққа созу, аяқтарын жоғары қарату, қолды аяқтару, түсіру, сауықтарды көрсету, көз сауықтарымен жұмыс және анық.</p> <p>Мәдени-эстетикалық дағдыларды қалыптастыру. Мәдени-эстетикалық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарымқатынас мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары. Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: бетінің реттілігімен киінуге және шешенуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, аяқ киімдерін олақтықтарды байлауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, аяқ киімдерін орнымен қолдануға баулу.</p> <p>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру. Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың адамның ролі және оларды қалай қорғауға, күтуге баулу туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тастау). Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырлықты, денсаулықты сақтауға міндеткерлер, «салауатты өмір салты» және оны ұстау туралы ағашты түсініктер беру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары. Балалардың денсаулығын және әрегілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, сулы пайдалану отырып, шынықтыру шараларының кезеңін жүзеге асыру. Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету. Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру. Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау. Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту</p>	<p>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қатысушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеткі сөйлесу; - диалогтық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорын байыту; - шешендікке, әдеби тілге сөйлеуге баулу; - артикуляциялық және дауыс аппараттық, есту қабілетінің дамуына мән берілу; - кітап ханық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, кірпік қабылдау мен естетикалық талғамға тәрбиелену; Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Дауысты (а, ә, е, ө, ұ) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық шпиретті дамыту.</p>

	<p>Сөздің қор Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жағтынулары арқылы кеңейту, сөздің қорын заттармен санасы мен әрекеттерін білдіретін, заттарды жаным (күз мезгілі, ауа райы, күз өнімдері, өнім түрлері, аңдар, ертегі кейіпкерлері) және еркін белгілері бойынша жалпылауына оқытармен байыту.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Суреттері, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын білдіретін кезінде, шығармаларды тыңдағанда, мультфильмдер, ертегілер көрсеткен кейін балаларды алынған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету.</p>
<p>Көркем әдебиет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - шежірелік, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - елге халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қарым-қатынас мен әдебиетпен таныстыру; <p>Оқыған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерін қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру, кітаптарға қызығушылықты оғу.</p> <p>Таңыс кітаптардағы суреттері балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы әңгімелесу және түрлі айту, балалардың пікірлерін тыңдау.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың сөйлеушілік қабілетін қалыптастыруға жағдай беру, сұрақтарға жауап беру, және сөйлесу; - диалогтық және дидактикалық ойындарды, жағтынуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту. <p>Тілдің дамытушы орта. Балалардың әрекеттерімен және құрастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күлелісіні еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, орта тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қаруға, ойын атын әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуге, өтінішін, қызығушылығын білдіруге сынайы сөйлеу әдісін енгізуге, құрастарымен өсімімен талас, дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөйлеудің дидактикалық мәдениеті. Артықшылықпен және дидактикалық аппараты, сөйлеу кезінде таңыс алуға, естуші дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән "а" дыбыстарын өзімен дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздің қор. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қорынаған сөздер мен табиғат нысандарының атауларын өзімен қолдануды қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Жұп сөздерді ажырату, оларды көптеп түрлі қолдануға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Ауызекі сөйлеудің қарым-қатынас түрлерін мен ерту, балалардың өздеріне</p>

	айтылган сөзді, шірді түсініп қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөздер үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.
Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - басқалау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, пірлерін кезбелікте орналасуын ажыратуға үйрету; - заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, нәтижеге сенімділікке баулу; - командасы жұмыс істей білуге дайындау; - көрсекі-қимбалық ойлаулы және шығармашылық еңбегін дамыту. <p>Сам. «Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), бірақтқ заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру. Заттарды санау: заттарға қол немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сұрақтарына жауап беру.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды қоршаған ортадан заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, танып заттарды ажыратуға үйрету; - отбасына, туған өлкесіне, Отанын деген сүйсіспеншілікке, әрқандағы құрмет көрсетіп білуге, кісілерге жанашыр болуға тәрбиелеу; - елбегінің мәртебесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қалыптастыру; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту; - табиғатта құрметсіздікті сақтау (сапырауқұлақтар мен жәндіктер жемі, жануарларға тиіспеу); - құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарды жүргізіп әрқандағы дағдыларын қалыптастыру (оларды қызық алуға, құрметпен алуға, заттарды құлаққа, құлаққа тықпау); - табиғатқа сүйсіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу. <p>Бала, оның отбасы, үйі. «Мен» бейнесін, құрметтарын, өзі балалар қимылының бір мүшесі ретінде сезінуге, әрқандағы ойындарды өз бетінше ойынуға үйрету, өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауға, ойында туысқан мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту.</p> <p>Заттық әлем. Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың пішінін, түсін, пішінін ажырату мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін; санын санау, дәмін көру, есту арқылы тануға қалыптастыру.</p> <p>Қолы, байланыс құралдары. Қолы құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қолық құралдармен таныстыру.</p> <p>Елбегіне баулу. Танып мамандық істеріне құрметпен қарау, олардың елбегі мәртебесіне қамқорлық таныту. Балаларды әрқандағы елбегі бағылы нәтижеде ойып әрекетіне қатыстыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтуге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Отанын сүйсіспеншілікке</p>

	<p>құрылған қаруға тәрбиелеу, көмек көрсету шарттарын қолдау.</p> <p>Табияттағы маусымдық өзгерістер. Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылына қысқы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жағдайын белгілеу.</p>
Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - балалармен қызу бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мытамен, сабылшымен, ермексазбен, қағазбен) тандуға мүмкіндік беру; - өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлеммен эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбеккерлікке, ұсақтылыққа баулу. <p>Балалармен құрастыруға қызығушылықты арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөлшектердің арналуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, өз бетінше үйренісін дамыту; - қызық халқының өнер туындыларымен, сәндік-көктемділігі өнерімен таныстыру. <p>Қолмен және тік сызықтармен салу, иіздеу қызығушылығын жүргізу баулу, әртүрлі пішіндегі (көктемдер мен жемістер, мамық-ақ, ойыншықтар, жануарлар), ленталық пішінді (шарлар, бұлттар, ағаш) заттарды бейнелеу, бірнеше қолмен және тік сызықтармен тұрғын заттарды бейнелеу.</p>
Мүсінделу	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу әрекетін балалармен қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнеленетін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - қызық халқының өнер туындыларымен, сәндік-көктемділігі өнерімен таныстыру. <p>Сабылшылық, ермексазмен мүсінделуге қызығушылыққа баулу.</p> <p>Сабылшық, ермексаз көкестерінен бөліп алу, домалату, шырғу, оюу, жам тәсілдерін пайдалана отырып, көктемдер мен жемістерді, кейбір заттарды, мамық- түлік тағамдарын мүсінделуге үйрету.</p>
Жансыру	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу әрекеті мен ойын кезеңіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату; - қызық халқының өнер туындыларымен, сәндік-көктемділігі өнерімен таныстыру. <p>Балалармен жансыруға қызығушылықты арттыру. Қандай болса көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дағды пішіндерді белгілі ретпен арналыға отырып, ойдан немесе берілген тақырып бойынша заттардың бейнесін жасау, оған сәйкес найза болған бейнесі қарағаш жасау.</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлау мен аяқталуын дамыту; <p>Музыканы эмоционалды тәсіл-түрмен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.</p> <p>Музыка тыңдау. Музыкалық шығарманы соғына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманы және бөлімнен тұратынын білуге және</p>

	<p>ашыратуға үйрету.</p> <p>Ән айту. Ән айту дағдыларын дамытуға мақсат ету: ре (ше) — да (си) дивизионында, барлығымен бір қарында аяқ тізе айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, сонып, ойшасы айту).</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қималыстар. Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінші артынан бірі жүру және ішкілерін жүруге үйрету. Музыкамен басталуы мен аяқталуына сәйкес қималдарды орындау, қималдарды ең бетінше бастау және аяқтау.</p>
--	---

Желтоқсан айы 2023 жылы

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
<p>Дене шынықтыру</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; - негізгі қимыл түрлері: домалату, аяқтау, қағып алу дағдыларын жетілдіру; - мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру; - қималдарды белсенді орындаулы дамыту және қималдарын үйлестіру; - дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; - денсаулықты нығайтуға мақсат ететін дене сапаларымен: еркіндік пен шапшаңдықты дамыту; - құрметпен және қималды ойындарды бірге ойындау, өзара иі қарым-қатынас жасауға баулу; - спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. <p>Домалату, аяқтау, қағып алу. Заттарды оң және сол қолмен қашықтықта аяқтау (2,5-5 метр қашықтық), төменнен (я) қолмен аяқтаумен нығайту, оң және сол қолмен (1,5-2 метр қашықтықтан) алты және тұрғыдан аяқтау, оң және сол қолмен тік нығайту (мақсатты биіктігі-1,2 метр) аяқтау (1-1,5 метр қашықтық), аяқтарын алты қойып, алтыдан, 1,5-2 метр қашықтықтан допты бір-біріне, заттардың арасымен, қималды домалату. Допты жоғары аяқтау, төмен - еденге (жерге) аяқтау, қағып алу.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар. Кеудеге арналған жаттығулар: <ul style="list-style-type: none"> - допты бір-біріне басыптан жоғары (артқа және алға) беру, жап-жаппа (солға-оңға) бұрылу; - солға, оңға бұрылу (отырған калыпта); Спорттық жаттығулар. Шаппен сырғанау. Шаппен бір-бірін сырғанау; биік емес төбесін сырғанау. Жүзу және гидротробина кезеңдері. Суға түсу, жүгіру, ойыну, суға билеу. Жүзуді үйрету (түісті жабдықтар болған кезде).</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру. Тамақтанар алдында қолды жуу, төменнен және көптеп тілі тізілу дағдыларын қалыптастыру.</p>

	<p>құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қалдау.</p> <p>Табияттағы маусымдық өзгерістер. Ауа-райының жағдайын шығару (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымның), бақылау күнтізбесінде жылдың кысы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының пай-күйін белгілеу.</p>
Құрастыру	<p>- балалардың қолтамыр бейнесіне материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, қолмен, сабылшымен, ермексашпен, қатпамен) таңдауға мүмкіндік беру;</p> <p>- өнер туындыларына, көршінің шынайы әлеуметтік эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;</p> <p>- бейнелеу әрекеті барысында күтіпсіздікті сақтауға және еңбеккерлікке ұмтылуына баулу.</p> <p>Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p>
Сурет салу	<p>- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөлшектерін ирмалымен бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту;</p> <p>- аздақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</p> <p>Қоспамен және тік сызықтармен салу, олардың қызығушымен жүргізілуіне баулу, әртүрлі пішіндегі (көкөністер мен жемістер, алақ-ақ, сабылшымен, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше ақпадан және тік сызықтармен тұртып заттарды бейнелеу.</p>
Мүсінделу	<p>- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</p> <p>- елдің халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</p> <p>Сабылшымен, ермексашпен мүсінделуге қызығушылыққа баулу.</p> <p>Сабылшымен, ермексашпен кесектерінен бұйым алу, дөңгелек, шар, цилиндр, конус, жануарлар пішіндерін пайдалана отырып, көкөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, ным- түлік тағамдарын мүсінделуге үйрету.</p>
Жансыру	<p>- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;</p> <p>- елдің халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</p> <p>Балалардың жансыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дағдыларды пішіндерді белгілі ретпен ирмалымен салыстыра отырып, «қандай немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, оған соң найза болған бейнесі қарағанда жасау».</p>
Музыка	<p>- музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлау мен қиялға баулу дамыту;</p> <p>Музыканы эмоционалды киіп-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.</p> <p>Музыка тыңдау. Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыкалық сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлігінен тұратынын білуге және</p>

	<p>Мадонн-гөгөнөлүк даялыгыды жетилдирү, таныштану, жуулу кезинде карапайым мінс-сүлж даялыгын калыптастыру.</p> <p>Өзінс-өн кызмет көрсету даялыгы.</p> <p>Өзінс-өн кызмет көрсөтүтс деген ұмтылыскай килшу: белгилі реттінкелен килнүтс және шилсбөүтс, тісті тазалауға, ұмтылыскай, анннндаті озымтыктарды байкауға, оларды ересектін көмөгінсн немесе өн бетінсн реттсүтс, ас ішу құралдарын орнынсн колдануға бөүлү.</p> <p>Салауатты өмір салты даялыгын калыптастыру.</p> <p>Денсаулыктын крдіскайы турасы түсінікті дамыту; арырсуға, денскаулыкты сақтауға анталаандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану турасы алгашкы түсініктер бөрү.</p> <p>Сауыктыру-шымыктыру шаралары.</p> <p>Балалардын денскаулыгын және жерінісеті жагдайларын өскөрс отырып, табиғат факторлар: ауа, күн, суды пайдаланса отырып, шымыктыру шараларынын көпнөнін жүрссгс асару.</p> <p>Балаларды үй-жайда жеміс килнөнсн жүрүтс үйрөтс. Күн тартібіне сайлас олардын тана ауада болу ұзактыгын калыптасылс етү.</p> <p>Серуекке килнлді ойындар мен дене жагтыгуларынсн калыптауға калыушылыкты арттыру.</p> <p>Шымыктыру шараларын жүртсүлс балалардын денскаулык жагдайын өскөрс отырып, жемс тасілді жүксге асару. Шымыктыру шараларын жүртсү, жагтыгулар мен миснаж жасу.</p> <p>Күн тартібіне сайлас балалардын күндөлсеті тана ауада болуын калыптасылс етү. Ересектін көмөгінсн шымыктыру тасілдерін орындау даялыгын калыптастыру. Таныс ату жагтыгуларын жасу.</p>
<p>Сөйлөуді дамыту</p>	<ul style="list-style-type: none"> - балалардын өн бетінсн сөйлөүтс үйрөтс; - түрлі балалар аракеттінде балалардын бір-бірмен сөйлөсүксн жагдай жасу; арбір баланын калыушылыктына мен бөрү, сұрастырғына жауап бөрү, және сөйлөсү; - лексикалык және дамытушы ойындарын, жагтыгуларды колдану аркылы сөздік корын байыту; - тешексізкс, алдын тілсн сөйлөүтс бөүлү; - артикуляциялык және дауыс аппаратынын, асту кабылетінсн дамуына мінсн етү; - катык халык ауыл адабісеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерінсн, мадоннетінсн таныстыру; - карым-катнас мадоннетінсн, көрсен кабылдау мен жетексізкс талғамға тарбіснөү; <p>Сөйлөудің дыбыстық мадоннеті.</p> <p>Кейбір дауыссыз (п-б) дыбыстарды өнөк айту, дыбыстардын артикуляциясын пастылату және бөксү.</p> <p>Сөздік кор</p> <p>Балалардын сөздік корын ойындар мен ойын жагтыгулары аркылы кенейту, сөздік корды шгтардын сакасы мен касыеттерін бөксіретін, шгтарды жаны (кыс мезгілі, ауа райы, жана жыл, мерекс, мерекелік күндөлсн) және араксн белгилері байланыш килнеленушы сөздермен байыту.</p> <p>Байланыстырып сөйлөү.</p> <p>Ересектерінсн сөзін тыңсау және түсіну, сөйлөү адабісінсн тісті формаларын</p>

	<p>дұрыс жазылуы, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және талмақ жауап беру;</p>
Көркем әдебиет	<p>- шынайылық, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</p> <p>- жазық талмақ ауыз әдебиеті шығармаларымен, саят-дәстүрлерінің, мәдениетімен таныстыру;</p> <p>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талтамаға тәрбиелеу;</p> <p>Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді айтауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, оның және рөлдерін, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.</p>
Қазақ тілі	<p>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</p> <p>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау, әрбір баланың қатысушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, және сөйлесу;</p> <p>- диалектикалық және дамытушы ойындарды, жетілтушілерді ұйымдастыру арқылы сөздік қорды байыту.</p> <p>Тілдің дамытушы орта.</p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттеріне ауысқан сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы көрсету, оған тымарыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше жаттығарды көрсету, өзінің алған әсері мен қалуын білдіруге, сәлемдесуге, өтінішті, ұрашылығын білдіруге сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын өсімімен танық, дұрыс атауға баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Артикуляциялық және дыбыстық айналысты, сөйлеу кезінде тыныс алуын, өстуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән а, ө дыбыстарын өзініңмен дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздің жор.</p> <p>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өзініңмен қолдануды қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Жуан және жінішке түбір сөздерді ажырату, оларды өзінің түрде қолдануға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Ойыныштар мен заттарды қарастырып отырып, сұрақтарына жауап беруге, оларды жаңа сөйлемдермен сипаттап айтуға баулу.</p>
Математика негіздері	<p>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</p> <p>- бөйлеу арқылы қоршаған орта заттарының санын, өзінің, шамасын, олардың кезектілікте орналасуын ажыратуға үйрету;</p> <p>- заттарды зерттеуге қатысушылығын өту, жанық таңдау, өзіне сенімділікке баулу;</p> <p>- өзініңмен жұмыс істей білуге даярдылығын;</p> <p>- көрнекі-күнделіктік ойындарды және шығармашылық ойындарды дамыту.</p> <p>Шам.</p> <p>Екі затты өзінің бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өзініңмен қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды</p>

	салыстыруда пәнаның берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы пішімі бойынша) бір затты екінші затпен белгілеу және жалпы көлем тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша көз-ғар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы пішімі бойынша үлкен-кіші еңділерімен белгілеу.
Қоршаған ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды қоршаған ортаның заттарлық жауаларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету; - отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жауапкер болуға тәрбиелеу; - объектілік патнақсыздыққа құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қалдыру; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту; - табиғатта қауіпсіздікті сақтау (ағаштардан құлақтар мен жәліктер жемеу, жануарларға тиіспеу); - құрмет, сүйен, қармен, ұзақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларының қалыптастыру (оларды аулаға алмау, құмды тартып, заттарды күшпен, мұрынға таспау); - табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.
Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусымен, қаламмен, мақтамен, сабындымен, ермекшімен, қағазмен) таңдауға мүмкіндік беру; - өнер туындыларымен, қоршаған ортаның қандай да бір объектісіне қатынасты қатынастылықты тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және объектілермен, ұқыншылыққа баулу. <p>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құралы бөлшектерін: таспақтар, кірпіштер, айналар, үшбұрыштар, прismsаларды ажырата білуге, алуға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды тосау, бейнелеу, көз көзіне ұшырау, жаңа ғылымдар салу.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, биіктіктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, өз бетінше қолдану үйлесімін дамыту; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сөздік-қолданбалы өнермен таныстыру. <p>Сурет салу кезінде қарындашты, қаламмен қызыл-көкпен, ақпен ұстауды үйрету. Қаламмен бояуды өзі бояуға ақарып бітыруды, алынған ақарық бояуды құтыптан негізге қызылмен ақарып басымды басып, ақпен жіберіп бояуды, бояудың көлемі түсіні қолдану үшін қызылмен басқа түске сәтпен бұрын жақсымен суға шығып алып қолдануды, жұмысқа қызылмен жұмыс нәтижесі нәтижесі халық майымен сүртін келтіруді үйрету.</p>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу әрекетін балалардың қатынасушылықтарымен өскере отырып, ұйымдастыру, басқаруға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сөздік-қолданбалы өнермен таныстыру. <p>Қосықтарды анықталғанымен арасында дамыту, өсу, және тәсілдері арқылы</p>

	загтарын мүнхлөу (хэвцэг, ойшигчтар).
Жансару	- бейнэлэу эрхэтэ мөн оных нэтихэтэйгэ эмпириалды жагсады харан катынж орвогу; - хэвцэ хэлхэныг өнөр туымдыларам, сэгдэн-хулданбаты өнөрмөн таныстыру. Желмэдэйдэ техникэны үйрэгү; жетимдэ хэвцэдэнгэ, мүнхэт жагсаг агу, жаймалды дайын үлэгтэ жагу, жэллэниг хэлхэктарын сүрэгтэ майлалты колдогу.
Музыка	- музикага, бейнэлэу өнөрнө калыгушалалты калыптастыру, шыгармашалыг айлагу мөн кинелдаун дамту; Музыканы эмпириалды кинел-күймөн жаймалдыга багу. Музыкалык жанрлар: өк, би, маршмен таныстыру. Музыка тэнцэу. Музыкалык ойшигчтар мөн башлар музыка жанрларыннан (музыкалык бичиг, сэлдэрнж) дабысгалуын ажарата билудэ жетилдэру. Өн айгу. Өн айгу дагдыларын дамтуга мөхөл сүгү: рө (эне) — ле (дн) элтанонинда, барлыгымен бир харкында жэлэ тэнэ айгу, сэлдэрдэ ином айгу, жинн ашатын жетилдэу (көмилдэ, солон, ойном айгу). Музыкалык-ырежестык кэргэлчтар. Би кэргэлчтарын орындэу сапасын жансарту: жексэ-кэлек өнө жэксэн жэнэ бир ашкэн сөхүрү. Загтармен жэнэ загтарсыгэ музикалык шыгармашалыг харкыны мөн сэгитатына даймос бир-бирсэн, жэллэж ырежесты кэргэлчтар орындэу.

Кантар айы 2024 жыл

Үйымдастырылган ис-эрекет	Үйымдастырылган ис-эрекеттин міндеттери
Дене шыныастыру	- дене жаттыгуларын орындэуга кызыгушалалтарын өгү; - негінгэ кымыл түрлөрү: еибектеу, өрмөчлөу дагдыларын жетилдэру; - мадени-сигнифалтык дагдыларды калыптастыру; - кэргэлчтарды бейнэлдэ орындэулы дамтуу жэнэ кымылларды үйлестэру; - дене жаттыгуларын калыгушалалтыга багу; - дөөсдүлүктэ шыгайтуга мөхөл сүгүлэ дене сэгсэлчарын: сүтлөк мөн шыныкылыгы дамтуу; - күрдэктарымен кымылды ойшолорды бирге ойноуга, өзара өнө харын-катынжэ жасуга багу; - спорттык жабдыктарын колданууды кэуипсэткэктэ камтанжэсэ сүгү. Еибектеу, өрмөчлөу. 4-6 метр кымылтында тура баягыта, загтарды айшалан жэнэ загтарды арасымен еибектеу, селенге кайыстан тактай бойлөмөн, ардынны, дөсөлөн астамжэ (бийиктигі 40 сантиметр), көлбөсү жөдүлэ бойлөмөк, түннелэ аркылы еибектеу; сэгтэ бойлөмөн өрмөчлөу, гнүмэстналтык калыртэны өрмөчлөу жэнэ өдлө тусу (бийиктигі 1,5 метр). Жалны дамтуушы жаттыгулар. - дөөгтэ бир-бирсэн басынан жоллары (артка жэнэ алта) берү, жан-жанна (солта- солта) бұрылу;

	салыстыру; тапшырма берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы мөлшері бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жаңа көкей тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұмытпағы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша көп-тар, бірдей, тек, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тек, жалпы мөлшері бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.
Қоршаған ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету; - отбасын, туған өлкесін, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жақсымыр болуға тәрбиелеу; - объектілік нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, қамқорлық ниеттерін қалдыру; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту; - табиғатта қажетсіздікті саяту (қашырау, құлақтар мен жылқылар жөту, жануарларға тиіспеу); - құрмет, сүйен, қармет, ұзақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құрметпен алып, заттармен құлаққа, мұрынға тиіспеу); - табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.
Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - балалардың қаламы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, қаламмен, мақалмен, сабылшымен, ермексазбен, қаламмен) тандауға мүмкіндік беру; - өнер туындыларына, қоршаған ортадағы заттардың эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу; - бейнелеу әрекетін барлық жағдайда қажетсіздікті саятуға және еңбекқорлыққа ұқыптылыққа баулу. <p>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылым бөлшектерін: тесіктер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, prizмаларды ажыраты білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды тосау, бейнелеу, қол қимылына итермелі және еткерліктер салу.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - қарапайым заттарды, құбылыстарды, нәрселерді, тұлғаларды, бөлшектердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту; - қалам қолының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнермен таныстыру. <p>Сурет салу қолында қарындашты, қолқаламды қатты қысқайтып, дұрыс ұстауды үйрету. Қолқаламмен бояуды осы бояуға ашырын біттеруді, алынған артық бояуды құттықшы негізге қысқалымы пішірмен басымен білемі, ағылшын жіберіп бояуды, бояудың көлемі түсіні қолдану үшін қысқалымы басқа түске сәйкес бұрын жазылған сурет пішірмен алып қолдануды, жұмыстың қолқаламды жеріне нәтиже немесе қалам майымен сүртін келтіруді үйрету.</p>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарына ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнеленетін заттарды өз бетінше зерделеуге мүмкіндік беру; - қалам қолының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнермен таныстыру. <p>Көксектерді қысқалымының арасында дөңгелету, өсу, және тәсілдері арқылы</p>

	<p>- солға, оңға бұрылу (отырған калыпта);</p> <p>- аяқты көтеру және түсіру, аяқтардан көмалу (шалқасынан жатқан калыпта);</p> <p>Спорттық жаттығулар.</p> <p>Шыдаммен сырғанау. Шыдаммен бір-бірін сырғанау; биік өңір төбелік сырғанау.</p> <p>Жуу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, өтіну, суда биілеу. Жүзуді үйрету (түсті жағдайлар болған кезде).</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды есітуге қабілеттігін білу.</p> <p>Тамбақтанар астында қолды жуу, тәнертен және аяқпен тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамбақтану, жуыну кезінде қарнапайым міндет-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысынан көздеу; белгілі реттілікпен кіннуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, өзімендегі ұлқалықтарды байқауға, оларды өресектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, өз ілу құралдарын пайдалануға қолдануға баулу.</p> <p>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Алдыңғы денсаулығына пайдалы (көкөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәлішектер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Балалардың дейбауымымен және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, сулы пайдалана отырып, шынықтыру шараларымен кешенді жүзеге асыру.</p> <p>Балаларды үй-жайға жөнеліп анықпен жүргізу үйрету. Күн тәртібіне сабақ олардың таң ауада болуы ұжымды қамтамасыз ету.</p> <p>Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қатысушылықты арттыру.</p> <p>Шалықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, және тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен мектеп жасау.</p> <p>Күн тәртібіне сабақ балалардың күнделікті таң ауада болуын қамтамасыз ету. Өресектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тағам ілу жаттығуларын жасау.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту</p>	<p>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</p> <p>- түрлі бағалар өресектің балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қатысушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, және сөйлесу;</p> <p>- диалогтық және дидактикалық ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту;</p> <p>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</p> <p>- артикуляциялық және дыбыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына жағдай ету;</p> <p>- қалам ұстау және әдебиеті шығармаларымен, сатира-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</p>

	<p>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық таңдауға тәрбиелеу;</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Кейбір дауыссыз (п-б, в-ғ) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциялық нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту; сөйлеу қарқынды өзгерту қабілетін дамыту; бауу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.</p> <p>Сөздік көр Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жағтыулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сипаты мен қасиеттеріне білдіретін, заттарды жаңы (қыс метгілі, ауа райы, қыс қызығы, аяқ метгілінің құралдары, қысқы тіршілік, орман, аяқтайтын құстар) және ерекше белгілері бойынша жаңылауына шарттармен байыту.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Кейінкөрсеткі сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарнағым тәсілдерін қолдану, таңыс ертегілерді ойынуға және сипаттауға қолдану, қысқартушылықты өту.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</p> <p>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне ықпал жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, және сөйлеу;</p> <p>- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жағтыуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту.</p> <p>Тілдік дамытушы орта. Балалардың ерресектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сипаттауға, өзінің, қарым-қатынас білдіруде сипаты сөйлеу әрекетін сипаттауға, құрдастарын осымен танық, дұрыс атауға баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде таңыс алуға, естуге дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз және айтылған сөзді таңдау және түсінуге дамыту. Қазақ тіліне там а, ө, қ дыбыстарын өзгерткен дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздік көр. Көрнекі ортада күнделікті жиі қолданылатын тұрақты қатынасқа байланысты сөздерді («бөлек», «аға», «ана», «іні», «қарындас»), тұрақты заттардың, жасөспірімнің, жануарлардың, төрт түстің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Жүйе және жіпше түбір сөздерді ажырату, оларды өзіне түрлі қолдануға үйрету. Бұйрық райы етістіктерді жақпай қолдануға баулу (Бар, мақ, ай). Байланыстырып сөйлеу. Таңыс ертегілер мен шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өзгерткен қайталан айтуға баулу.</p>
<p>Көркем әдебиет</p>	<p>- петициялық, ақын тіліне сөйлеуге баулу;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - адам халық ауыл әлемін шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қорым-қатынас мәдениетіне, бәрімен қабылдау мен эстетикалық тәртіпті тәрбиелеу; <p>Қысқа тұлғалар мен санамақтар, жаншыландыру және айтулы үйрету. Таным ертеректер мен шағын шығармалардың мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап берулі және мазмұнын өз бетінше қайталап айтулы үйрету.</p>
Математика негіздері	<ul style="list-style-type: none"> - қаршағым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - бөліну арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, пішінін, алардың келістікте орналасуын ажыратуға үйрету; - заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзін сенімділікке баулу; - қолмен жұмыс істей білуге дағдыландыру; - қоршаған-қоршаушық ойлауды және шығармашылық әрекеттерді дамыту. <p>Шығару.</p> <p>Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, арты-алды) салыстыру. Өлшемдері қарым-қарсы және бірдей заттарды салыстыру. Заттарды салыстыруда шығару берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы пішіні бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жаңа пішін тәсілдері арқылы ажырату, салыстыру әрекеттерін ұшындағы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, біртұтас, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы пішіні бойынша үлкен-кіші сандарымен белгілеу.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және пішінін міндеттерімен таныстыру, таным заттарды ажыратуға үйрету; - отбасына, туған елімізге, Отанға деген сүйіспеншілікке, әрқандағы құрмет әрекетіне білуге, міндеттері жаңашыл болуға тәрбиелеу; - объектінің қасиеттеріне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін ояту; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту; - табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жәндіктер және, жануарларға тиіспеу); - құрғақ, сумен, қармен, үшкі заттармен ойындарды қауіпсіз әрекет ояту әрекеттерімен қалыптастыру (шарлар ауыстырғын алуға, құрғақ шашпау, заттарды құлаққа, мұздыққа тастау); - табиғатта сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.
Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - балалардың қаламы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусымен, алақанмен, мақпен, сабақпен, ермекемен, қарындашпен) тандыруға мүмкіндік беру; - өнер туындыларына, қоршаған ортадағы әлемді эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және объектілерінде, ұрандылыққа баулу. <p>Құрастырылатын құрылымды қаршағым объектілері, суреттегі ұғымды қарай зерттеуге және әрекеттерді, тастайшақтарды тігінен қатарға орналастыруға, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғысында құрылымды тандыруға баулу.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - қаршағым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөлшектерді

	<p>орналастыру және отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, қолмен қолдану үйлесімін дамыту;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</p> <p>Сурет салу кезінде қарапайым, аспаптармен жұмыс жасау, дұрыс ұстауды үйрету. Қалыппен бояуды оны бояуды асырап бақырау, алынған артық бояуды құтынып шетіне аспанды асырап басып, асырап жіберіп бояуды, бояудың көлемі түсіні қолдану үшін аспанды басқа түске салмақ бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жұмыстан қалыппен жұмыс жасап немесе қағаз майлақпен сурет жасауды үйрету.</p>
Мүсіндеу	<p>- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарына сәйкес отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелеуіне заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</p> <p>Көрсеткіш аспаптарының арқылы дамыту, есу, және тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (малықтар, ойыншықтар).</p>
Жансыру	<p>- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағдайды қарым қатынас орнату;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</p> <p>Балаларды әрекеттер дайындаған ірі және ұсақ элементтері қағаз бетіне орналастыру және жансыру арқылы ұқсастық композиция құрастыруға баулу.</p>
Музыка	<p>- музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлау мен қиялдануын дамыту.</p> <p>Музыкалық композицияны көңіл-сүйіспен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (барабан, металлофон) дамытуын асырап білуді жетілдіру.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Ән айту дағдыларын дамытуға мақсат оту: ре (не) — ла (не) дыбысымен, барлығымен бір қарында әнді тәріз айту, сөздерді анық айту, әннің темасын жеткізу (көңілді, ұлы, ойыншық айту).</p> <p>Музыкалық-арнайы қолданбалы.</p> <p>Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аяқ қарбалып жүреді, қол секіреді, құстар ұшыа.</p>

Ақпан айы 2024 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту.

- белгілі қоныс түрлері: еибектеу, өрмелеу дағдыларын жетілдіру;
- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;
- қоныстарды белсенді орындауды дамыту және қоныстарды ұйыстыру;
- дене жағтыуларына қатысушылыққа баулу;
- денсаулықты нығайтуға мақсат ететін дене сапаларын; әртүрлі пән пәнініңсіздігін дамыту;
- құрдастарымен қиынды ойындарды бірге ойнауға, өзара іс-қарым-қатынас жасауға баулу;
- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.

Еибектеу, өрмелеу. 4-6 метр қанықтыққа тура бағытта, заттарды айналдырып және заттардың арасымен еибектеу, еленте қойылған таспа бойымен, арқанмен, доғаның бетімен (биіктігі 40 сантиметр), ашық аяқпен бойымен, туннель арқылы еибектеу; салты бойымен өрмелеу; гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және адам тұсу (биіктігі 1,3 метр).

Жалпы дамытушы жағтыулар.

- аяқты бір-біріне басып-апарып жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға-оңға) бұрылу;
- солға, оңға бұрылу (отырып қалыптастыру);
- аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (пальцының жеткен аяғында);

Спорттық жағтыулар.

Шаппанмен сырғану. Шаппанмен бір-бірін сырғанату, білік емес төбесімен сырғану.

Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүтіру, ұшыну, суға білу. Жүзуді үйрету (тінді жағдайлар болған кезде).

Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.

Құралды әзірлеу-гигиеналық дағдыларды сақтау мәжбүрлік білу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануға, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына іруді, тарысты және қол орамалды пайдалануды үйрету.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысты қолдану; белгілі реттілікпен өмірге және пәніне, тісті тазалауға, ұялғылыққа, киімді белгілі абырғандарды байқауға, оларды өрескелдікпен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.

Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.

Дене белсенділігі (тәнертпені жағтыу, томықтыру, спорттық және қиынды ойындар) мен ұялғылық пайдалану туралы түсінік қалыптастыру.

Суықтыру-шынықтыру шаралары.

Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды өскере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, сулы пайдалану отырып, шынықтыру шараларының көмегімен жүзеге асыру.

Балаларды үй-жайда жеке киіммен жүзуге үйрету. Күн тәртібіне лайық өзімен тазалық білу ұялғылық қалыптасуы ету.

Серуенде қиынды ойындар мен дене жағтыуларына қатысушылықты арттыру.

Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын өскере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу.

	<p>жаттығулар мен мақсат жасау.</p> <p>Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Таныс алу жаттығуларын жасау.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту</p>	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қатысушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, және сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту; - интонацияға, әлебір тілде сөйлеуге баулу; - артикуляциялық және дауыс аппараттық, есту қабілетінің дамуына ықпал ету; - қазақ халық ауыз әдебиеті шынармаларымен, ескіт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Кейбір дауыссыз (п-б, к-к, т-д.) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нығайту және бекіту, дыбыстардың артикуляциясын нығайту және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Сөздік қор</p> <p>Балалардың сөздің қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сипаты мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жаңы (қоршаған орта, нәзікшілік түрлері, нәзікшіліктердің құралдары, техника, жинақ, денсаулық) және ерекше белгілері бойынша жаңылауды сөздермен байыту.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қатысушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, және сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту. <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Балалардың ересектерімен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, әрбір әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кішігірім қарауға, итілін алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуге, өтінішін, ұршышылығын білдіруге сөйлеу әлебірін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде таныс алуды, естулі дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән а, ө, к, ү, ұ дыбыстарын елдігімен дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жөні қолданылатын туыстық қатынаста</p>

	<p>байланысты сөздерді («бөтө», «апа», «ана», «ата», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дөңдөлдерін қалыптастыру.</p> <p>Баланың сөздік қорын дамытуға, сөздіктер, тақыптар, жанысқандықтарды жаттауға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде пайдалануға үйрету. Бірлік рәйлі етістіктерді жеке-жеке қолдануға баулу (бар, кел, айту).</p> <p>Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (тап есім және сын есім, тап есім және етістік) үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуге қалыптастыру, алтын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.</p> <p>Сыйымдастар мен заттарды қарастырып отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</p> <p>Тақыр ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұнын бойынша алдыңғы сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өзінің қайталап айтуға баулу.</p>
<p>Көркем әдебиет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - шапандыққа, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - ұлттық халық әуені әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық сезімге тәрбиелеу. <p>Қысқа тақыптар мен сәнәстастар, жанысқандықтарды жатқа айтуға үйрету.</p> <p>Тақыр ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұнын бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуға үйрету.</p> <p>Сөздерді интонациямен қабылдауға, кейіндеріне жаңашарлармен танытуға үйрету.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<ul style="list-style-type: none"> - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - бақылау арқылы көрсеткен орта заттарының санын, пішінін, пішімдік, - олардың кезексіздігіне орналасуын ажыратуға үйрету; - заттарды жіктеуге қызығушылықты ояту, жаңашы тануға, өзіне - сенімділікке баулу; - топтағы жұмыс істей білуге дағдыландыру; - көрнекі-символдық ойлауды және шығармашылық ойлауды дамыту. <p>Геометриялық фигуралар.</p> <p>Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және аяқу тәсілдері арқылы атаптан фигураларды жіктеуге мүмкіндік беру.</p>
<p>Көршімен ортамен таныстыру</p>	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды көршімен ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, тиісінше заттарды ажыратуға үйрету; - отбасына, тұтап илесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кіндіктерге жаңашыр болуға тәрбиелеу; - еңбектің мәніне құрметпен қарауға тәрбиелеу, өзінің иреттегі міндеттерін оқиды; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту; - табиғатқа сүйсінілікті сақтау (санырғуқалықтар мен жылқыларды жемеге, жануарларға тиіспеу);

	<ul style="list-style-type: none"> - құрмет, сүйем, қармет, ұяқ заттармен ойындарды қауіпсіз әрекет іту дағдыларын қалыптастыру (оларды ауықта алыну, құжып шаштыу, заттарды құлаққа, мұрынға тымсау); - табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.
Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - балалардың қилуы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (ағуықпен, алақанмен, мықтамен, сабылшымен, ермеккезбен, қалыбен) таңдауға мүмкіндік беру; - өнер туындыларына, қоршаған шанығы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және етбекқорлыққа ұқыптылыққа баулу. <p>Құрастырған құралыспен сюжетті ойынныңтарды қолданып ойыну.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - қоршаған заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктерін орналастыруға бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, өз беті қолдан үйлесімді дәнеу; - қалақ қалыңның өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнермен таныстыру. <p>Бір жаптың көресе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қаршаптық сюжетті композициялар жасауға үйрету, түтік және ырағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың рендерін (қалықт, көгілдір, сұр) ақпанду.</p>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарына өскіре отырып, ұйымдастыру, бұқаларға бейнеленетін заттарды өз бетінде зерттеуге мүмкіндік беру; - қалақ қалыңның өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнермен таныстыру. <p>Біріңше бөліктерді қосу, қосу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.</p>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату; - қалақ қалыңның өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнермен таныстыру. <p>Жапсыруда тәбнеқ материалдарды және қалақты сұрапанду дәстерін (жақту, ұмжақлау, бұқтеу, қатпарлау) қолдану.</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дәнеу; Музыканы жаптовалды әннің-құймақ қабылдауға баулу. Музыкалық жаңлар: ән, би, маршпен таныстыру. <p>Музыка тымсау.</p> <p>Музыкалық ойындар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, метеллофон, маршас, аспап, тұнқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білулі жетілдіру.</p> <p>Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен әннің құйық қабылдай бітулі қалыптастыру; әннің манақнаы түстеу.</p> <p>Ән айту.</p> <p>Аспаптық сүйемелденуіне, ересектердің дауысына ілесіп отырып, олармен бірге же айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.</p> <p>Музыкалық-ырғақтық қонқылыстар.</p>

Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту; ән қорбанды жүрседі, қол секіреді, құстар ұшыды.

Наурыз айы 2024 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	<ul style="list-style-type: none"> - дене жаттығуларын орындауға қатысушылығын оғу; - жетілді қимыл түрлері: секіру дағдыларын жетілдіру; - мәдени-сигнальдық дағдыларын қалыптастыру; - қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру; - дене жаттығуларын қимылдарымен байланыстыру; - денсаулықты нығайтуға мына ертегі денелерінен: аңғалық пен шапшаңдықты дамыту; - құрдастарымен қосылып ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу; - спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету. <p>Секіру. Тұрған орында көк аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алаң қарай жылжып, күрсуден күрсуде, аяқтарды айналып және аяқтардан арасымен секіру, 15-20 сантиметр биіктіктен секіру, ілініп тұрған алаң қарай секіру, тұрған орындай жоғары секіру, сымыстан секіру, тұрған орында ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру.</p> <p>Жалпы дамытушы жаттығулар.</p> <p>Көудеге арналған жаттығулар:</p> <ul style="list-style-type: none"> - алды бір-біріне басалып жоғары (артқа және алаң) беру, жан-жаққа (солға-оңға) бұрылу; - алға, оңға бұрылу (отырған калыпта); - аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қимылды (шалқасынан жеткізіп қалыпта); - аяқты біту және алаң (бірге және көзбен), шалқасынан жатқан калыптан бұрылып, ертегінен жату және керісінше; аяқтарды жоғары көтеру, алды жан- жаққа сүйсіп сүйсіне (ертегінен жатқан калыпта). <p>Мәдени-сигнальдық дағдылар</p> <p>Мәдени-сигнальдық дағдыларды жетілдіру, танытану, жуыну кезінде қаршапым мәнер-сұнық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балаларды сыртқы кәсіпті бақылауға үйрету; сабынды дұрыс шайлау, қолды, бетті, құлақты тазалау жуу, жуылғаннан кейін құрғатып сүрту, орманда орынға ілу, таракты және қол орамалды пайдалануды үйрету. Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру. не қасық пен алаң қасығы, панышпана, алаңды дұрыс ашпау; паныш үгіттеу, тамақты аузына алау, шайнау, аузына тастырып сыйлау.</p> <p>Өзіне-өзі қатынас көрсету дағдылары.</p> <p>Өзіне-өзі қатынас көрсету деген ұғыммен қолдану: белгілі реттіліктен көнуге және ашпауға, тісті тазалауға, ұзындығында, кіндіктегі алаңды бақылауға, аяқтарды ертегінен көмегімен алаңға алаң бетінен</p>

	<p>реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p>Салқытты өмір салты дағдыларының қалыптастыру.</p> <p>Дене белсенділігі (тинертөңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қиынды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Балалармен денсаулығын және әсерлілікті жағдайларды өскере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының көшінін жүзеге асыру.</p> <p>Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.</p> <p>Серуенде қиынды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын өскере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.</p> <p>Күн тәртібіне сәйкес балалардың күншілікте тиян ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p>
Сөйлеуді дамыту	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қатысушылығына мән беру, сұрастарына жауап беру, және сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорын байыту; - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - артикуляциялық және дауыс аппаратының, істу қабілетінің дамуына ықпал ету; - күнне талық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабилділігі мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; <p>Сөйлеудің дабықтық мәдениеті.</p> <p>Кейбір дауыссыз (п-ф, в-к, т-д, ж-ш.) дабықтарды шық ойту, дабықтардың артикуляциясына назар аудару және бояу, сөйлеу арқылы өтпесті қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.</p> <p>Сөздік қор</p> <p>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығуларын арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (көктем мәңгілі, ауа райы, көктем мерекелері, наурыз мерекесі, салт-дәстүр) және ерекше белгілері бойынша жалпылауы сөздермен байыту.</p> <p>Балаларға түсуі кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы кездәні ересектерді құнышқа білдіретін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ақ айту, бе білдету, жәрбәк шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтысу, сөздік қорларын және сөздермен байыту.</p>
Қазақ тілі	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қатысушылығына мән беру, сұрастарына жауап беру, және

	<p>сөйлеу; - диалектикалық және дамытушы ойындарым, жаттығуларым қолдану арқылы сөздің қорын байыту.</p> <p>Тілдің дамытушы орта. Балалардың ересектерімен және құрақтарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттеріне ауысқалы сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы ақпосуға, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарын қарауға, өзінің ақша асері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуге, өтінішін, ұрпақтылығын білдіруге сынайы сөйлеу әдебиі еміқтауға, құрақтарымен өзімінен төмен, дұрыс атауға баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық анықтығы, сөйлеу кезінде тыныс алуға, естулі дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінулі дамыту. Қазақ тіліне тән а, ө, ә, ү, ұ дыбыстарына өзімінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздің қор. Ауызекі сөйлеуде түрлі бағыттар әрекеттеріне қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өзімінен қолдануды қалыптастыру. Қоршаған ортаның ауызекілігі жні қолданылатын туыстық қатынасты байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «ана», «іні», «қарындас»), тұрныстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түніетін атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Баланың сөздің қорын дамытуда, сөздер, тақыметар, жанаштантарын жаттауға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жінішке түбір сөздерді ажырату, оларды өзіміне түрлі қолдануға үйрету. Айрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). Сөздерді байланыстырып, өз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Ауызекі сөйлеудің қарымдым түрлерін өзіміне, балалардың өзіміне айтылған мәлі, нідерді түсінуді қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.</p> <p>Ойыныштар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жиі сөйлемдермен қысқартып айтып беруге баулу.</p> <p>Тыныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдынмен сұрақтарға жауап беруге, кейінен өзімінен қайталап айтуға баулу.</p>
<p>Көркем әдебиет</p>	<p>- шеңендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - қазақ халық ауыл әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық таңғамға тәрбиелеу.</p> <p>Қысқа тақыметар мен санадытар, жанаштантарды жатқа айтуды үйрету. Тыныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұндық өз бетінше қайталап айтуға үйрету.</p> <p>Сюжетті шығармаларды қабылдауды, кейіпкерлерге жанаштардың таныуды үйрету.</p>

	Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс артағы мен мәнерлігін білге сүйетін, жетілуді үйрету.
Математика несідері	<ul style="list-style-type: none"> - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - бақылау арқылы көрсетілген орта заттарының санын, пішінін, пішінін, - пішіндердің көмегімен орналастыруға ажыратуға үйрету; - заттарды зерттеуге қызығушылығын ояту, жаңаны тануға, өзіне - сенімділікке баулу; - қолмен жасауға қызығушылығын оятуға баулу; - көрнекі-көмегімен ойлауды және шығармашылық қызығушылығын оятуға баулу. <p>Геометриялық фигуралар. Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, төртбұрыш, дөңгелектің таныстыру, ұстау және қору тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, табиғаттағы заттарды ажыратуға үйрету; - отбасында, туған өлкесінде, Отанда деген сүйсінімділікке, ерекшелікке құрмет көрсете білуге, міндеттері жақшырау баулуға тәрбиелеу; - субъектінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін арттыру; - дүниені және өзі табиғат туралы білімдерін байыту; - табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саябақтар мен жолдармен жүру, жануарларға тиіспеу); - құммен, сүзек, қармен, ұсақ заттармен ойындарды қауіпсіз әрекет ету дәлдіктерін қалыптастыру (оларды ауыстыра алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықтау); - табиғатқа сүйсінімділік және қамқорлық жасауға баулу.
Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - балалардың қалам бойынша материалдарды, бейнелеу тәсілдерін (дауыспен, алмаумен, ниетпен, сүйсініммен, ерекшелікпен, қызықпен) таңдауға мүмкіндік беру; - өнер туындыларында қоршаған ортадағы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылығын тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және ерекшелікпен, ұқыптылыққа баулу. <p>*Ұжымдық құрылым жасауға баулу, алдымен көп келесі отырып, құрылым бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыммен бірге ойлау.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктерін орналастыруға бере отырып, бейнелеу дәлдіктерін қалыптастыру, қолмен қолдану үйлесімін дамыту; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнермен таныстыру. <p>Қазақ өнер-әдебиеттерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.</p>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарымен өскере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнесіздіктің заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнермен таныстыру. <p>Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (белгілік, жүзік, баллақ, шырға,</p>

	тұрар) таныстыру. Мүйіздеу тәсілдерін қолдана отырып, иіне ұнаған бұйымдарды мүйіздеу, оларды тақпашпен безендіру.
Жансыру	- бейнесу әрекеті мен оның қатынасына эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату; - қызық қалқының иер туыстарымен, сөздік-көзделімді өнермен таныстыру. Қызық қалқының ұлттық өнер-әдеттерімен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дағды заттардың пішіндерін қызық оқуларымен қарымды элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді берілу.
Музыка	- музыкаға, бейнесу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлау мен көзделімді дамыту; Музыкаға эмоционалды көңіл-күймен қабылдатуға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру. Музыка тыңдау. Музыкалық шығарманы кластерлікпен сақтауда білуші қалыптастыру. Ән айту. Аспаптан сүйемелдеуіне, әрекеттердің дауысына ілесіп отырып, олармен бірге ән айту, иілі бірге бастап, бірге аяқтау. Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар. Қызық қалқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қызық би қозғалыстарының қарымды элементтерін орындау, ойындарды таныс би қозғалыстарымен қайталану.

Сәуір айы 2024 жыл

Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Дене шынықтыру	- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын оғу; - жетілі қимыл түрлері: саябақ тұру, қайта санақ тұру қарымды жаттығуларын жетілдіру; - мәдени-сәтпенділік дағдыларын қалыптастыру; - қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды ұйлестіру; - дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу; - денсаулықты нығайтуға маңыз ететін дене саналарын: еңгілік мен шапшаңдықты дамыту; - құрдастарымен қызық ойындарды бірге ойнауға, өзін-өзі қарым-қатынас жасауға баулу; - спорттық жабдықтарды қолдануға қауіпсіздікті қамтамасыз ету. Санақ тұру, қайта санақ тұру. Бірінші артынан бірі санақ тұру, бір-бірінің жанына санақ тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету. Жалпы дамытушы жаттығулар. Аяққа арналған жаттығулар: - аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай көше, аяқты жан-жаққа, артқа

	<p>көміс;</p> <ul style="list-style-type: none"> - балаларды алға сартып, жұртылап отыру, тізені қолмен ұстап, басты тиімен иіп, көзекпен тізені бүгін, аяқты көтеру; <p>Спорттық жаттығулар</p> <p>Велосипед тебу. Үні дөңгелекті велосипедті тұра, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.</p> <p>Мәдени-сигнификалық дағдыларды қалыптастыру.</p> <p>Балаларды сырғамы кезбетін білемізге үйрету; сабынды дүркіс алдануым, кеттім, бетті, қырақты ташқан жууды, жуып-сыйпапай кайып қырақтың сүреуін, орамалды орнына ілуді, тәрбеті және қол орамалды найдалануым үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті танақтың дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шай қасықты, шайыққаны, шайықты дұрыс қолдану; нанды үгітлеу, танақты ауыздан жуумен, шайғау, ауызды тастырып сөйлему.</p> <p>Өзіне-өзі қатынас көрсету дағдылары.</p> <p>Өзіне-өзі қатынас көрсетуге деген ұмтылысын қалдау; белгілі реттілікпен кінәуге және пішінуге, тісті ташлауға, ұмытылғанға, кінәлілікті оқымыстарды байқауға, оларды ересектің көмегімен пәтеле әл бетінде реттеуге, ас ілеу қырыларын орнымен қолдануға баулу.</p> <p>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Денсаулықтары мен ағза жұмысын қырайтатын жаттығуларымен таныстыру.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту</p>	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды өз бетінде сөйлеуге үйрету; - тұрақ балалар арақатында балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау, әрбір баланың қыраушылығына мен беру, сұрақтарына жауап беру, мені сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы өзінде қорды байыту; - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - артикуляциялық және дауыс айнаратынын, асту қабілетінің дамуына көңіл ету; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабілеті мен эстетикалық талғамы тәрбиелеу. <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Кейбір дауыссыз (п-б, к-к, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляцияның айнаратты дамыту, сөйлеу қарқанын өзгерту қабілетінің дамыту; баяу сөйлеу, жылдамдығын айту.</p> <p>Сөздің көр</p> <p>Балалардың сөздің қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы көбейту, сөздің қорды тастардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, астарлы жазып (ғарыш, жер-Ана, көктемгі ағаштар) және ерекше белгілері бойынша жазылуына сөздермен байыту.</p>
<p>Көркем әдебиет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабілеті мен эстетикалық талғамы тәрбиелеу.

	<p>Қысқа тақымақтар мен тамашамақтар, жаңалтпаштарды жатқа айтуды үйрету.</p> <p>Тағым ертегілер мен шашыл шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету.</p> <p>Сөзге ті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету.</p> <p>Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін игеру епінкес, жеткізуді үйрету.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі башлар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір бастымақ қатысушылығына мән беру, сұрақтарға жауап беру, жемт-сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту. <p>Тілдік дамытушы орыа.</p> <p>Балалардың ересектерінің және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті өркін ойында, дербес әрекеттерде нұмәсі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, нінін қызық жері мен қалауын бөліруге, сәлемдесуге, өтінішін, ұранымылығын бөліруге сыпайы сөйлеу едәбіс сақтауға, құрдастарының есімінен толым, дұрыс атауға баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тағым алуы, естуді дамыту. Қоршағаннан немесе айрықшылық өзінше айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән д, н, ж, ү, ұ дыбыстарының өзлігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Ауызбен сөйлеуді түрлі башлар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өзіңізбен қолдануды қалыптастыру. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын тұрақтық қатынасқа байланысты сөздерді («бәсе», «аға», «ана», «іні», «қарындас»), тұрақтық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түрлілік атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Идәбіс сөздік қорын дамытуда, тамашамақтар, тақымақтар, жаңалтпаштарды жатқа айтуға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы.</p> <p>Жуан және жінішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). Сөздерді байланыстырып, өз пірәстерін құрастыруға (ит есім және етістік) үйрету.</p> <p>Байланыстарын сөйлеу.</p> <p>Қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілетін сөздерді айтуы; өзіне айтылған сөздерді қыта қойып тыңдайды және түсінуді үйрету.</p>
<p>Математика негіздері</p>	<ul style="list-style-type: none"> - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру; - бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішімін, шамасын, - олардың қатынаста орналасуын ақырауға үйрету; - заттарды зерттеуге қызығушылығын өту, жаңаны таныту, өзіне-өзі бақылауға баулу;

	<ul style="list-style-type: none"> - қолмен жұмыс істей білуге дағдылашыру; - көрнекі-сөмелдік ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту. <p>Көңілсіздікті бағдарлау. Оның дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатақты көңілсіз бағыттарын шығару: үстіңіз-астыңыз, алдыңыз-артыңыз, өң-өңі.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, табиғаттағы заттарды ажыратуға үйрету; - отбасына, туған өлкесіне, Отанына деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу; - объектінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту; - табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жәндіктер жемей, жануарларға тиіспеу); - құрмен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарды қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құрды пішіну, заттарды құлаққа, мұрынға тықтау); - табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға бауыту.
Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - балалардың қолы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақпамен, сағбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; - өнер туындыларына, қоршаған табиғатқа адамның эстетикалық жағына қызығушылықта тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және қамқорлыққа, ұқыптылыққа баулу. <p>Құрастыруда бөліктерді орналастыру және кірістерді қосу, материалдарды тік бағытта және қиспен орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылым материалдарының үлгі бойынша, объекті құрастыру.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішімдерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, өз бен қолдың үйлесімін дамыту; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. <p>Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойлап сурет салуға мүмкіндік беру.</p>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнеленетін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. <p>Және жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.</p>
Жансыру	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. <p>Геометриялық фигураларды (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына лайық оқ-әрекеттерді жапсыру арқылы аяқ, кілем, көрсек,</p>

	<p>акша орамал жасоу.</p> <p>Музыка</p> <ul style="list-style-type: none"> - музыкага, бейнесу өнөрүнө кызыгуулукту камтыгытыруу; интерактивдик ойнуу мен кылдууну дамыту; Музыканы профессионалды өнөр-сүймөн кабылдууга баалуу. Музыкалык жиптер: эн, бе, маршпен таанытыруу. Музыка тыңдоу. Балалар аспаптарынын, музыкалык ойыныштарынын дыбыстатууну ажыратууну үйрөтүү; оларды атап бериу. Ересектердин орындауундагы және аудио-бейнежаабдан музыка тыңдоуну үйрөтүү. Өн айту. Өн айту дадылары дамытууну акша сту: ре (ми) — ла (си) диапазонунда, бардыгымен бир каркыла энли тама айту, сөзсөрдү ачык айту, аннн сипатын жеткизу (өннөлд, солма, ойнак айту). Музыкалык-ыргактык аспаптар. Балалардын бөлөктүн музыкага сүйсөс бн кымылдарын өз бетинде орындаууна, тааныс бн аспаптарын ойноолорда колданууну мүмкүнчүлүк берүү. Балалар музыкалык аспаптарында ойноу.
--	--

Мамыр айы 2024 жыл

Үйымдастырылган іс-эркет	Үйымдастырылган іс-эркеттин міндеттери
Дене шыныгытыруу	<ul style="list-style-type: none"> - дене жаттыгууларын орындауга кызыгуулукту камтыгытыруу; - негизгі кымыл түрлөрү: ыргакты жаттыгуулар дадылары жеткелдирүү; - мадени-сигиеналык дадыларды камтыгытыруу; - кымылдарды бөлсөндү орындауу дамыту және кымылдарды үйымдастыруу. - дене жаттыгууларына кызыгуулукту камтыгытыруу; - денсаулыкты нытайтууга макул ететін дене саямаларын: аттика энн шыныгытыкты дамыту; - кдрлестеринен кымылды ойноолорды берге ойнаууа, эннн эн карык-кытык жасууу баалуу; - спорттык жабдыктарды колданууда келүүсүздүктү камтамасыз ету. Ыргактык жаттыгуулар. Тапыс, бурун үйрөнгөн жаттыгууларды және кымылдарды музыкалык сүйсөмдөуүнө орындауу. Аякка орноткон жаттыгуулар: - аяктын үшсөн көтөрүү, аякты энн карай энн, аякты жаш-жашка, артка көтүү; - аякты алга эннн, жартылай отуруу, тізсн колмен ұстап, бааты төмөн өк, көзсөн тізсн бүгүн, аякты көтөрүү; - отуруу күм салынган кымылдарды аяктын бөлөктеринен көзсөн ұстау, таптык, бөлөкчө (диаметри 6-8 сантиметр) бөлөкчө көзсөн аяктын жүрүү. Мадени-сигиеналык дадыларды камтыгытыруу. Күндөлдү өнөрлө сигиеналык дадыларды сактау келүүсүздүк бериу. Таптыктар аякка кылды жуу, тюртөн және кенне тістү таптыктуу.

	<p>дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-сигнификалық дағдыларды жетілдіру, таныстыру, жұмыс жөнінде қарашайым міндет-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балаларды сыртқы қолбетін бақылауға үйрету; сабымды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жұмыснан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тармақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру; ас қасық пен шай қасықты, шымышқаны, майшпаны дұрыс қолдану; пиваны үтіптеу, тамақты ауызды жууға, шайнау, ауызды тазартып айлау.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау; белгілі реттілігімен киімге және шешімге, тізгі тазалауға, ұқсастығында, киімнің белгілі ерекшеліктерін байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p>Салмақты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, қауыптілікке келетін дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.</p> <p>Сауықтыру-шымықтыру шаралары.</p> <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, сумен пайдалану отырып, шымықтыру шараларымен кешенді жүзеге асыру.</p> <p>Балаларды үй-жайда жеңіл қимыл жасауға үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұяқтығын қысқарту.</p> <p>Сорумен қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылығын арттыру.</p> <p>Шымықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шымықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.</p> <p>Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қысқарту. Ересектің көмегімен шымықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту</p>	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қатысушылығына ике беру, сұрақтармен жауап беру, және сөйлесу; - диалогтік және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорын байыту; - шымықтыру, әдеби тілде сөйлеуге баулу; - артикуляциялық және дауыс аппаратының, оқу қабілетінің дамуына ықпал ету; - қысқа және ұзын әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру; - қарама-қарсы мәдениетіне, көркем қызығу мен жетіксіздік талғамға тәрбиелеу; <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, қ-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды атап айту, дыбыстардың артикуляциясымен ықпалдану және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынның өзгерту.</p>

	<p>қабілетін дамыту; бағу сөйлеу, жаңалтпандар айту.</p> <p>Сөздің қор Балалармен сөздік қорын ойындар мен ойын жағдайлары арқылы кеңейту, сөздік қорды зерттеуші сөздер мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жазып (бейбітшілік қорғаныста, табиғаттың гүлденуі, көптемегі егістік, ақыл меншік) және ересекке белгілері бойынша жалғызданушы сөздермен байыту.</p>
Қазақ тілі	<p>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</p> <p>- түрлі балалар әрекетінде балалармен бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына нұн беру, сұрақтарына жауап беру, және сөйлесу;</p> <p>- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жағдайларды пайдалану арқылы сөздік қорды байыту.</p> <p>Тілдің дамытушы орта, Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау; бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дәрбес әрекеттерде ауызбен сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тамақтануға игімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алынған әсері мен қызығуын білдіруге, сәлемдесуге, өткізілім, арнайышылықты білдіруге сөйлеу әдісін сақтауға, құрдастарын есімінен толық, дұрыс атауға баулу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуға, астуға дамыту, Қорнекілікпен және көрнекілікпен және айтылған сөзді тыңдау және түсінуге дамыту. Қазақ тіліне таң а, ө, к, ұ, ү дыбыстарын өкілден дұрыс айтуға баулу.</p> <p>Қазақ тіліне таң дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуға үйрету.</p> <p>Сөздің қор. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақымақтар, жаңалтпандарды жағдайға баулу.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. Зат есімдерді үстінде, астында, артқында, алдында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу. Қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруді үйрету.</p>
Көркем әдебиет	<p>- шешендікке, әдеби тілге сөйлеуге баулу;</p> <p>- елшік және ауыл әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</p> <p>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қызығу мен жетекшілікке таныстыру.</p> <p>Ересектермен бірге әртүрлі, қарапайым көріністерді айтуға, бірлескен ойындарға қатысуға мысал ету, өлең және репликаларды, көпшіліктердің жиналысында ойын беруге баулу.</p>
Математика негіздері	<p>- қарапайым математикалық ұғымдарды қабылдауы;</p> <p>- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, мөлшерін, шамадан, олардың көлемінде орналасуын ажыратуға үйрету;</p> <p>- заттарды зерттеуге қызығушылықты өту, жаңашы тануға, өзіне</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - өнімділікке баулу; - командала жұмыс істей білуге дағдыландыру; - көрнекі-символдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту. <p>Уақытты бағдарлау. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.</p>
Қоршаған ортамен таныстыру	<ul style="list-style-type: none"> - балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таным заттарды ажыратуға үйрету; - отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жақашыр болуға тәрбиелеу; - ербестің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қалыптастыру; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін бағыту; - табиғатта қауіпсіздікті сақтау (сапырауқұндытар мен жәндіктер жемей, жануарларға тиіспеу); - құммен, сүммен, жармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз орымет ету деңгейлерін қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды нанытпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықтау); - табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.
Құрастыру	<ul style="list-style-type: none"> - балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусықпен, алақанмен, мақтамен, сабалшықпен, ермексаңмен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру; - өнер туындыларына, қоршаған ортадағы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу; - бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және ербестің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу. <p>Ойын болғаннан кейін бөліктерін жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p>
Сурет салу	<ul style="list-style-type: none"> - қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктерін орналастырып бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, өз бетінше қиялмен үйлесімін дамыту; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-көпшілік өнерімен таныстыру. <p>Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p>
Мүсіндеу	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарымен ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-көпшілік өнерімен таныстыру. <p>Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p>
Жапсыру	<ul style="list-style-type: none"> - бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату; - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-көпшілік өнерімен таныстыру. <p>Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p>
Музыка	<ul style="list-style-type: none"> - музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлау мен қиялдауды дамыту; <p>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық</p>

	<p>жаңылар: ан, ба, маршпен таныстыру.</p> <p>Музыка тыңдау. Ересектердің орындауыншын және аудио-бейнежазбалдан музыка тыңдауға үйрету.</p> <p>Музыкалық шығарманың көркем құрастырыс: адымы (жырлы-адыты), кәржаны (жылды-балу), көніл-сүйі (мұжыс, көнілді) байлауға үйрету.</p> <p>Ән айту. Аспапты сүйемелдеуіне, ересектердің дауасына ілесі отырып, олармен бірге ән айту, әді бірге бастап, бірге аяқтау.</p> <p>Музыкалық-арғақтық көніліметер. Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлофон, қонжық, саздырма, маршас және барабанмен, сондай-ақ олардың дабыстауынан таныстыру.</p> <p>Балаларға арналған музыкалық аспаптарды және металлофонды (бір пластанды) арзанмен қызып ойнаудың көрнекілім дандыларын меңгеруге ықпал ету.</p>
--	--