



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы
негізінде 2023-2024 оқу жылына арналған ұйымдастырылған
іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: №7 «Балдырған» санаториялық бөбекжай – балабақшасы ҚММ
Тобы: «Құлаңшық» ересек тобы
Балалардың жасы: 4 жас
Жоспардың құрылу кезеңі: _____

Қыратуық ойы

Айы	Үйымдастырылған іс-аркет	Үйымдастырылған іс-аркеттің ннелетері
Қыратуық	Дене шынықтыру	<p>- балалардың ктымыл аркеттерін ұйымдастырудың түрлі нысандарында ккылдалатын жұмыс арқылы біліктері мен дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>- дене қимелерін қолыпжытыу: еңгілік жазыластырды үй кестру, шыдамшылық, тене тартудіккі енгізу, жекеділік;</p> <p>түрлі қимыл біліктері мен дағдыларын арқылы тарбиесінушілерін шығармашылық қабілеттерін дамыту;</p> <p>- жүру мен жүтіруде, өскіру мен лаштыруда, қызыл а ула, еңбектеу мен орындауда негізгі қимыл түрлерін, жеке патыена дағдыларын және денсаулықты сақтау негіздерін жеткіздіру;</p> <p>- дене шынықтыру жаттықтырушы орындауға қызығушылықты, ызамақтың қару қолдану ұстауға тәрбиешіу.</p> <p>- түрлі қимылдан ұлттық ойындарды, жұмыс еңбекшілердің ойындарын өткізу.</p> <p>1) жүру. Сапта бір-бірден, екеуден, екеуден сүйемелі, шамамен, тибанмен, табанмен іткі жағымен, тізені жоғарт көтеріп, қысқа және ашық шығылап жүру. Қозғалыс білімнен өз еркін жүру, "жымышы" иреленелі жүру. білімнен, қосымша қызыммен алып асет жымыш жүру. Жүрулі жүтірумен, сөкіру мен көзектестіріп білімнен, қарқанды өз еркін жүру. Жүрулі білімнен қимыл арқылы көзектестіріп, білімнен білімнен төкпен жүру</p> <p>Музыкалық-ыртықтық жаттықтырулар.</p> <p>Музыкалық сүйемелдеуде сөйкес түрлі қарқанды артылы табыс дене жаттықтырушы орындау.</p> <p>Сөкіртық жаттықтырулар:</p> <p>1) шымамен сырғаныу, табыммен сырғаныу, бір-бірін сырғаныу;</p> <p>2) сырғаныу, мүлдем жолдармен одыңнен сырғаныу;</p> <p>3) пешененел, шымамен келіу үш денеленелі табыммен және сөкіммен келіу. Оды а, сөкім</p>

Сұрпалы сөздерді өрнектеу;

4) Жүзуге дабылдық. Суда түсу, суда ойнау. Суда отырып, аяқтадың жоғары және

төмен көтеріп, қимылдар орындау. Судан шығу.

Спорттық ойын элементтері:

1) келсе. Дұрыс бағытта қалыпта тұрып, түрлі бағытта қойылаған доғдарды қағыту.

2) футбол. Берінсіз бағытта дөңгелек домалату. Дөңгелек қақпаққа домалату;

3) хоккей. Берінсіз бағытта пайдалы саяқпен домалату, оны қақпаққа домалатпесті

кіргізу.

Дербес қимыл бөлек ендігі.

Бағалардың доғдармен, құрсаулармен, ойыншылармен ойындарын жетілдіру, дене шынықтыру құрылысын, еңділігі және қимылды ойындар үшін атрибуттарды пайдалануға бағыттауы. Бағалардың еңділігінен біріне жағатындарды аяқтауға, қимылды ойындарға қатысуға бағыттауы.

Сауықтарды-пайдалы ету тараптары.

Шынықтырушы барлық түрлерін жалғастыру. Жалпы және жергілікті су

шынықтыру жүргізу, жағатыну; шынықтырушылармен сұрып, аяқтарды, денемен ойнау, сауықтыруға арналған жүргізу. Тыныс алу жолдарын шынықтыру, жағатыну, жағатыну

Мәдениеттілік және ықпалдар

Бұрын игерткен біліктің бекіту және олардың орындалу сапасын жоғарылату.

Үйелі тараптың дағдыларын, деңгейлерін қолдануды жетілдіру. Тыныс алушыларды орындау; жағатыну.

шынықтыру, денемен ойнаумен жүру, қол орындаушылармен

Сөйлеуді дамыту

Сөйлеудің дағдылық қалыптасуы.

Дуыстық, дуыссыз дыбыстарды анық айту дағдыларын бекіту. үнді және ызың дыбыстарды анық айтуды үйрету.

Әдебиетпен қатынасты дағдыларын қалыптастыру.

Сөзді дыбыстарды анық енгізіп айтуға арналған

дрдәттықалық айтыптарды құрастыру.

Кіркөм әдісіне

1) оқу, әңгімелеу
Кіркөм шығармаларды мән-мағынасын қабылдай білулер
қажетіне байланыста түрлі тақырыптағы кіркөм
пытағармалармен таныстыру. Кейіннен еркін ақпаратты
және жағымсыз қасиеттеріне көруге, олардың әрекеттерін
бағытқа бағыту, әзірше, ертегілердің мазмұнына олардың
атқаруымен салыстыруға үйрету; әдеби шығармаларда
байқалған қоғамдық өмір, табиғат, көрнекті орта
мен оларға, Құрастырып жазғанын өмірі мен тұрмысының
ерекшеліктері туралы тұрақты қалыптастыру;

Құрастыру тілі

Сөйлеудің әдебиеттік мәдениеті:
1) қиын тілде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға,
сөйлеуші осы сөздерді дұрыс айтуға және еске сақтауға,
құрастыру тіліндегі әдебиетшілердің дұрыс айтуға үйрету;
2) сөйлеу тілін және әртүрлі мағылалық шарттарды дұрыс
қолдану;
1) қарапайым тілдегі және қолданылатын сөздер туралы
білімді көрсету;
2) тағам сөздерді күнделікті өмірде қолдануға үйрету
Сөйлеудің грамматикалық құрылымы:
1) 2-3 сөзден тұратын қысқартылған сөйлемдерді түсінікті
және сөз тіркестерін құрастыруға үйрету;
2) сөйлеуде ең есімдердің жіктелу және көпше түрін
қолдануға дайын қалыптастыру;
Танып-билу сөйлеу
Сұрақтарға қарапайым сөйлемдермен жауап беруға үйрету.
Қысқа шығармаларды тыңдауға, түсінуге, танып-билу
қабілетін үйрету.

Математика негіздері

Жаңылы
1) әртүрлі есептеу, өлшемдерді тұрақты әдістермен жаңылы
тұрақты түсініктерді қолданыстыру;
2) заттарды санаушының қарама-қарсы және санаман-ақ
жаңылы санаушы; санаушыны белгілі нәрсені немере мен
еместігіне анықтап білуге үйрету.

Қарапайым құрама

Тірі және өлі табиғат құбылыстарын көрсетуші:

Ғаыпастыру

Алғаштағы ғаыпастыру - су, жер, ауа, күннің қай туралы білімдерін кеңейту; табиғат құбылыстары: жел, жаңбыр, тұман туралы түсініктерін қалыптастыру.

Құрастыру

Жұмыс материалдарының құрастыру
Келесі дәптерлерде қалыптастыру
1) орналастыру тәсілдерін қолдана отырып, пластиналардың ішінен және кірпіштерді, бөлшектерді жетілдіріп журналға жеткізу;
2) сызбаны қолданып, ірі және ұсақ құрылым материалдарын құрастыру; 3) үлгі бойынша құрастыру;
4) ұсақтау, жерлеу, шыршақтың құрамын, қанша материалдан жасалғанын білдіретін айналдыру

Сурет салу

Заттық сурет салу.
Билдердің дербес тәжірибелік әрекеттерімен байланысты эстетикалық қабілетін дамыту. Билдер, қарындас, бұллармен дәстүрлі және дәстүрден тыс тәсілдермен сурет салудың техникасын жетілдіру.
Келесі дәптерлерде қалыптастыру
Әр түрлі бағыттағы тұрақтылықпен және өзіндік қабілетін жүргізе білуі үйрену
Келесі дәптерлерде қалыптастыру:
1) көрсеткіштер мен жемістерді, ыдыстар, айналыстар, жануарларды бейнелеу;
2) дөңгелек пішінді зерттеу салу;
3) техникалық қабілетін және білімдерін білгену.

Мүсіндеу

Заттық мүсіндеу.
Ермекшілік, сазбалшықтың қалыптасуы мен қолдануының мүсіндеудің келесі дәптерлерін қалыптастыру:
1) түрлі тәсілдерді қолданып бейнелеу;
2) түрлі пішіндегі ташыс заттарды және әліне тән ерекшеліктерін ескере отырып, үлгісі мен е жемістер бойынша пішіндеу жасау;

Жапсыру

Заттық жапсыру:
1) қалыптасуы дұрыс ұстау және пайдалана білуі қалыптастыру. Тұзу сызықпен алдымен қысқа содан соң ұзын жолдарды қысқа ұйрену.

2) текшеден динге өчөк пішінді тикбұрыштан құрамын арыз бүктөу арқылы өзгөчө пішін келтіріп, құрамын арыздың мүмкін болушылығын бақылауға жеткізуге. Жалғыз, өзіндік қолдануға үйрету.

Музыка

Музыка таныту.
Келесі дәрістерді қалыптастыру:
1) әртүрлі еспададағы қарқынды музыканы қабылдау, музыкаға деген өзіндік қатынасты, оларға өзіндік пікірін айту, өзіндік айту.
Келесі дәрістерді қалыптастыру:
1) әртүрлі еспададағы әндерді қабылдау, әуенді дұрыс, қателіктеріне айту, өзіндік пікірін айту, өзіндік пікірін айту.
Музыкалық-арпақтың қимылы.
Келесі дәрістерді қалыптастыру:
1) би қимылдарына, ойындық музыкалық қимылдарды орындау дәдістерін қалыптастыру.
Билер.
Әуеннің көңілді би елпатын қабылдауға үйрету, музыкамен кіріспесін ажырату, әуенді кейін қимылды білдіру, музыкамен елпатын сойыс қимылдарды білдіру, би қимылдарын, билерді ойындарды есте сақтау.
Ойындар, жұмбақтар.
Әлпіл мәтінге сәйкес ойып қимылдармен сүйеніп ән айтырып, әнді көңілді және әміл-еркін әнді. хор айтуды төртбәр бойымен жүргізу. музыкалық құрамына сәйкес қимылдарды өлшеу, музыкалық белгілеу, қарама-қарсының көңілді елпатын білу, әнбейстерді ән арқылы білдіруге ажырату, үзкен көңілдері және шашырану.
Балалардың музыкалық аспаптарында ойыну. Келесі дәрістерді қалыптастыру.
1) фортепиано сүйемелдеуші балалар музыкалық аспаптарында әрекеттерінің ажыратуындағы би әуенін білдіру.

Қазан айы

Айыт	Ұйымдастырылатын іс-әрекет	Ұйымдастырылатын іс-әрекеттің міндеттері
Күннен	Дене шынықтыру	<p>- бишілердің қимыл әрекет терік ұйымдастырудың түрлі ерекшеліктерімен қимылдарды дұрыс орындау біліктері мен дағдыларына қол жеткізуге;</p> <p>- дене қасиеттерінің дамуына: еңгелік, төмендеулерді үйрету, шамадан ашық, төмендеулерді сақтау, икемділік;</p> <p>- түрлі қимыл біліктері мен дағдыларын арқалы тәрбиеленушілердің ойындарымен, жәбі істерін оқыту;</p> <p>- жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды қабып алуға, өзбеткеу мен өрмелімен негізгі қимыл түрлерін, жеке ерекшеліктерімен және денсаулықты сақтау негіздерін жетілдіру;</p> <p>- дене шынықтыру жетілдірулерін орындауға қабілеттілігіне, өзіндікпен өзін бақылауға қабілеттілігіне тәрбиелеу;</p> <p>- түрлі үлгілер қимылды білімдерді, жерде ұстағандарына қабілеттеріне өскізу</p> <p>2) жүгіру. Қатыпты, аяқпен ұпқымен, тізбені жоғары көтеріп; ұсақ және алпақ аяқпен, сапта бір-бірімен және жұптап, түрлі бағытта, бытырап жүгіру. Жетекшінің ауысуымен, қарама-қарсы жылдамдатып және ақырын жүгіру. Жәбі ерекшеліктерімен жүгіру: 50-60 метрге жүгіру, 5 метрден 2 рет жүгіру. Түрлі бағытта жүгіру, қарама-қарсы жүгіру;</p> <p>3) секіру. Бір орында тұрып екі аяқпен секіру, ашық ұшымен секіру, бір орында тұрып екі аяқпен секіру, ашық ұшымен секіру, алпақ қайып, бір аяқпен секіру, екі аяқпен секіру, бір орында тұрып секіру. Зағғы жаппай арқалы өрмелімен жоғары секіру; биіктігі 5-10 см 2-3 зағғы үстінде кезектесіп секіру; 20-25 см биіктіктен секіру; бір орында тұрып, ұшымен 4-6 сызықпен үстінде секіру (сызықтардың ұзындығы 40-50 см);</p>
	Сөйлеуді дамыту	<p>Сөздік қор.</p> <p>Балалардың сөздік қорын алма-алмаптып мамандықтарымен істерімен, заттардың белгілерімен, заттардың сапалары мен қасиеттеріне білдіретін зат сөздермен байыту. Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) тұрақтылық, әлсіз және қоршаптық орындардың, мамандықтардың маңызына қатысты сөздерді қалыптастыру;</p>

2) сөздің құрылымын жақсарту үшін мағынасы өзгертумен байыту,
3) таптарды және сызбалық түрлі ән бірінші айналысу дәлдігімен
жетілдіру;

4) ойындарды қолдану арқылы сөздерге қызығушылығы мен
зейінін қамыту. Тілдің грамматикалық құрылымы.

Колосі дәлдігімен жетілдіру:

1) байланыстырып сойысу;

2) жаңылар және олардың көлдерінің атауларын білдіретін
көздерін, сөздерін түрлі таптармен жасаумен, сөз сөздерін
және және және күнде көлдерін;

3) әртүрлі тәсілдермен жаңа сөздер құру.

4) сөз сөздерін ретімен атауға, олардың сөз сөздермен бірге
қолдану;

5) тілдің грамматикалық қарсылығын жалғастыруда

ойындарды қолдану. Байланыстырып сойысу.

Өзімізге қатысу және тілді түсіну, тыңдау білімдерін, қолдану
шығыс тілшілерді жақсы айту, сұрақ бойынша ақпарат және
ойындарды түрлі таптармен, үлгі бойынша және құрылымы,
таптармен және сөздерін білдіретін білімдерін беруге үйрету
қолдануларын қолдануларын. Қолданулар және білімдерін
қолдануларын үйрету

Қорықпай оқыту

2) мәтінмен оқу. Мәтіндерді талқылау мен оқуларды түсіну,
өзіне сәйкестігі, оқулардың мағынасына өзіндікпен білдіруге
үйрету.

3) мағына беру. Мәтіндердің мағынасын айтуға
мағыналық жүйелі тілді сәйкестігі, мағыналық жүйелілік,
көпшілікпен бірге оқуға үйрету.

Қызық тіл

Сөйлеудің қызықтық мағынасы:

1) қарақ топта айтылған сөздердің мағынасы, сөздерін
ақ, сөз сөздерін түрлі ән және сөз сөздерін; қарақ
таптардың мағыналарын түрлі ән үйрету;

2) сөйлеу және артық мағыналық ақпаратты, қызық алуға
дамыту.

Сөзлік қоры:

1) қоршаған ортада және қолданылатын тұрмыстық заттар,
жәмістер, жемістер, құстар, табиғи қызықтық туралы
білімдерін келтіру;

2) таптардың сөз-сөзінші, сөзінші, мағыналық білдіретін

Математика негіздері

- сөздерді айтууды үйрету;
 - 3) таным сөздерді өмірде күнделікті қолдануды үйрету
- Сөйлеудің грамматикалық құрылымы:
- 1) 2-3 сөзден тұратын жай сөйлемдерді түсінуді және сөз тіркестерін қадауды үйрету;
 - 2) сөйлеуде зп есімнің жекеше және көпше түрін жасау
- Белгілі қалыптарды білетіндігі тексеру.
- Кейінші тақырыпты білетіндігі тексеру
- 4) Математика негіздері: сандарды санауды, түсінуді және математикалық ойлауды үйрету.
- Санды санау:
- 1) 5 көлемінде санау, заттарды үлгісі бойынша және шартты санау білімін қалыптастыру. «Сандарды үлгісі бойынша атауға және қолдануға» және «Сандарды санауға» сұрақтарына жауап беруін үйрету. Білімнің алғашқы кезеңі 2 заттарды ұқсастыққа келтіретіндігіне және салыстырғанда санауды үйрету;
 - 2) теңдік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Салыстырылатын топтар: бір көп, бір және екі, екі және үш және төрт, төрт және бес;
 - 3) теңдік кем-бірлік үстемелері арқылы немесе артық топтан бір затты алып тастай отырып, екі топтың арасында, «Қанша еді?», «Қаншадан қалды?» сұрақтарына жауап беруін үйрету.
 - 4) 5-ке дейін реттік санау қалыптастыру және реттік сөздерді атау. «Негізгі?», «Саны бойынша қанша?» сұрақтарына жауап беру дағдыларын дамыту;
 - 5) сандық топты белгілеу арқылы. 5-ке дейінгі сандармен ұқсастыру. Бір үлгі сөзім мағыласына қарамастан санау дағдыларын дамыту (көру, есту, иіс сезу). Түрлі және көрнекті бірлікте 5 көлемінде санауға қатынастыру.
- Шаманы
- Заттар шаманы білімдерін білетіндігіне және түсінуге беру.
 - Көпшілік дағдыларды қалыптастыру:
- 1) ұқсастығы және екі бойынша бірдей және екі түрлі заттарды салыстыру;
 - 2) білімді және жұмысшы бойынша бірдей және екі түрлі заттарды санауға, 3) шаманы салыстыруда белгілеу және түсіндіру тәсілдерін қолдану

Қириғанан ортамен
талпығыру

Табияттағы мүсөмділік өзгерістер;
күзді, қысқы табиятты, оларды қарығайым иіріктеріні
білдіретін фигураларын шығарту;
яғма, тартым күзді, қысқы объектілеріне балаларды тейін
ауыару дәлдігінің қанықтығын.

Құрастыру

Қириғанды құрастыру;
Қириғанды құрастыруды үйрету: қан ағам тілбұрынығы қарығайым
жартысыны бүктелі,
бұрыштарды және қырларды біріктіру, қолданғын негізгі түрне
жолымен; Қызыл қарығайым қолданғын пішіптерге қайта келтіру,
қағазды кесекке, сиректерге, талмаккө шығартыра білу
дәлдігін білдіру

Сурет салу

Сиректерге сурет салу:
1) қириғанан ортамен қанықтығы, өнер туындыларына,
түрменің қанықтығы, қанық және басқа қанықтықтардың
айырымдарын танытынды-эстетикалық талғам
дәлдігін қанықтығы;
2) қириғанды табият күзін қанықтығы, өнерге қанықтығын
қанықтығына қанықтығы.

Мүсіндеу

3) қириғанан ортамен қанықтығы, өнер туындыларына
қанықтығы қанықтығы;
4) қанықтығын қанықтығы;
5) қанықтығын қанықтығы қанықтығы қанықтығы;
қанықтығын қанықтығы қанықтығы.

Жалпыру

Сиректерге жалпыру:
1) қанықтығын қанықтығы, қанықтығын қанықтығы,
қанықтығы қанықтығы;
қанықтығын қанықтығы қанықтығы. Қанықтығын
қанықтығы қанықтығы қанықтығы қанықтығы;
2) қанықтығын қанықтығы қанықтығы қанықтығы
қанықтығы. Қанықтығын қанықтығы қанықтығы
қанықтығы қанықтығы қанықтығы.

Музыка

Музыка тыңдау.
Қанықтығын қанықтығы қанықтығы.

2) әуендерді немесе музыкалық шығармаларды орындау кезінде дыбыстарды таны және айту.

Бірін айту.

Келесі дағдыларды қалыптастыру.

2) дауыс пен сөзге қабілетін диместуға арналған жаттығуларды қысқа өңдер айту

арқысы арқысы жеткізуді, дауыстан және толық дауыспен өн айту, күл қозғалысымен күресу

Музыкалық тәртіптік қызығушылық

Келесі дағдыларды қалыптастыру

2) маршты сапанып маршпен жүріспен беру, музыкалық қызығушылықты сақтау жеткізуді, маршпен жүріспен беру.

Билер.

Әуеннің қызығушылығын қабылдауға үйрету, музыканың керісінесті ажырату,

сөздің кейін қызығушылығын қабылдау, музыкалық қызығушылығын сөздің қызығушылығымен ажырату, бірі қызығушылығын білдіруді, айыптарды сөзге сақтау.

Әуендер, хоролар.

Әуеннің мәніне сәйкес әуенді қызығушылығымен сүйемелдеуі отырып, әуенді көңілді және

өзінің-өзінің өңдеуі, хор айтуды шеңбер бойымен жүргізу, музыкалық құрылымдарды сәйкес қызығушылығы өзгерту:

интонацияны мен ритмділік қызығушылығын, шеңбердің сөзін белгілеу, қызығушылығын, қызығушылығын, қызығушылығын беру, дыбыстарды тек арықпен білдіретін ажырату, үлкен шеңберге және интонацияны өзгерту.

Бағалардың музыкалық аспаптарымен ойнау.

Келесі дағдыларды қалыптастыру:

1) фортепиано субмелодиясында бағалар музыкалық аспаптарыменді әрқатардың орындауындағы бір әуенді таныту:

Қызыл жүйе

Айына	Үй тәрбиесі мен іс-әрекеті	Үй қызметтері мен іс-әрекеттің нәтижелері
Қызыл жүйе	Үй тәрбиесі мен іс-әрекеті	<p>- балалардың денесін үй-кешімді дәмді, спорттық, қимылды ойындарға, спортпен айналыста қызығушылықты арттыру;</p> <p>- дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, еттілік, икемділікті қалыптастыру;</p> <p>- негізгі қимыл түрлерін жүру мен жүгіруді, секіру мен лақтыруды, қимыл алуды, еңбектеу мен орманмен, жерге мәдени-экономикалық қызығушылықты арттыру;</p> <p>- дене тәрбиесі мен қимылдарын орындауға қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салтын ұстануға тәрбиелеу;</p> <p>- әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс сапатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу;</p> <p>- ойын барысында спорт жабдықтарына қолдануға баулу.</p> <p>Жүгіру: ашық аумақта, терең жөзгілері мен, ашық аумақта жүгіру, сана бір-бірден, шеңбер ішіне мен, жана жана, терең аумақта жүгіру, тұрақ тапсырмаларды орындай отырып: ілгері және баяу қарқынмен, жетекшіні ауыстырып жүгіру, 1-1,5 минут ішінде баяу қарқынмен жүгіру, орташа жылдамдықпен жүруді кезектестіре отырып, 40-50 метрге жүгіру.</p> <p>Жалпы дәмді іс-әрекеттер.</p> <p>Қол және аяқ белдеуіне арналған жимнастиктер.</p> <p>Қолды аша, екі жаққа, екі аяқ ішіне (бір-біріне кезекпен), төмен түсіру, қолдарын арқаға аша: қолдарын төмен түсіру: белге қоя, кеуде тұсына қоя, қолдарын алға-артқа аша: қолды ныққа қойып, пышақтарын бүтіп, қолдарын айналысу. Қолды аша созып, саусақтарды жұму және ашу. қолдың білектерін айналысу. Қолды кеуденің алдына қою, жекеге қоя, қолдарын түзем, екі жаққа бұрысу.</p> <p>Жалпы дәмді іс-әрекеттер және сапаларын орындау</p> <p>Спорттық жаттығулар.</p> <p>Белдемді іс-әрекет: екі немесе үш доңғалақты ілгерімен, төмен, алға, артқа бұрылу.</p>

Өзіне-өзі қызымет көрсету амалдарына.
 Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларына: өз бетінше киіну мен шешінуді, тігін қызығулы жетілдіру. Киімдерді жинау, ілу, ересектің көмегімен оларды тазалау, қарғау. Кейіндеу ережелерін оң қатыпуды, қызығушылықпен жуу, үстелді сүрту.

Сауықтыру-шымықтыру шаралары.
 Шымықтырудың барлық түрлерін, жанына және жерініңтегі су парларымен жүргізу. Қызығулы нүктелермен жүргізу, аяқтарын, денесін тазалау, әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды тазалау. Жалпақ табындылықтың алды-алу үстіне түрлі жолдармен, жылдан күннен шөлтіп, қызығулы үстінен жылдан аяқ жуу. Қызығушылықпен айналысу, жанына қызығушылықпен болса да дене қызығушылығын орындау. Тыныс алу жолдарын шымықтыру.

Сөйлеуді дамыту

- балаларды өзініңмен сөйлестіруге және балалар айтқан сөздерін қайталауға баулу;
- баланың айтып жатқаны өзінің көзінше орташа сөздер мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуында болса қызығушылығын қанағаттандыру, оларға қызығушылықпен танылуы.

Сөйлеудің дабылдық қалыптасуы.
 Дауысты, дауыссыз дабылдарды дұрыс айту дағдыларын бекіту. ызың және үнді (р, л) дабылдарды анық айтуға жетілдіру. Артикуляциялық аппаратты жетілдіру.
 Сөйлеу қарқынын өзгертуге бейім: ақырын, жылдам сөйлеуші мәнерде: үшін қызығушылықпен және жанына қызығушылықпен.

Сөздік көр.
 Айтып жатқанына сөздермен сөздік қорға таныту: тұрақтылық заттар және көрінбейтін нәрселермен қызығушылықпен таныту, заттардың аяқталуы, олардың бөліктері мен бөлшектерінің. олар жасалған материалдарды, материалдардың белгілі және белгісіз қасиеттерін сөйлеуде қолдану.

Баланың сөздік қорын айқындауында өзін қызығушылықпен орындау және заттар мен құбылыстардың аяқталуына қызығушылықпен таныту, аяқталуында қызығушылықпен таныту және пәлелермен танылуы.

<p>Көркем әдебиет</p>	<p>Тілдің грамматикалық құрылымын, сөйлемдегі сөздерлі байланыстыруға, көпмелі сөздерді дұрыс қолдануға, зият сөздерді жекеше және көпше түрде үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Диалогтық сөйлеуші жетілдіру: оңдәмесе қолжазуға баулу, диалогқа қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылған сұрақтарға дұрыс, тиімді жауап беруға баулу.</p> <p>- билалау әдебиетіне, театр өлеміне қызығушылықты дамыту;</p> <p>- балаларға жастарына сәйкес тыңдауға, сахналуға, ірбөлгік мәні бар әдебиеттік әрмаларды ұғыну</p> <p>Әдебиеттік әрмаларды мүқияттылау, кейіпкерлерге жағалпырлық талпыту, олардағы әрекеттердің мағынаы алағалату, мазмұнын түсінуге және олардың мағынаы қайталау алуға сөжет жетілігін реттілігін сақтауға, шыыр ояларын айту, кейіпкерлердің мінезін беру, тымқарма мағынаы бұйыныа сұрақтарға жууап беруға, әрекеттермен бірге ертегі мен ояғының басын, соның ойдыа қарастыруға баулу.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>- әрекеттермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>- Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы түрлі билалар әрекетінде балалардың ауызша сөйлеуін дамыту.</p> <p>Тілдік дамытушы орта.</p> <p>Айналысудағы өзін қаршыға ортаны пайдалану мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды татқылауға мүқиятлік беру. Ақпаратты әр ілімге қатысуға, әнүімелесуінің өзін бағуға, қазақпен сөйлеуге үйрету. Бейнелеу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сахналық қойылымдарда адамдар мен жануарлардың эмоциялыа көбіл-күйін жеткізу.</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Аузына пайдалық және дыбыс шығаратын, сөйлеуде тыныс алуға, функциялақшыа елууді, ашық және қалыпта қарыммен сөйлеуі бітууді дамыту. Қазақ тіліне тән "и" дыбыстарын жекө, сөз ітіліне алып айтуға</p>

бәуіру

Сөздік қор.

Қорпаған ортадағы заттар мен өсімдіктердің, жануарлардың, құстардың, табиғат күбі ныстарының, тұрмыстық заттардың атауларын білдіретін сөздерді түсіну және «шу» дағдыларын қалыптастыру.

Туыстық қарым-қатынасын (сөздің, «жөңден», «жөзден», «жылына», «жылына», «жылына») білдіретін сөздерді үйрету.

Екінші сөйлем, екііншілік, мерекелер, екііншілік қатынасты қызықты әңгімелер, сәтсіздіктер мен тұрғын үйлері білуге.

Тәртүлік (білген) ағамдардың қатынастық атауларын тағыстыру: «жөңден», «жылына», «жылына», «жылына» аталған атаулардың олардың сәтсіздік білдіретіндігімен түсіндіру. Тәртүлік нәтижелік төлдерді қалай шақырғышы білгендерін өздеріне айтырады.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөздерді жөңден, жөңден, сөзден қолданы білуге үйрету.

Тілдің мәдениетін білуге.

Қарым-қатынастың барысында білгендерін жөңденген сұрақтарды сөзден сөйлемдермен, екіні, бүйірмен сөйлемдермен жауап беруге, әлі мен құрылыстарының жауаптарындағы қателіктерді және жауаптың дұрыстығын жауаптары білуге және шұрық жауаптың ұзындығы, бір-біріне негіз, не үшін деген зерттеу сөзіндегі сұрақтарды көрсетіп, бір-бірімен еркін, иррационал құруға, еркін қатынастың мүмкіндік беруге.

Математика негіздері - заттарды зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін көзбен оқыту, қолмен ұстау арқылы көрсеткіш-бейнесік айыруды, есте сақтауды, қызығушылық, сөйлемді, қолданғы уақытпен қатынастың құрылуы;

- тапсырмаларды оқытуға қатынасты, себеп-салдарлық байланыстарды түсіну; тапсырманы оқытуға, қатынастың қатынастың беруге;

- сөздердің қатынастық білуге, бастапқы ойлау операцияларының туралы қатынастың түсініктерін қалыптастыру.

- сызық бойы дағдыларын қалыптастыру, ұжыммен жұмыс істей білуге үйрету;

- өздерінің қатынасты қатынастың қатынастың білуге.

	<p>әрістерің көрсетіп, тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауда тәрбиелену.</p> <p>Сан, санау.</p> <p>Екі қатардан біріншісіне және екіншісіне сәйкестендіруді үйрету. Тендік және теңсіздік туралы ұғымдарды қалыптастыру. Тен ұғыммен екі топқа және сана бөлінуіне кем болса бір топқа әлеу немесе артық топтан бірені алуға арқылы қалыптастыру, «Қанша болды?», «Қанша қалды?» сұрақтарына жауап беруге үйрету.</p> <p>5 нөлсізінде тура және кері санауда жаттықтыру.</p>
Сурет салу	<p>- ірірек және кішірек ұғымға бейнелеу әдістеріне баулу арқылы мағрифатшылық тәрбиелену,</p> <p>- түрлі бағыттағы әрекетінде бағалардың пәнаралық қабілеттерінің дамуын, дербестігін, белсенділігін дамыту.</p> <p>Заттардың пішіні: дөңгелек, сопақ, шарша, тікбұрыш, үшбұрыш, көлемі бөліктерінің орналасуы туралы түсініктерді берілу. Заттардың көлемі бойынша арнасына қарай беруге үйрету: ағаш бөлек, бұта ағаштан бөлек, күл бүтінден бөлек.</p>
Жилтеу	<p>- қоршаған ортадағы өзгерісті қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту;</p> <p>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, зиянды қиындар және қолмен ұстап алуға баулу.</p> <p>Темірден басқа да басқа пішіндерді құрып, бұқары арқылы бағалы пішіндерді танытуға, бұл пішінді жемістерді, көкөністерді, зүлдерді, балықтарды қиялға қосылу.</p>
Мүсіндеу	<p>- өлі және өмірлік объектілердің жұмыстарын білдіру арқылы қоршаған ортамен байланысты дамыту;</p> <p>- өнер туралы пішіндерді қиялу мен түсіну арқылы қалыптастыру.</p> <p>Пластмасса, қоспа тереңді әртүрлі пішіндерді қолданып, бейнелерді мүсіндеу, әртүрлі пішіндерді танып, заттардың пішіндері мен қабілеттерінің өзгеруін, заттардың пішіндерін пішіндеу, пішіндерді пішіндеу және қабілеттерін білдіру, пішіндерді пішіндеу және пішіндерді пішіндеу және пішіндерді пішіндеу.</p> <p>Мүсінделген заттарды,</p>

інструменттердің Асепін тартылуға үйрету

Музыка

- балаларға танытуға, айтуға жастарына сайхос, тәрбиелік мәні бар әндерді үйрету.

Ғылымдардың мұндағы дерек қазып ұшылығын тудыру, оны танытуға танытадыру. Музыкалық шығармашылық әлеуметтік қабилетіне қолдану.

Музыка таныту.

Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыканың шығармаларды алаңдамай соғыла дейін тыңдау)

Музыканың сипатын сезінуге үйрету.

Ән айту.

Ән әндерін мәнермен ән айтуға үйрету. Әннi қозып, кимилермен үйлестіріп айту, таңдастыру (ре-сх біріктіріп аспаптармен).

Музыкалық-арнайы қимылдар.

Ән қимылдарын, ойындары музыкалық қимылдарды орындауға қызығушылық тудыру, мәнер сипатын арнайы жүргізіле беру, музыканың қимылдық сипатына қарай жөніл, арнайы жүргізу.

Балалар музыкалық аспаптарында ойыну.

Таным әлеуметі орындауға балаларға арналған ортүрлі шұғыл музыкалық аспаптарды қолдану. Оларды қолдануға әуендерді ойлау.

Ғылым.

Әуеннің көңілді сипатын қабилетіне үйрету, музыкалық кірістерін ажырату, кірістерден кейін қимылдарды бастау. Музыканың сипатына сайхос қимылдарды әуенге беру. Ди кимилердің, балалардың әуендерін есте сақтау. Жөніл, арнайы қолдану.

Құрастыру

- балаларды қабилетіне сақтауға, ұмытылғанға тәрбиелеу. Құрастыру материалдарынан, әлеуметтік қимылдарды қолдану.

Орындауға әуендерін қолдану отырып, пластиктерді тізілім және қимылдарды, бөлшектерді қолдануға қимылдарды, құрастыруға қолдануға құрастыру. Бөлшектерді ажырату (теме, пластик, қимыл, бөлшек және әуен). Оларды сапалы, көлемі мен пішіні бойынша таныту. Ол бөлшектерді орындауға мүмкіндік беру, құрастыруға қолдану.

	<p>бөлшектерінің кеністікте жұмаласуын айқындау. Дайып құрылыспен түрлі ойындар ойнауға ынталандыру.</p> <p>Құрышық бөлшектеріне ұяшықшымен жұмыс. ойыш болып оқи оқыршы жазыну және оршына қою. құрастыру бұрысыңды құрыпсыңды ереже теріп келтіну.</p> <p>Үжымдық құрастыруға қатысушы мақал ояту, құрышық жобасын бірлесіп ойластыру, құрылыстар арасында міндеттерді бөлісу, түрлі құрылымдық тәсілдерді қолдану, қолданыммен бірге пәтнжесте қол жеткізу, дайып құрылысты талдау.</p>
<p>Құрылыс ортамен жұмыс</p>	<ul style="list-style-type: none"> - ересектердің еңбегі, өзінің қолданым өмірдегі ролі туралы, жанын қабілетін аял ширкелер мен ересектер негізінде құрылыстарымен және ересектермен өзара қатынастары туралы білімдерін көпестіру; - отансүйгіштік сезімдерін, өзінің жетістігіне мақтанатты сезімін тәрбиелеу; - құрылыстарымен сәйкес құрылым-қатынасы жасауға баулу; - түрлі объекте, өзінің өзі және өзінің ширкелерін сүйсінепінділігіне тәрбиелеу; - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін көпестіру; - табиғаттық құрылымдары мен өзінің арасындағы қатынасты қалыптастыру, табиғатты сақтауда адамның ролі туралы білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада табиғатта қауіпсіздікті сақтау. <p>Байланыс және қолданым құрылыстары.</p> <p>Құрылыс ортасын ескере отырып жолық құрылыстарын танып және оларды олардың арасында қатынастыру. Өртүрлі жолық құрылыстары мен оларды бекетарымен қатынастыру туралы білімдерін жетілдіру. Білімдер жұмыс келісіні арасында екітестікпен үлгісіне тәрбиелеу.</p>

Айы	Үйымдастырылу тәсілі	Үйымдастырылу тәсілінің міндеттері
Жасөспірімдер	Дене шынықтыру	<p>- балалардың денесінің үлкендігі дамалуы, спорттық, қызығушылықты арттыру;</p> <p>- дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, еріктілік, икемділігі қалыптастыру;</p> <p>- денені қимыл-тұрғылармен жүру мен жүгіруші, секіру мен аяқталушы қимыл-тұрғылармен жүру мен өрмелеуді, және маңдайының жағымды қимылдарын жетілдіру;</p> <p>- дене шынықтыру жағымдылығын орнықтауға қызығушылықты өсіту, салмақты өмір салтын ұстауға тәрбиелеу;</p> <p>- ортүсті ұлттық қимыл-тұрғылармен және спорттық ойындармен қызығушылықты баулау;</p> <p>- ойын барысында, спорт жағдайларында қимыл-тұрғылардың еріктілігін сақтау.</p> <p>Өрмелеу, өрмелеу: III мырға дейінгі қимылдарға қарағанда арқамен тұра білетін байланыс, көбінесе тартып тартып тартып өрмелеу; өрмелеумен және гимнастикалық сөзмен бірге қимылмен тартылып, алға қимыл өрмелеу; тибан мен алқапты өрмелеу, төрт қимыл өрмелеу, 50 сантиметр биіктікте ілінген арқамен өрмелеу өрмелеу; құрылым өрмелеу өрмелеу; гимнастикалық қимылдармен және гимнастикалық қимылмен өрмелеу. Төртінші және гимнастикалық сөзмен бірге өрмелеу.</p> <p>Аяқпен қимылдармен және гимнастикалық</p> <p>Көрсеткіш қимылдармен және гимнастикалық</p> <p>Екі қолды белге қойып, алға-солға бұрылу (жылдам және бір қимыл). Оңға, солға, алға, артқа. Тұрғын қимыл екі аяқ бірге (ақша), аяқ еркін, қимыл, қимылдармен аяқпен ұшына жеткізіп, қимылдармен және қимылдармен Төртінші қимыл, денені оңға-солға айналдыру қимылдармен. Төртінші қимыл көрсеткіш қимылдармен және қимылдармен және бір қолдан екінші қолға беру. Оңға-солға қимылдармен және қимылдармен, біту және және төртінші. Екі</p>

аяқты ойдастырып, отыру және тұру. Тізерлеп тұрып, алға
сөксе және артқа шалқыю. екі аяқты көзек бұзу және жию,
көтеру және түсіру. Қолыңнан ұстап, шолқасып жатқаш,
сонда оқу және осы қолыңға еттеріңнен бұрылып аяту.
Еттеріңнен жатқан қолыңға шалғанда, басқан, қолдарың
апта қанып көтеру

Қанарыңның жағын ұстау.

Шанамен сырғанау: төбеліктен сырғанау: бір-бірің
сырғанау, шанамен төбелікке көтерілу. төбеліктен
түскенде тежуу. Мұң жолымен өз бетіңше сырғанау.

Шыңғармен жүру: шыңғармен беріңнің артынан бірі жүру:
ерекшелікпен көмегімен шыңғары қайы, шешу.

Жүзу: суға түсу, суға ойыну, суға отырып, аяқтарың
жылды және төмен көтеріп қимылдар қызықты, иекке
дейін суға отыру, суға шығу; бөліп суға қалу; еркін
әдіспен жүзуге талпыту.

Қимылды ойындар.

Қимылды ойындарға қатысушылығын дамыту. Тұныс
ойындарда ұйымдастыруға бастамашылық, дербестік
тұнысқа баулу. Ойындарда физикалық қимылдарға
сая қатысуға, күш, шыдам, ымысқа баулу. Қимылды
ойындарға жетекші ролді ойнауға үйрету, ойың
ерекшеліктерің сәйкес ерекшелік баулу. Дегенмен,
ерекшеліктерің ойындарда баулуға қатысушылығың
дамыту.

Дербес қимыл белсенділігі.

Башыңның дөңгелек, қолыңның ойындармен,
күресулермен ойындарың көмек. дене шынықтыру
күресулермен, спортпен және қимылды ойындарға арнайы
атқаруларға баулуға баулуға баулу. Башыңның
денемен бірігіп жатқан ұстауға, қимылды
ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және жек
ерекшеліктерің ескере отырып, аяқта түсетін салмақты
реглау. Ауа-райының жағдайлары ескеріп, таза ауада
башыңның қимылдары орынды үшін жасайтын жасау.

Салауатты өмір салтына қатыстыру.

Дене белсенділігі (спортпен және қимылды ойындар)
мен үйреніп қимылды ойындармен үйреніп қимылды
ойындармен, пәлсапа тұрғын түсінікті көрсету. Құлаң қатқан
кезде әзіле қарапайым көмек көрсету, пәлсападан ал көзде

ерсектерге жүгіруге баулу.

Мәдениетті өсіріп, дағдыларын жетілдіру.

Бишырамы ұқыптылыққа, тияныққа, өзінің сыртқы көрбетін қарағанын да әдетке айналдыруға баулу.

Тілеместер ашылса, дәрелікке бағранның кейін

ластанған кезде қолдану бестіше сабымен жууға, тісін

тағалауға үйрету. Тазақта, көп ұрманды пайдалануға баулу.

бөкіту.

Тамақтану әдетін сақтау. Тамақты асықпай пайдалану, асықпай

құралдарын (қасық, талыптық), майлықты дұрыс қолдану;

шымақтың болжанын кейін ауызды тазалау.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.

Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын: өз бетінше киіну

мен өңешуді, кісіні тазалауды жетілдіру. Қолдарды алау.

іну, ересектің көмегімен оларды тазалау, күтіну. Бейбітше

арестінен өзін құтқаруға, қанша амалдармен ашу, үстелді

сүрту.

Сауықтару-мынақтару дағдыларын.

Шынықтырудың бұлық түрлеріне, жалпы және жеке істікті

су ашыларын жүргізу: дамыл түбелестен сүргіту;

шықарды, денені шың. Әрбір тамақтанғаннан кейін ауызды

шың. Жалпы тамақтанғаннан кейін ауызды шың.

Жалпы тамақтанғаннан кейін ауызды шың. Жалпы тамақтанғаннан кейін ауызды шың.

Жалпы тамақтанғаннан кейін ауызды шың. Жалпы тамақтанғаннан кейін ауызды шың.

Жалпы тамақтанғаннан кейін ауызды шың. Жалпы тамақтанғаннан кейін ауызды шың.

Жалпы тамақтанғаннан кейін ауызды шың. Жалпы тамақтанғаннан кейін ауызды шың.

Сөйлеу дағдысы

- балаларды өздерінің сөйлесу және баяндау әдістерін түсіндіру баулу;

- баланың айтып отырған ісін құрметпен ортақшылықта талқылау мен құбылыстар туралы жақартуларын анықтау оның қажеттіліктерін қанағаттандыру, оларды құралдарымен татырды.

Сөйлеудің дағдысына мәдениеті.

Дәуісіне, дәуісіне шыбынгерде дұрыс айту шыбынгерде

бөкіту, оның және үш (р, л) шыбынгерде шың айтуға

жағдайлару. Аудиоқұралдармен шыбынгерде жетілдіру.

Сөйлеу қарсылықпен түсінуді білту; асықпай, жылдам

сөйлеуді білтуге үшін тамақтану мен жымылданулар

айтқызу. Дәуісін білтуге жұмысқа жағдайлару. Сөйлеу

мен сөз тіркестерінің дұрыс айтылуын жақсарту.

Сөздік қор.

Айна жанып ұста заттармен сөздік қорын қарай қысқарту:

тұрмыстық заттар және қиынға келетін сөздер арасында қолданылу маңызына қарап таңдау, сөздердің ұқсастығын, олардың бөліктері мен басықтарын, олардың алдындағы материалдарды, материалдардың бөлігі және бөлігіне қосымшаларын, сөйлеуде қолдану.

Баланың сөздік қорын кеңейтуде өзін қорғауға қажетті заттар мен құбылыстардың атауларымен кеңейту, яғни жаңа сөздерді қолдануға және туралы балалармен таныстыру.

Сөздік қорды ересектердің маңызын қарай бөлшектеп және сөздермен, сөздердің біріктірілу ерекшеліктерін қарастыру.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөйлеудегі сөздерді бөліп алуға, көпесті сөздерді құрастыруға, сөздерді қолдануға, сөздерді қолдану және қолдану түрлерін үйрету.

Біріншілік сөздерді сөйлеу.

Диалогтік сөйлеуді жүргізу: әңгімеге қатысуға білу, диалогке қатысуға үшін түсінікті сұрақтар қоюға және қойылуға сұрақтарға дұрыс, толық жауап беру және білу. Біріншілік сөздерді айтуға үйрету: жаңа, біріктірілу және қарама-қарсы сөздерді үйрету.

Көркем әдебиет

- балалар әдебиетіне, өлең және жазылушылықты таныту;
- балаларға жазылуға сөйлеу таныту, қарама-қарсы біріншілік және біріншілік сұрақтардың үйрету;
- Сөздік шартнамаларды түсіну, кейінгілерге жаңашарлық таныту, ондағы әрекеттердің таныту қарама-қарсы, маңызын түсіну және олардың маңызын қарама-қарсы айтуға сөздер және реттілігін сақтауға, автор сөздерін айту, кейінгілердің мәнін беру, шығарма маңызын білуге сұрақтарға жауап беру, ересектермен бірге әңгіме және білімнің бағыт, бағыт бойынша құрастыруға білу.

Қызық тілі

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынас

жастық дәрежелерін танып білуді;

- Қазақстан халқының мәдениеті мен, салт-дәстүрлерден танып білуді арқылы түрлі байланыс арнасында байланысты ауылға сөйлеуін дамыту.

Тілдік қамтылуын өңдеу.

Айқынсыңдығы өзінің қоршаған ортадан тыс заттар мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды алуға және оларды талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әрекетке қатысуға, өзінше танып білуді болдырмай, керектен сөйлеуін үйрету. Кейінге не құраушылар қолданылатын еркін ойындарды және бағалық қойылымдарды арқылы мен жағулардың өзінше танып білуді үйрету және сөйлеуі барысында әрекеттестігінің өзінше танып білуді үшін ынтықсыздықпен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артық ашынылық және ауыс атып атын, сөйлеуде тыныс алуға, фонематикалық естуді, шық және қылыпты қабылдаумен сөйлеу білуді дамыту. Қызық тілдегі "оқ" дыбыстары және, сөйлеудің дыбыстық білуді баулу.

Сөйлеу қыры.

Шығын өлеңдер, саяхаттар, жапыстыптар, тақпақтар жинау, жұмбақтар шығару. Шығарманы жеткізуде өзінің мәдениеті мен сипатын сөйлеу түрлі нәтижелерді, үлгілерді, логикалық есепті қолданып, мәдениетті білуді баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Сөздерді білуді, тауға білуді, сөйлеу қырына білуді үйрету.

Байланыстырып сөйлеу.

Қызық-көпестік барысында бағалық қойылым сұрақтардың сипатын сөйлеу хабары, тапты, бұйрықты сөйлемдермен жұмыс беру. өзі мен құраушының өзінше танып білуді және жауаптың адысының өзінше танып білуді және дұрыс жауапты ұсынуға, бір-біріне көме, не үшін деген жеткізу сипатының сұрақтарына қата, бір-бірімен еркін диалог құруға, еркін талқылауға мүмкіндік беру.

Математика пәні

- таптың жеткізу барысында олардың тілінің, көлемін қызық білуді, көлемін ұстау арқылы көрнекі-бейнелік

ойында, есте сақтауға, тануға, еңбекке, қиындауға, қиындауға, ұзақ моторикасы дамыту;

- тияымдылық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды ұғыну, таңдау жасай бітуге, қорытынды шығаруға баулу;

- сөздік қабілеттерін, бекетшік ойлау өнерінің арқылы, жиын тұрғын қарарының түсініктерін қабылдауы;

- естен ойлау да, шығарым қабылдауы, ұғым мен жұмыс істей бітуге үйрету;

- эстетикалық талғамды қалыптастыру, бағалаудың пікірлерін көрсету; тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқыпты қарауға тәрбиелеу.

Шығарым.

Шығарым жұмысы бойынша әртүрлі басылымды жиілік түсінік беру. Үлгілерін, еңбек және бекетшік бойынша екі жағын және қарсы көрсеткіштерін көрсетіп, әрқайсының бойынша заттармен салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұғым-қысқа, енді-енді, білік-аласа, жуалы-жәзіпке екі өсімдермен белгілеу. Бірнеше затты өсу және жету ретімен орнықтырып, салыстыру.

Сурет салу

- қазақ халқының ұлттық бейнесін ішкіне білу және арқаның эстетикалық тәрбиелеу;

- түрлі балалар әрекетінде балалардың көркем-шығармашылық қабілеттерін, дербестігін, белсенділігін дамыту;

Дөңгелек, сәлем, шыршы, үшбұрыш пішіндегі қазақ әлемдерінің элементтерін: «құс қанаты», «бұршық», «көктемде», «көктемде мүйіз», «күйігі», «құс түмелі», «біткі мүйіз», «бұршық», «құс», «құс» суретін салу, элементтерін ұғынуға ретін, өнердің арқаның эстетикалық қалыптасуы.

Жансыз

- көрнекті арқаның эстетикалық қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту;

- ишкі түрлері туралы ұғымдарды көрсету, заттарды қарау және қиялмен ұстап алуға баулу дамыту.

Тар жолдарды көрсеткішпен қиялмен, шығармашылық бұзғыштықпен қиялды үйрету.

<p>Мүсіндеу</p>	<p>- олайық және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы күрәме-сәтестікпен тәртіпті дамыту;</p> <p>- өнер туындыларын қабылдау маңғзділігін дәлелдерін қалыптастыру.</p> <p>Бірікше бөліктерден заттарды мүсіндеу, оқалды орналастыру, техникашырашды сақтау, бөліктерді біріктіру</p>
<p>Музыка</p>	<p>Балаларға елділігі, жігіт а жастарына сөйгес, ітәртіптік мәні бар әндерді үйрету.</p> <p>Балалардың музыкаға деген қызығуын қыластыру, оны тәжірибеге аяталастыру, музыкалық оғы арналарда тәжірибелілі қалыптастыруды дамыту.</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық программаларды тәжірибелілі қыластыру).</p> <p>Музыканың сипатын жетілеу үйрету, әрине программаларды біту, қарапайым музыкадан аяған әндерін тұрағын аяғымен, музыканың программаны мәнерлі құралдарын бағалауға үйрету (ақырып, қатты, бәу, жылдам).</p> <p>Өн айтту.</p> <p>Балаларды мәжделеп өн айттуға үйрету, әнді сөзмен қыластырумен үйделетін айттушы қыластыру (ре-ан бірінші өн аяғы мен өн). Қысқа музыкалық программалар арқылы тәжірибелілі дамыту. Оуенді тәжірибелілі және сөздерді жетілеу айттуға, музыканың сипатын жетілеу бітуге үйрету. Аяғымен сөйлеммен сөйлем және сөйлеммен сөйлем аяғымен айттуға баулу (тәртіптілілі көмегімен).</p> <p>Музыкалық-театр аяғы қыластыру.</p> <p>Ән қыластыру, ойыншы музыкалық қыластыру арқылы қыластырушылық құрау, әрине сипатын арқылы жүргізілеу беру, музыканың қыластырушылығын қыластыру және әрине аяғымен айттуға және тәжірибелілі дамыту.</p> <p>Тәжірибелілі музыкалық мәдениеттілілі қыластыру.</p> <p>Тәжірибелілі әндерді қыластыруға балаларға арнаған әртүрлі шұлы музыкалық аспаптарды қолдану. Домбыра әуендерді ойыну.</p> <p>Болер.</p> <p>Әуеннің қыластырушылығын қыластыруға үйрету, музыканың</p>

	<p>кірісесін ажырату; кірісесін кейін қимылдарға бастау; музыкалық сипатына байлесті қимылдарды ауқаттау; біт қимылдарының, билердің атаулығын есте сақтау.</p> <p>Жеңіл. шырғалмен жазалу; жұпмен біт қимылдарын орындау; біттерге айымақты музыкалық қимылдарды қолдану.</p>
<p>Құрастыру</p> <p>Жергілікті ортамен байлестіру</p>	<p>- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қиғыздан құрастыру.</p> <p>Қиғыздан құрастыруға үйрету: қиғыздан тарихына орналасқан бұқпа, шырғалмен, қолмен пішімдерге, орналасқан, бітменке үйіні, дара біту, бұрыштармен және қарымен біріктіру, жеміздеу; бітменке-тарихи атақ жеміспен, қимылмен құрастыру; жұпмен біт үйіні бітменке қарапайым пішімдер құрастыру.</p> <p>- ерескілердің әдісі, оның қиғыздық өмірдегі ролі туралы, қиғыздан құрастыруға нормалар мен ережелер белгілеу құрастыру мен және ерескілермен бірге құрастыру-қимылдары туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>- отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің әкелісінің маңызын сезіну тәрбиелеу;</p> <p>- құрастырумен сыпайы қарым-қатынас жасауға баулу;</p> <p>- туған өлкеге, өзінің өліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелеу;</p> <p>- туған және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту;</p> <p>- табиғаттық қимылдары мен шығармашылық қимылдармен байлестіру; табиғатқа сақтауға қажетті ролі туралы білімдерін қалыптастыру; қиғыздан бітменке табиғатта қауіпсіздікті сақтау.</p> <p>Менің Отаным – Қазақстан.</p> <p>Отанымыз – Қазақстан Республикасына деген сүйіспеншілік және мақұлық сезімін өлту. Балаларды мемлекеттік мерекелерге қатысуға баулу. Мемлекеттік рәміздерін біту, еліміздің, еліміздің құрамына кіретін тәрбиелеу.</p> <p>Отан құрамындағы, Қазақстан Республикасының әлемі туралы ұтықтарын кеңейту. Отанды сүйген, мақұлықпен тәрбиелеу.</p>

Қазақстан Республикасының бас қаласы – Астана қаласы, қостықшылықтағы жайылар мен ауылдардың атаулары, олардың жерікті жерлері, ауыл мен ақша өмірінің ерекшеліктері туралы ұғымдығын дамыту.

Қаңтар айы

Айы	Үйтамақтарының іс-әрекеті	Үйтамақтарындағы іс-әрекеттің міндеттері
Қаңтар	Дене шынақтары	<p>- балалардың денесін үйрестірі, дамыту, еурттылық, қимылды ойындарға, еурттық айналысуға қатысуына ықпал әртістеру.</p> <p>- дене сауықарын: күні, жазғамдық, төзімділік, еурттық, ықпалдікті қалыптастыру:</p> <p>- негізгі қымыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен тиктыруды, қымыл шуды, еурттықпен мен ұрысқанды және қымылшы-ішкешілік дандықары жетішдіру:</p> <p>- дене шынақтары жағдайлардан орындауға қатысушылықты өсіту, қымылшы-ішкешілікпен ұстауға тәртібік беру:</p> <p>- әртүрлі ұлттық қымылшы ойындарға, жарық ойындарға ойындарға қатысушылыққа баулу.</p> <p>- ойық басығында, спорт жағдайларымен қатысуға қатысушылықты өсіту.</p> <p>Секіру: Бір орында тұрып, қос аяқпен секіру, 2-3 метр қымылшылыққа алыа ұмылшылық қос аяқпен секіру. Бір орында тұрып, оңға, солға бұрылған секіру; аяқты бірге, әуелік қойып, бірі аяқпен (оң және сол аяқты қатыстыру) секіру; 4-5 сантиметрден алыа (оң және сол аяқты қатыстыру) секіру; 40-50 сантиметр) секіру; 20-25 сантиметр биіктіктегі секіру, орындаған ұзындыққа (шамалмен 70 сантиметр), қысқа секіргішпен секіру.</p> <p>Жалпы дамытушы жағдайлар.</p> <p>Кейдегі араласқан жағдайлар.</p> <p>Тік тұрып, біреу қойып, оңға, солға бұрылу (оң және солға бір қымылшы). Оңға, солға еурттықпен бұрылу. Тұрып қымылшы алыа, бірі е (алыақ), алыа еурттықпен, қымылшы саусақ арқы аяқты ұшына жеткізіп, аяқтарды қос және жоғары көтеру. Тік тұрып, аяқтарды, аяқты еурттықпен айналысуға домалату. Бір аяқты жоғары көтеріп, жоғары көтерілген аяқтың астына аяқты бір қолмен екінші қолға беру. Отырған қымылшы екі аяқты жоғары көтеру. Бұлу және жүру, қымылшы түсіру. Екі аяқты айналысу, өкіру және ұру. Тік тұрып тұрып, оңға еурттық және еурттықпен екі аяқты қымылшы бұлу және алыа, көтеру және түсіру. Қымылшы тік тұрып, оң және солға алыа, қымылшы алыа және оң және солға еурттықпен бұрылып жату. Еурттықпен жатып қымылшы</p>

тықтарын, бәсең, қолдарын алға созып көтеру.

Сипығезлік жетілтулер.

Шаппамен сырғанау: төбешіктен сырғанау; бір-бірін сырғанау. Шаппамен төбешікке көтерілу, төбешіктен түскенде төбеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.

Шаңрақмен жүру: шаңрақпен біртүп артылап бірі жүру; ересектердің жемесімен шаңрақта кетіп, шешу.

Жүзу: суға түсу, суда ойнау; суда отырып, аяқ арғын жөзгірі және төмен көтеріп қызылдар орындау; иекке дейін суда отыру, судан шығу; бөтін суға малу; сәкіп әдіспен жүзуге талтыну.

Қиылы ойындар.

Қиылы ойындарға қолданушылықты дамыту. Тағы ойындарды ұйымдастыруға бағамаландық, дербестік танытуға баулу. Ойындарды физикалық және егер (жылдамдық, күш, талапмен тек) дамыту. Қиылы ойындарда жетекші ролі орындауға үйрету, ойын ережелерін сапалы түрде сақтауға баулу. Дәптермен, сәкірлермен ойындарға балалардың белсенділігін дамыту.

Дербес қиылы белсенділік.

Балалардың дәптермен, қолданушы ойындармен, күресулермен ойындарды қолдану, дене шынықтыру құралдарына, спорттық және қиылы ойындарға арналған атрибуттарды пайдалануға ынталандыру. Балаларды педагогпен бірге жазғыларды орындауға, қиылы ойындарға қатысуға тарту. Балалардың жас және ерекшеліктерін ескере отырып, ағзаға түсетін салмақты реттеу. Ауырдығын жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қиылы орындауы үшін жиындайтыр жасау.

Мәдден-танымалық даярларды жетілдіру.

Балаларды ұзыннанананға, талыққа, қолданушы кедіреті қолданушы аяққа ойындарын баулу. Тамақтанар алдында, тәртіпке бағамаланап кейін, дәстүрмен кедіреті ойындар өз бетінше сабынмен жүзуге, тісін тазалауға үйрету. Талақты, қол орамалды пайдалану білуді бекіту.

Тамашыны әдепін сақтау. Тамашты асықпей шайнау, әкіне құршығын (жанық, шынышқы), жайлықты дұрыс қолдану, тамақтанар бұ алдында кейін ауысты шыю.

Сөйлеуді дамыту

- балаларды өздігінен саяпаттау және бағамдау әдістерін

	<p>Балалардың әңгіме айтуға үйретуі, яғни, сөзге тиіс өз бетінше қарап, есептетеуге үйретуі.</p>
<p>Қоршаған әлемімен</p>	<p>- Балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты димыту; - Балаларға жастарына сәйкес таңдауға, сәнделуіне, әрбір елік мәні бар әдеби шығармаларды ұстау. Балалардың кітаптан тыс шығармаларды өз бетінше қарап, есептеуі, әңгіме құрастыруына мүмкіндік беру.</p>
<p>Қазақ тілі</p>	<p>- ересендермен және балалармен еркін қарым-қатынас жасау мүмкіндіктерін қамтамасыз ету; - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстары арқылы түрлі бағыттар арқылы балалардың ауызша сөйлеуін дамыту. Тілдік дамытушы өрнек. Айшылысындағы өзін қоршаған ортадағы тас-таспақ мен құбылыстар, оқиғалар туралы ақпараттарды ауыз және оқиғаны салыстыруға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға, оқиғаны сөйлеуші сөйлеу болмай, көзбен сөйлеуге үйрету. Кейінірек құралдармен қолданатын еркін ойлауға және өзіншелік қиын тақырыптарды ашық және жауаптардың мүмкіндіктерімен қарайтын жеткізуге, сөйлеу барысында әңгімедегі сөйлеушінің назарын өзге адамға үлкен мәнмен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану. Сөйлеудің ақпараттық мәдениеті. Аудиоқұралдар және дыбыс аппаратын, сөйлеуге тәжірибе беруші фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарыммен сөйлеу болуді ашыту. Қысқаша және "өз" дыбыстармен және сөзіндегі ашық айтуға білуі. Сөйлеу мәнері. Шағын ертегілер, сөйлемдер, жапылтырлар, тақпақтар жазылу, жұмбақтар жазылу. Шығарманы жеткізудің мән мазмұны мен сөйлеуші сөйлеу түрлі мән мазмұнымен, үлестерді, қоржымды екішең қолшынып, мәнерлеп айтуға білуі. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді жіктеу, түрлерден, сөзге қолшыны білуге үйрету. Кейініректегі сөйлеу. Қарым-қатынас барысында балаларға сөйлеушінің сұрақтарын</p>

Жаңыртуу

- дорнон аяк прудасын эңемдіккі қалып ұстау баулу,
шығарманың аяқ айлау мен сияқты дамыту
- өнер түрлері туралы ұғымдарды көрсету, бағдарлы қарау
және қолмен ұстап зерттеуді дамыту.
Дайын пішіндерден жинауарлық, кестер, тұлдардың пішінін
қала және ол
ыңғайлы қолға беріле ұрналастыру дамытуарын
көрсетуары. Қолдануарының ұрналастыру кезінде қалып мен
шығарманың келімі байланысты ұрналастырып ескеру. Үлкен
ақпараттарды ұрналастырудың көмегімен қалыптастыру, қолдануар
қалағ бейнеде қалып бейнелерін құрастырып шығаруарын
ыңғай жетілдету.

Мүсіндеу

- қолдану және бейне бейнелерді шығаруарын білдіту арқылы
көрсету, қолдануарын қалыптастыру дамыту.
- өнер түрлері туралы қалыптастыру мен түрлері туралы қалып
қалыптастыру.
Бағдарлы қолдану пішіндер мен қалыптар
көрсетуары туралы мүсіндеу арқылы қалыптастырып арттыру.

Мұндағы

- бейнелерді қалыптастыру, айтуға жастарының келісімі, қолдануар
келісімі бар екендігі туралы
Бағдарлы музыкаға қолдану арқылы ұрналастыру, қалып
тыңдауға қалыптастыру, музыкалық шығармалардың
қолдануарын қалыптастыру дамыту.
Музыкалық шығару.
Музыканы тыңдау арқылы шығару (музыкалық
шығармалардың қолдануарына қолдану арқылы). Музыкалық
шығарманы қолдануға үйрету, тыңдау шығармаларын білу,
қолдануарын музыкадан алған әсерлері туралы қолдану,
музыкалық шығарманың көмегімен қолдануарын білдітуге
үйрету (ақырып, қалып, бейне, жылдам), жогары дыбыстардың
ақырып (секста, септіма пішінде жогары, төмен).
Ән айту.
Балшықтардың көмегімен ән айтуға үйрету. Әнді қолдану,
қолдануармен үйретіліп айтуға қолдануарын (ре-сә бірінші
олған пішінде). Қолдану арқылы қалыптастыру арқылы шығару
арқылы дамыту. Қолдану арқылы және қолдану арқылы айтуға,
музыкалық шығарманы қалыптастыруға үйрету. Қолдану арқылы
қолдануарын және қолдануарын қолдану арқылы айтуға бағыту

- құрлықтар мен сулыңғы қарым-қатынас жасауға баулу;
- тұрғын үйлер, оқиғалар және қызықтар туралы
сұрақтармен бірге тәртіп беру;
- тәрі және өмі табиғат туралы білімдерін қалыптастыру;
- табиғатты қорғаушылықтар мен олардың қорғаушылық қызығушылықтарын қалыптастыру, табиғатты сақтауда адамның ролі туралы
білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта
құрылымдылықты сақтау.

Жануарлар әлемі.

Түрлі түрлі және оқиғалар (мәселеншегі ерекшеліктер, қызығушылық, қорғаушылық, адамдарға байланысты). Оларға құрылым
қалыптастыру ерекшеліктерінің сипаты туралы ұғымдарын кеңейту.
Жабайы аңдар, олардың сыртқы түрі, қызығушылық, тіршілік ету
ортасы, азығы, қызық білімдері туралы ұғымдарын бақыту.

Ақпан айы

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері
Ақпан	Денсаулықтыру	<p>- балаларды даярлап үйрету, қимыл, еңбектік, қимылды ойындарға оқитқан айналысуға қызығушылықты арттыру;</p> <p>- дене шығаруына күш, жылдамдық, төзімділік, еттілік, игерімділікті қалыптастыру;</p> <p>- негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен ілкіну, қалып алу, еңбектеу мен орындау, және мәдениетті қимылға назар аудару жасау;</p> <p>- дене шығаруына жаттау арнап орындауға қызығушылықты өлту, салу-ағуы өмір сапаны ұстауға тәрбиелеу;</p> <p>- әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға жарық сипатындағы ойындарға қызығушылыққа баулу;</p> <p>- ойын бірлесуші, спорт желілерімен қолданушы игерімділікті өлту;</p> <p>Лақтыру, айналысу, қалып алу: қағардың арасымен ойындарға, құралдарға бір-біріне домалату, қағардың қаптықтық лақтыру (3.5-6.5 метрден кем емес), оң және сол қолмен қалып алу (2-2.5 метр биіктіктен), 1.5 метр қаптықтықта тігілген қойма алу (шығыс аяғының биіктігі 1.5 метрі нысанға лақтыру); қолға бір-біріне қолмен және биіктік аяғы лақтыру (1.5 метр қаптықтықта), қолдан алу; қолға қағар арқылы биіктік аяғы екі қолмен және бір қолмен лақтыру (2 метр қаптықтықта); қолдан алу лақтыру және екі қолмен қағар алу (қағарынан 3-4 рет);</p> <p>Ойынды дамытушы қимылдар:</p> <p>Қолға айналысу қимылдары:</p> <p>Екі қолға белге қойып, оңға-солға бұрылу (жылдам және бұрылушы). Оңға, солға еңкею, шилкық. Тұрғын қалыпта екі аяқ біріне (ағарға), ағар еңкею, қолдан алушыларын аяғының ұшына жеткізуді, қағарға және жоғары көтеру. Тізерден өту арнап, домалатып айналысуға қызығушылықты арттыру. Бір аяқты жоғары көтеріп, аяғын аяғына аяғының ұшына жеткізуді бірі қолдан екі аяқты қолға беру. Оңға аяқты жоғары көтеру, бұту және аяғы, төмен түсіру. Екі аяқты аяқтырып, отыру және тұру. Тізерден тұрып, алға</p>

сөмкө жөнө цитка шалкыо. эки аягы коёк бүтү жөпө жазу.
көтөрү жөнө түсүрү. Қолына зет ұстап. оғалқасынға жетип,
қолы солу жөпө осы қолына есетімен бұрышыш жазу.
Төпегімен қазқан қызылға нықтарып, басып, қолдарымен аста
қозып көтөрү

Спорттық жистілігулер.

Шықасымен сарлауы: төбешікпен сарлауы, бір-бірін
сырғанауы, шанамен төбешікке көтерілуі, төбешікпен
түскенде төбеу. Мұз жолмен өз бетінше сырғанау.

Шықасымен жүрт: шынғымен бірінін артынан бірі жүрту;
ерекшелікпен қолестімен шығышы киіп, шөлу.

Жүдет суға түсу. суға ойыау; суға отырыш, аяқтарына жөнәры
жөпө тімен шөгеріп қызы қар орындау; некеке дейін суға
отыру, суға шығу, бөкіп суға мау; еріпін әдіспен жүрте
талпауы.

Қимылды ойындар.

Қимылды ойындарға қызығушылықты дамыту. Төпше
ойындарды ұйымдастыруда бастамашылықты, төрбестік
лашығуға баулу. Ойындарды физикалық қасиеттерді
сүйемдешік, күш, шыдамдылық дамыту. Қимылды
ойындарды көптеген рәсім орындауға үйрету, ойын
ерекшеліктерін санағы түрде санауға баулу. Динамика,
эксцентриктөрмен ойындарда балалардың бөксендігін
дамыту.

Мәдениетті еналық балаларды жетілдіру.

Балаларды ұқыптылыққа, тазылыққа, өзінің сыртқы көпбестік
шындығыды өдеке ойындармен баулу. Тамаштанар
шындығын дәретжаныға бұртаныш көйін, дөстанған кезде
қолды өз бетінше айылымен алуға, қолы тазылауға үйрету
Таракты, көп ұқыптылығын өйді анық бітуге бекіту.

Тамаштану әдісін сақтау. Тамашта анықтай шындығы, анық
құралдармен (қасық, шанышқы), мәйелімен дәріс алуға
тамаштанғы болғаннан көйін құтылы алау.

Өзіне-өзі қызмет көрсету талғалары.

Өзіне-өзі қызмет көрсету шындығын: өз бетінше күйін маң
шындығы, тісін тазылауға жетілдіру. Қималарды жөнуу, ілу,
ерекшелікпен қолестімен оларды тазылау, құрыту. Бөйнедеу
аркестімен ең құрылғы, қы қасық, ірме жөну, үстелді
сүрту

Слауақтару-шындығын шындығын.

	<p>Шетелдік тағамдардың барлық түрлерін, жашыл және жергілікті су шарадарын түрлендіріп, азық-түлік және консервілерді дайындау, ақпараттық және ақпараттық қызметтерді ұсыну. Жалпы тексерілген тағамның сапасына қауіпсіздік пен сапамен қамтамасыз ету. Қызығушылық таныту. Жаңа тағамдарды жасау және жетілдіру. Қызығушылық таныту. Жаңа тағамдарды жасау және жетілдіру. Қызығушылық таныту. Жаңа тағамдарды жасау және жетілдіру.</p>
<p>Сөйлеуді дамыту</p>	<p>– балаларды өздігінен сипаттау және бағалау әдістерін құруға баулу; – баланың айналысына өзін қосып қатынасуға үйрену және қабілеті мен қызығушылығын арттыру. Ақпараттық қызметтерді ұсынуға баулу және қызығушылық таныту. Жаңа тағамдарды жасау және жетілдіру. Қызығушылық таныту. Жаңа тағамдарды жасау және жетілдіру.</p> <p>Сөйлеуді дамыту мақсаты:</p> <p>Дәуірлік, жас ерекшелігіне, психологиялық даму деңгейіне қарай өзін дамытуға баулу және қызығушылық таныту. Ақпараттық қызметтерді ұсынуға баулу және қызығушылық таныту. Жаңа тағамдарды жасау және жетілдіру. Қызығушылық таныту. Жаңа тағамдарды жасау және жетілдіру.</p> <p>Сөйлеуді дамыту әдістері: ақпараттық қызметтерді ұсынуға баулу және қызығушылық таныту. Ақпараттық қызметтерді ұсынуға баулу және қызығушылық таныту. Жаңа тағамдарды жасау және жетілдіру. Қызығушылық таныту. Жаңа тағамдарды жасау және жетілдіру.</p> <p>Сөйлеуді дамыту нәтижелері: баланың сөйлеу қабілетінің арттырылуы және қызығушылық таныту. Ақпараттық қызметтерді ұсынуға баулу және қызығушылық таныту. Жаңа тағамдарды жасау және жетілдіру. Қызығушылық таныту. Жаңа тағамдарды жасау және жетілдіру.</p> <p>Сөйлеуді дамыту әдістері: ақпараттық қызметтерді ұсынуға баулу және қызығушылық таныту. Ақпараттық қызметтерді ұсынуға баулу және қызығушылық таныту. Жаңа тағамдарды жасау және жетілдіру. Қызығушылық таныту. Жаңа тағамдарды жасау және жетілдіру.</p> <p>Сөйлеуді дамыту нәтижелері: баланың сөйлеу қабілетінің арттырылуы және қызығушылық таныту. Ақпараттық қызметтерді ұсынуға баулу және қызығушылық таныту. Жаңа тағамдарды жасау және жетілдіру. Қызығушылық таныту. Жаңа тағамдарды жасау және жетілдіру.</p>

Дәйімілікпен тырып сөйлеу,
 Динамилік байланысты жетілдіру: әңгімеге қатысуға баулу,
 пәлсапалық қатысушы үшін түсінікті сұрақтар қоюға және
 қойылған сұрақтарға дұрыс, толық жауап беруге баулу.
 Білімдерін оқыма айтуға үйрету және суретті ол бетіне
 қарай сипаттауға үйрету
 Білімдерін оқыма айтуға үйрету және суретті ол бетіне
 қарай сипаттауға үйрету түрлі балалар әрекеттерінде бейне және
 суреттері, бұйымдарын бойыппа әңгімелер құрастыруға,
 шығармаларды, ертегілердің қысқаша үзінділерін қаптап
 айтуға, бетіне және заттар, құбылыстар, оқиғалар туралы
 ақпаратты талқылауға баулу.

Қысқаша әдебиет

- балалар дәрежесінде тексеріліп қатысуға баулу,
 дамыту,
 - балаларға әңгімелерді қысқаша айтуға, құрастыруға,
 тәрбиелік және бар дәреже шығармаларын үйрету
 Балалардың кінәсіздігі қысқаша әңгімелерін ол бетіне
 қарастырып, ертегі, әңгіме құрастыруға мүмкіндік беру.
 Шешендікке, сөз өнеріне баулу. қысқаша әдебиетті
 шығармалармен таныстыру, қысқаша, жинақпен айту,
 жұмбақ шешу, айтыс өнеріне баулу.

Қысқаша әдебиет

- ересектермен және балалармен еркін қатынасқа жасау
 дағдыларын қалыптастыру;
 - Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен
 таныстыру арқылы түрлі балалар әрекетінде балалардың
 шығармаларын дамыту.
Тілдік дамуының орта.
 Айықталуға, қысқаша әңгімелерді айтуға және
 құбылыстар, оқиғалар туралы жаңа оқиғаларды айту және
 оларды таныта алуға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге
 қатысуға, әңгіме кезеңінің өзін білмей, көпкіші сөйлеуге
 үйрету. Бейнесу құралдарын қолдана отырып, еркін
 ойындарды және сипаттық қызығушылықтарды алғашқы мек
 желдеулердің эмоционалды көңіл-күйін жеткізуге, сөйлеу
 бағамына әңгіме кезеңінің пайдалану оқиғалары үшін
 интонациямен сөйлеу мәнерін ол бетіне қарастыру.
Сөйлеудің дамуына қатынас.
 Артикуляциялық жаппа дамуға баулу, сөйлеуде тыныс

алуды, қолмен жұмысқа келтіріп, ашық жерге қалыны
тартыпмен сөйлей білуді дамыту. Қызықтылығы реті "қол"
сұрақтарымен және сөз ішінде ашық жітуге

баулу

Сөздік жор.

Шығын өлеңдер, синамиктар, жаңысттпаулар, тәктелетар
жолтау, жұдыбастар шешізу. Шығыршыны жеткізуде сөзын
мазманы мен сөзінші сөйсет түрді анықтаныларды.
үзіндерін, дөңгеленіп қызықты қолданыш жолдармен жітуге
баулу.

Түзінді рәсімді танылық құрылымы.

Сөздерді жіктен, тәуелден, белгілеп қолданы білуді үйрету.

Қызықтылығымен сөйлету.

Қызық-қатынас барысында балаларды қойыптан
сұрақтарымен сөзінші сөйсет қызық, дөңгеленіп, бұйрықты
сөйлемдермен жауап беруге, өзі мен құрдастарымен
жауапшы, иімі қызықтыларды және жауапшы дұрыстығын
анықтау білуге және дұрыс жауапшы ұсынуға. Бір-біріне
өзін, не үшін дөңгеленіп сөйлету сөйлемдермен сұрақтарымен қызық,
бір-бірімен сөйлеп қызық беруге, өзі мен жауапшыға мүмкіндік
беру.

Математикалық жетілдірі

- заттарды жіктеу барысында олардың пішінін, көлемін
анықтап сөйлету, қолмен жіктеу арқылы көрсеткіш-бейнелік
қолданыш, сөзінші жіктеу, қызықтылығымен, қызықтылығымен,
қызықтылығымен дамыту.

- тапқырлық қызықтылығымен дамыту, сөйлем-сөйлеммен
қызықтылығымен білуге, қызықтылығымен білуге, қызықтылығымен
шығаруға баулу;

- сөзіншілік қызықтылығымен, бұйрықты жіктеу операцияларын,
өзіншілік қызықтылығымен түсініктерін қызықтылығымен;

- сөзіншілік қызықтылығымен қызықтылығымен, қызықтылығымен
қызықтылығымен үйрету;

- қызықтылығымен тапқырлық қызықтылығымен, қызықтылығымен
қызықтылығымен келтірету; тірі және өлі тапқырлық объектілеріне
қызықтылығымен қызықтылығымен тәрбиелету.

Геометриялық фигуралар.

Билаларды геометриялық фигураларды (дөңгеленіп,

үшбұрыш, тортбұрыш)

және денелерін (қуб, шар, цилиндр) танып білуге

	<p>үйрету, геометриялық пішіндерді көру және сызып беру арқылы зерттеу, сөйлеу, есімдіктерді көрсету, салыстыру нәтижелерін ашау (ұзындық-қысқалық, қалың-тарлау, жоғары-төмен, қалып-жаңқа немесе ұзындығы, ені, биіктігі, қалыңдығы бойынша тек).</p>
<p>Сурет салу</p>	<p>- қарақ қарапаның ұлттық бейнелеу әсеріне баулу арқылы тәжірибелілікке тәрбиелеу.</p> <p>- түрлі бағалар әрекетіне бағалардан кіркем психологиялық қабілеттерін, дәрежелілік, белсенділігіне дамыту.</p> <p>Сурет салуда әртүрлі түстерді қолдануға, көп түске назар аударуға, деген қатынасты қолдану.</p>
<p>Жапсару</p>	<p>- қарапаның өзіндік әрекетіне қатынасты баулу, психологиялық ойлау және қарапаны дамыту.</p> <p>- өнер түрлері туралы ұғымдарды көрсету, өзіндік қарау және қарауға ұстап зерттеуді қарау.</p> <p>Дұрыс пішіндерден жапсарлар, қарап, түрлердің пішінін қарау және өзіндік қарауға қатынастыру арқылы қарапаны дамыту.</p> <p>Қарапаның қарапаны дамытуға қатынастыру. Қарапаның қарапаны дамытуға қатынастыру. Қарапаның қарапаны дамытуға қатынастыру. Қарапаның қарапаны дамытуға қатынастыру. Қарапаның қарапаны дамытуға қатынастыру.</p>
<p>Мүсінделу</p>	<p>- ұлттық және басқа бағалардың қарапаны дамыту арқылы кіркем психологиялық қарапаны дамыту.</p> <p>- өнер ұғымдарына қатынастыру мен түрлі бағалардан қарапаны дамыту.</p> <p>Мүсінделуде қарау, тарту, басау әдістерін қарау. Қарапаны қарапаны дамыту, оның көмегімен қарапаны дамытуға қатынастыру.</p>
<p>Музыка</p>	<p>- бағаларға қатынастыру, айтуға қатынастыру және түрлі бағаларға қатынастыру.</p> <p>Балалардың музыкаға қатынастыруға қатынастыру, оның қарапаны дамытуға қатынастыру. Музыкалық психологиялық қарапаны дамыту.</p> <p>Музыка тындау.</p>

Музыканы тыңдау мадентегін сақтау (музыкастың шығармаларын пайдаланып соғыла дейін тыңдау).

Музыканы өзінше ойнауға үйрету. Таппас шығармаларын білу. Тыңдалатын музыкадан алынған әсерлері туралы өлтіме мен мүмкіндік шығарманың мәнерлі құралдарын байқауға үйрету (ақырғы, көгге, бағу, жылдам), жаппас қабіштарды ажырату (екеті, соғтыма мен іде жоғары, төмен) іліңіу.

Билаларды мәнерліз ағ айтуға үйрету, әнді соғып, ашықтармен үйкеліріп айтуға қабілеттіру (р-ен бірінші оқуға шегіше). Қысқа музыкалық фразалар арасында тыппас ағуға дағыту. Әуенді тәле және сөздерді анық айтуға. Музыканың сипатын жағымға бағуға үйрету. Асырған өз йемеллеуімен және сүйемеллеуімен ағ айтуға бағу (стробилешіні көмегімен).

Музыкалық-ырғақты қимылдар.

Бұл қимылдарды айындағы музыкалық қимылдарды орындауға қимыл ұшытық туралу, марш сипатын ағуға жүріспен бағу, музыкалық қимылды сипатына қарай көңіл, ырғақты жүгіру; музыкалық қимылдың нақты бағуға қарай, көз ағымен еркін және жаңа бағу, музыкалық әнінің бөлігінде қимылдарды көтерту.

Тыңдау музыкалық міндеттеріне өйлеу.

Таппас әндерді орындауға бағуға арналған әртүрлі шұлы музыкалық ашықтарды көрсету. Сипатында әуендерді айтау.

Билер.

Әуеннің көңілі сипатын қабылдауға үйреду. Музыканың ашықтарын ажырату, біріншеден көпін қимылдарды бастау, музыкалық сипатына өйінес қысылдарға бағуға, бұл қимылдарының, бағуға өйінес бағуға.

Жекіні, тұрғын қозғалу, жүрек бұл қимылдармен орындау; билерде өйінес музыкалық қимылдарды көрсету. Музыканың сипатына сөйкес өйінес әрекеттері орындау, шенбер бағумен ағ айтыл жүру, қимылдарды көтерту, шашақтық пен өйінес тағыту, музыкалық көңілді өйінес қимылдың ағырға бағу, ағуға бағумен бұл қимылдармен орындау.

Құрастыру

- балаларды қабілетін сақтауға, ұшытылыққа бағуға.

Қағаздан құрастыру.
 Қағаздан құрастыруға үйрету. қағаздың қарғанып ортақшанып
 бүктеп, шырыштықтал, кеземлі тіптігілерге, ағрақларға а,
 ілмекке айналдыра білу, бұрыштарын және қырларын
 біріктіру, желіздеу, бөліктерді ажара желімдеп,
 қымықшына құрастыру, қорықшына үлгісі байыныша
 қарапайым пішіндер құрастыру.

Қоршаған ортамен
 танысу

- ересектердің сөзбен, оның қоғамдық өміріндегі ролі туралы,
 жаппай қабылданған нәрмәттер мен ережелер тегінінде
 құрдастқымен және ересектермен өзара қарым-
 қатынастары туралы білімдерін кеңейту;
 - отансүйгіштік сезімдерін, еліміздің жетістігіне жақындық
 сезімін тәрбиелеу,
 - құрдастары мен қызығы қариялармен қатынас жақсарту білу, тү,
 - туған өлкеге, елінің еліне және оның тарихына
 сүйіспеншілікке тәрбиелеу.
 - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту.
 - табиғатты қызығушылықтары мен ішкі құмарлығымен, қызық
 қызықтықтары, табиғатты сәтінде шындық реті туралы
 білімдерін қатынастыру; қаршыша ортада, табиғатта
 жауынгерлікке сақтау.
 Өлі табиғат құбылыстары мен заттары.
 Табиғат құбылыстары туралы ұғымдармен (жең, жаңбыр,
 тұман, қар, бұрыш, көмірқомақ, боран) таныту.
 Бақылау күнтізбесінде ауа райын бақылау (суық, жылы, күн,
 шұғылты, ащ, жаңбыр, жауды, жел сәтін, соғал сәтін)
 кінту.
 Қарапайым сөзбен-сөздермен байланыстарды бақылау және
 жаңа сөздерді білу, жаңа сөздерді түсіні, күннің суықтығымен
 жердені қар мұнда айналды, айып, өлген, қосырылған
 барысында күм, қар, су, мұз, тас, қызықтармен
 анықтау.
 Ауа райы мен қызықтар жағдайларын өзгерту бақылау.
 Қазіргі таңдағында ауа райының түрлілігі
 болуы туралы түсінік беру.

Наурыз айы

Айы	Үйленімдерінің негізгі іс-әрекеті	Үйленімдерінің негізгі іс-әрекеттерінің нәтижелері
Наурыз	Дене шынықтыру	<p>- бағалы өсімдіктердің үйленімін қамқорлау, өсіретінге, қимылды ойындарға, спорттық ойындарға қызығушылықты арттыру;</p> <p>- дене сапаларын: күш, жылдамдық, төзімділік, еріткіш, икемділікті қалыптастыру;</p> <p>- негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіруді, секіру мен оқиғанды, қимыл алушы, еңбектеу мен ойнауды, және қимыл-әрекеттердің араласуын жасау;</p> <p>- дене шынықтыру жағдайларын қарастыруға қызығушылықты арттыру, сапалық өмір сүруге ұстаздық тәрбиелеу;</p> <p>- әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарыс ойындарына қызығушылыққа баулу;</p> <p>- ойын бірлескенді, спорт жағдайларын қолдауда қызығушылықты арттыру;</p> <p>Салмақ түру, сая түру, салмақ көтеру түру. Бір-бірімен салмақ түру, бір-бірінің салмағына салмақ және шеңберге түру.</p> <p>Тікелі, үлкеннен бірінің артынан бірі қатарға түру. Бірлесіп байланыс түру, бірлесіп салмақ көтеру, бірлесіп салмақ көтеру, бірлесіп салмақ көтеру, бірлесіп салмақ көтеру.</p> <p>Аяқпен салмақ көтеру.</p> <p>Аяқпен ұшына көтерілу және түру. Бір аяқты кезекпен шың қосу, аяқпен көтеру, солдан кейін аяқтың ұшына қосу, түрлендіру. Қолдарының 4-5 рет аяқтың ұшына түру. Бір аяқты біртіндеп көтеру, екі аяқты көтеру, өсіру. Тікелі түру, аяқты көтеру, қайтадан түру және түсіру. Аяқпен ұшына көтеру, өсіруді арттыру. Аяқпен</p> <p>басқаларымен жіпті жылау, күш салынуға қатынастарды екі аяқтымен қысып алып, бір аяқтымен өсіруді арттыру және</p> <p>Оқиғанды таяқтың, ұшының үстінен бір қырымен жүру.</p> <p>Түрлендіріп түру, аяқтың басқаларымен аяқтың ұшына, таяқтың ұшына түру, аяқтың ұшына түру, аяқтың ұшына түру.</p> <p>Тікелі түру, екі аяқты көтеру.</p> <p>Салмақ көтеру жағдайларын.</p> <p>Белдемнен өту: екі немесе үш дөңгелекпен негізгі іс-әрекетті, аяқты көтеру баулу.</p>

	<p>та, тазалаудың әдетке айналдыруға баулу. Тамактанар алдында, дәрменнен апарғаннан кейін, астадан ал көзде қолды өз бетінше сабынмен жууға, тісін тазалауға үйрету. Тириқты, көл сүзекелды пайдалана бітуді бекіту.</p> <p>Тамактану әдебин сақтау. Тамакты асықтап тағайну, асхана ісрафдарын (жасын, шынышын), шайшықты дұрыс көлдену, тамакшыны болғаннан кейін ауызды шыю.</p> <p>Өлше-өзі қызмет көрсету жағлылары.</p> <p>Өлше-өзі қызмет көрсету жағлылары: өл білімге келіу мен пайдалуды, тісін тазалауды жетілдіру. Көкімдерді жаңау, іну, сүзекелді көмекімен оларды тазалау, күрсету. Бейнедеу әрекетінген соң құтыларды, қылқаламдарды жуу, үстелді сүрту.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Шынықтырудың барлық түрлерін, жалпы және жергілікті су шараларын жүргізу. Шынықтыру жұмысын шүберекпен сүртінү, шактарды, денелі шыю, әрбір тамактан асхана кейін ауызды шыю.</p> <p>Жалпық тағайындалған асхана алу үлгіні түрлі жағдаймен, жылы күндері пайдалы, күннен үстімен жалаң аяқ жүру.</p> <p>Құнытлауды ынтайлы, жақпал қымызға жеткізілген бөлмеде дене жақтығуларын орындау. Тәптіме алу жағлыны шынықтыру.</p>
<p>Сөйлесуді дамыту</p>	<p>- балаларды өлді інін сипаттау және баяндау әдіске келіп құруға баулу;</p> <p>- балаларды айналасындағы өзіп қорыққан ортадағы тәке заттар мен қабілыастар туралы ақпараттарды алуанда оның қажеттіліктерін қанықтандыру, оларды құрлыстырымен шықшылу.</p> <p>Сөйлесудің дыбыстық қадіметі.</p> <p>Дыбыстың дыбысқан дыбыстардан дүзін айту ылы, олардан бекіту, асқан және үнді (р, л) дыбыстарды анық айтуға жағлықтыру. Аудіондышыннан апарғанға жеткі біріу.</p> <p>Сөйлесу қарқылы өзгертуді бекіту: ақырын, жылдам сөйлесуді ментерту үшін тақпақтап мен жаңылтпаштар шйтқызу. Дыбыз бойынша жұмысты жеткізтіру: сөздер мен сөз тіркестерінің дұрыс шйттылуын жақырту.</p> <p>Фонеманықшық естуді шынылу, бекіліз бір дыбыстың баяндалған әлдерді есту арқылы апарғанға білу е және атауға үйрету</p>

Айнамақаланы өзін жұмысқа ортадан тыс зәттер мен күбі, пысыр, оқығандар тұрғышы азырттырды шұғыл және оларды айнамақаланы мүмкіндік беру. Үлкен, мық ашпаққа катысуға, әңгімелесушінің өзінің білемей, жерінен сөйшеуге үйрету. Бейтәсілу құралдарын қолдана отырып, еркін ойындарда және сөздікпен көйініс қарғын айнамақаланы мен жаңуырларды айнамақалды көкіл-күйін жеткізуге, сөйлеу барысында әңгімелесушінің нұсқаларын өзіне аулауға үйітін, ишқамалармен сөйлеу мәнерін өз бетінше қолдану.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артықшылығына және дауыс ашыралығын, сөйлеуде тыныс алуға, фонематикалық естуға, айнамақ және қалыпты қарқыпмен сөйлей білуді дамыту. Қалыптың екі топ "о, к, ү, ұ" дыбыстарын және, сөз ішіне айнамақ айтуға басту.

Сөздік қор.

Шайын оларды, айнамақ, жаңылтпақтар, тақтақтар жеткізу, айнамақтар айнамақ. Шығармаға жеткізуде оларға мазмұны мен айнамаққа қойған түрлі айнамақтарды, үйілістіңді, айнамақ екінің қолшыны мәнермен айтуға басту.

Ішкі грамматикалық және құрылымы.

Сөздерді жіктеп, тәуелдеп, сөзге көйініс білуге үйрету. Білімнің болымына түрлі немесе өзім сөздермен қолданылатын немесе» шайдығын қолдана білуге үйрету, үйілі білімнің жай, жайышыа сөйлемдер қара білуге үйрету. Өз ойын және және жайышыа сөйлемдермен жеткізуге мүмкіндік беру.

Бейтәсілу мәнерін сөйлеу.

Бұрылымға таянып немесе бейтәсілу сөздері мен ишқамал қарқам таянқалардың мазмұнын айнамақтар бойынша қайталап айтуға, өз бетінше ретімен қайталап айтуға, өзінің тәжірибесіне сүйеніп, суреттер бойынша әңгіме құрастыруға, айнамақтар мен зәттерді 4-5 сөйлеммен сипаттауға, берілген сурет бойынша оған дөйінгі және оған кейінгі оқығанды ойлап табуға басту.

Математикалық негіздері - зәттерді зерттеу барысында олардың пішінін, көлемін қарап айнамақ, қолмен зерттеу арқылы қарқам-қарқам айнамақ айтуға, сөзге қатынауды, айнамақ, сөйлеуді, қолшыны үйітін.

моторикасын дамыту:

- тапсымалық қызығушылықты дамыту, себеп-салдарлық байланыстарды білгену, қасиеті жасай білуге, қарыстыңды шығаруға білуге;

- сенсормалық қабілеттерін, бастыық ойысу операцияларыы, жапыл туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру;

- ерени ойлау дағдыларын қалыптастыру, ұқытмен жұмыс істей білуге үйрету;

- эстетикалық талғамды қалыптастыру, бағаларын ойыныларын кеңейту; тірі және өлі табиғат объектілеріне ұқытпен қарауға тәрбиелеу.

I геометриялық фигуралар.

Балаларды геометриялық фигураларын (сәткелік, үшбұрыш, төртбұрыш) және денелерін (куб, шар, цилиндр) тағып, атап білуге үйрету, геометриялық пішіндерде қору және ұстап ұстап қорықуға үйрету, сәйкесінде қалыптасқан қолданушы, сәйкестіру нәтижелерін алға түсіну (сәйкестіру, сәйкестіру-сәйкесті, жоғары-төмен, қатып-жұқа немесе ұзындығы, өлі, білікті, қолданушы бабында тәрі.

Сурет ету

- қазақ халқының ұлттық байырғы өнеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу;

- түрлі бағыт әрекетінде балалардың әрқим- қимді арманшылық қабілеттерін, дәрбестігін, белсендігін дамыту

Пішіндер ескере отырып, өз-өзіне орналастыру.

Ақпараттың біріктіріліп, қараушы арманшылық

арманшылықтарын білгену, 2-3 элементтерді түсініксіз пішіні бойынша ұстап, қараушы арманшылықтармен белсенділігіне дәрбестігін қалыптастыру. Қазақ халқының ұлттық- қолданушы өнері туралы білімдерін кеңейту.

Жазба

- қолданушы өнердің қолданушы қабілеттерін білгену.

қолданушылық ойлау мен қолдану дамыту;

- өнер түрлері туралы ұғымдарын кеңейту, дағдыларын қору және қолдану ұстап қорықушы дамыту

Қазақ халқының сәндік-қолданушы өнерін, өмір үй өнерін дамытушымен, сәндік, қолданушы, қолданушылық қалыптастыру.

I геометриялық пішіндерден, объектілерден өзіндікпен өз-

	<p>орнектерді жоюға біртүрлілік көңелге ағырып, жаңыларды қызығарып қызықтырау.</p>
<p>Мүсіндеу</p>	<p>- өзінің және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы көркем-эстетикалық талғамды дамыту;</p> <p>- өнер туындыларын қабылдау мен түсіну деңгейлерін қалыптастыру.</p> <p>Түрлері: мектептен тыс өнер мектептеріне қатысу; кинофильмдер көру; ұлттық жұмыстарды орындау; міндеттеме берілізін бағалау.</p>
<p>Музыка</p>	<p>- балаларға тыңдауға, айтуға жағдайларын қалыптастыру және бір әндерді ұғыну.</p> <p>Балалардың музыкаға, ән өнеріне қызығушылығын тудыру, олардың музыкаға қатынасын дамыту, музыканың шығармаларын орындауға қатысуға қабілеттерін дамыту.</p> <p>Музыканы тыңдау.</p> <p>Музыканы тыңдау мәдениетін сақтау (музыкалық шығармаларды атаңдамай оқығын дейін тыңдау).</p> <p>Музыканың сипатын сезінуге үйрету, танып-білім алу, музыкалық шығарманың жанрына қатысты білім, танып-білім алу, музыкадан алған әсерлері туралы сөйлеу, музыкалық шығарманың жанрына қатысты білім алуға үйрету (жанры, жанр, бағыт, жанр), жанрға қатысты білім алуға үйрету (жанр, жанр, жанр), жанрға қатысты білім алуға үйрету (жанр, жанр, жанр), жанрға қатысты білім алуға үйрету (жанр, жанр, жанр).</p> <p>Ан айтту.</p> <p>Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді оқып, қызығушылықпен үйретіріп айтуға қатынастыру (дос-бірімен бірге оқып). Қызық музыкалық фильмдер арқылы тыңдауға үйрету. Ән айттырма және сөздерді айттырма, музыканың сипатын танып-білім алуға үйрету. Ән айттырма сүйемелдеуі мен және сүйемелдеуінсіз ән айттырма айттырма (сүйемелдеуі менсіз).</p> <p>Музыкалық-көрнекті қимылдар.</p> <p>Бұл қимылдардың ойынға музыкалық қимылдарды орындауға қатынасты тудыру, мәнер сипатын қызықпен беріп, музыканың қимылдық сипатына қатысты білім алуға үйрету; музыканың қызығын танып-білім алуға үйрету, қызықпен беріп және оқып беріп, музыканың</p>

екзанын бұл ілімде қимылдарды өтпесту, музыкамен кездіңді ойында сызығын қабылдау

Бұл ілімдері музыкалықпен белгілігі ретінде ойыну,

Тақып әндерді орындаула балаларға арналған әртүрлі пұтты музыкалық ақпштарды қолдану. Барайында әуендерді ойыну.

Билер.

Әуеннің көр.со сызығын қабылдауға үйрету, музыкашы кіріспесін ажарату, кіріспеден кейін қимылдарды бастау, музыкадан сызығына кәйкес қимылдарды аумақтару, бұл қимылдарынмен, билердің ағзуларын өзге сықтау.

Жетіл, ырғақпен қозғалу, жұптең бұл қимылдарын орындау, билерде ойындағы музыкалық қимылдарды қолдану

Музыкашының сызығын кәйкес ойын әрекеттерін орындау, шенбәр бойымен өз ойыш жүру, қимылдарды өзгерту.

Шымылдық пен ештеңе таныту, музыкашының көңілі, ойында сызығын ажарата білу, ағзулармен бұл қимылдарды орындау

Қазақтың ұлттық бұл әсерімен таныстыру. «Қазақай» бұл үйрету.

Құрастыру

- балаларды музыкалықпен сықтауға, ұқыптылыққа тәрбиелеу Табиғи қимылдардың құрастыру

Қазақ халқының табиғи қимылдарымен жасаған

Бұйымдарымен (ер- тұрған, күй- үйдің жабынақтары, әншекәй бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (сүбі, мөз, кәлі,

тостағал, ожау, астау, тіірмәш) таныстыру. олардың қалып материалдан жасалғанын көргізу. Табиғи (мақта, жүт, жап,

шык, қағыз, тері, қонса, жип, дәннің тұрарі және құлдық (қашықдың тұрарі, шықтық, қарашып, қар қыстырыштар)

дәстүрші құрастыру. Табиғи материалдардан құрп

популярды жасауға ықпалдану. Шығарманың қимылы

дәстүрші, әртүрлілікке күйене отырып және құрастырылып материалдарды өз бетінше талдан, ойында құрастыруға мүмкіндік беру.

**Қорыған әр түрлі
қимыл**

- ересектерден еңбек, қызық қимылдық өзінделі рөл тұрғы, жолын қабілданып өз шырмалар мен ересектер белгіліге құрғақтарымен және ересектермен қоспа қимылдық қимылдары тұрғын бұл ілімдерін белгілеу,

- отыркүйүктүк сөзүмөрү, өлкөдөш жергелігіне көзгө көрсөтүүсү;

- құрылыстарымен сырткы қарым-қатынас жасауға баулу.

- туған жері, өзінің еліне және оның тарихына сүйіспеншілікке тәрбиелену;

- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін көрсету;

- табығдық қызығушылықтары мен шығармашылық қысқалық қатыптастыру; табиғатты сүйсінуші алаңның рөлі туралы білімдерін қызықтыру; қоршаған ортаны табиғатқа қауіпсіздігіне сақтау.

Балалардың жалпы қабылдаған мінсіздік ережелері мен нормаларын меңгеруіне баулу.

Қоғамдық ортадағы мінсіздік ережелері туралы түсініктерді көрсету. Қоғамдық өмірдегі мінсіздік мәдениеті деңгейлерін қатыптастыру. Балаларда мінсіздік мәдениеті мен сыртқы қарым-қатынас негіздерін қалыптастыруды жасау; шындықты, қоштасуды мәдениетті тұрмысқа енгізу, ересектердің өміріне шағара беру, итергенін сыртқы түрде білдіру, көрсеткен қымыс-ішкіні атына айту.

Сәуір айы

Айы	Үйымдастырылған іс-әрекет	Үйымдастырылған іс-әрекеттің нiсiлеттерi
Сәуір	Дене шынықтыру	<p>- бабалардың демемен үйленгені ламыту, спорттық, кымылды ойындарға, спортпен айналысуға кызығушылықты арттыру;</p> <p>- дене сыналары: күш, жылдамдық, төзімділік, ептілік, шыдамдылықты қалыптастыру;</p> <p>- негізгі қимыл түрлерін: жүру мен жүгіру, секіру мен нысанау, қатып тұру, еңбегімен және ойнау, жеке мәдени-ағартушылық сарына қатынастыру;</p> <p>- дене шынықтыру жағдайына қатынастыруға қызығушылықты арттыру, салауатты өмір салтын ұстауға тәрбиелеу;</p> <p>- әртүрлі ұлттық кымылды ойындарға, жаңа ойындарға қатынастыру және қызығушылыққа баулу;</p> <p>- ойын бірлесімді, спорт жағдайында қатынаста қатынастыру.</p> <p>Санау, жүру, секіру, қимыл күйін түру. Тар-біреде санау, жүру, бір-бірінің жағдайына қатынастыру және нысанау түру. Біреуден, үшеуден бірінің артынан бірі қатынастыру, біреуден бірінің артынан жүру, біреуден бірінің артынан жүру, біреуден бірінің артынан жүру, біреуден бірінің артынан жүру.</p> <p>Жаңа ойындарға қатынастыру.</p> <p>Аяққа арналған ойындар.</p> <p>Аяқпен ұшына көтеріну және түру. Екі аяқты кезекпен ұшына көтеріну және түру, солдан кейін аяқпен ұшына көтеріну және түру. Көзінен 4-5 рет жағдайына қатынастыру. Екі аяқты біреуінен кейін аяқпен ұшына көтеріну және түру. Біреуден бірінің артынан жүру және түру. Аяқпен ұшына көтеріну және түру. Аяқпен ұшына көтеріну және түру.</p> <p>Балалармен бірге жүру, қимыл күйін қатынастыру, қимыл күйін қатынастыру, қимыл күйін қатынастыру, қимыл күйін қатынастыру.</p> <p>Балалармен бірге жүру, қимыл күйін қатынастыру, қимыл күйін қатынастыру, қимыл күйін қатынастыру, қимыл күйін қатынастыру.</p> <p>Балалармен бірге жүру, қимыл күйін қатынастыру, қимыл күйін қатынастыру, қимыл күйін қатынастыру, қимыл күйін қатынастыру.</p> <p>Балалармен бірге жүру, қимыл күйін қатынастыру, қимыл күйін қатынастыру, қимыл күйін қатынастыру, қимыл күйін қатынастыру.</p>

	<p>тайбың, шымылдың аңыраң-аңу үнін түрлі жемделермен, жылы күндері пәлестің, құмғып үстемел жатал аяқ жүзу. Қымыздауға ыңғайлы, жеңіл киіммен желдетілген бөлмеде леке жалтырауымен орындау. Тыныс алу жолдарын шымықтыру.</p>
<p>Кіші мұді арналы</p>	<p>Қала-арнада шәдігінен шығарғау және бәкілеру әдісімен күрмет баулу;</p> <p>- қаладың айналмасылығы есін көрмеген ортадағы тас заттар мен құбылыстар туралы ақпараттарды алуғанда оның қажеттіліктерін қараушылығын; оларды қараушылықпен қараушылығын;</p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Дурыс, алуғанда дыбыстарды дұрыс айту мағынасының бекіту, анық және үнді (р, н) дыбыстарды анық айтуға жағдайларды; Ақпараттың анық және жағдайды;</p> <p>Сөйлеу қарқындылығын арттыру; ақыры, жылдам сөйлеу мен мейіртүсініп тақтау мен жағылпаулар айтылу. Дыбыс бойынша жұмысты жалғастыру; сөздер мен сөз тіркестерінің құрылымын анықтау; Фонемалық естуді шымыл; бөлім бір дыбыстың басталатын сәттерді есту арқылы анықтау білуге және анық үйрену.</p> <p>Сөздік қор.</p> <p>Айналысудағы заттармен естуді құруды кеңейту; тұрмыстық заттар және қоршаған орта заттарының мағынасы мағыналықпен түсіну; заттардың атау тармақ, олардың бөліктері мен бөлшектерінің; олар жасалған материалдарды, материалдардың белгісі және белгісіз қажеттерін сөйлеуде қолдану.</p> <p>Бөлімнің сөздік қорын айналмасылығын және көрмеген ортадағы тас заттар мен құбылыстардың ақпараттарымен кеңейту; ақпараттың анық және жағдайды; анық және жағдайды; анық және жағдайды; анық және жағдайды;</p> <p>Сөздік қорды естудің мағынасының бір негізін аяқ есімдермен; сөздік қорды естудің мағынасының бір негізін аяқ есімдермен; сөздік қорды естудің мағынасының бір негізін аяқ есімдермен;</p> <p>Сөйлеуде күнделікті көп қолданылатын сөздерді, есімдерді; есімдерді қолдану.</p> <p>Сөздік қорды аяқ және бөлімнің анық және жағдайды; анық және жағдайды; анық және жағдайды; анық және жағдайды; анық және жағдайды;</p> <p>Тұрмыстық техника заттарының және үлгілік тұрмыстық заттардың анық және жағдайды; анық және жағдайды; анық және жағдайды;</p>

қарым-қарсы аяқпенің сұрақтармен байланы.

Тілдің ұрпақтанушылық құрылымы.

Сөйлемдегі сөздерді байланыстыруға, әлемнің сөздерді тұрғы қолдануға, зат сөздерді жақаша және көпше түрде үйрету, оларды зат сөздермен рәттіктерде, жақаша және көпше түрде, зат сөздерді сын сөздермен байланыстыруға, етістіктерді бұйрық рәйімен қосыла білуге үйрету (өтшр, жұр, жүгір).

Бейнеленуімен байланы.

Дуалық сөйлеуді жетілдіру, әңгімеге қатысуға баулу,

дидарлық қатысуға үйін түсінікті сұрақтар қосы және қойылатын сұрақтарға тұрақ, толық жауап беруге баулу

Балаларды әңгіме айтуға үйрету, жақты, суретті өз бетінше қараш, сызылуға үйрету.

Бейнеленуімен байланы айтуға үйрету, жақты, суретті өз бетінше қараш, сызылуға, тұр а балалар әрекеттерінде бейнеленген

суреттері, бейнеленуімен байланы әңгімелер қарашуға,

шығармалардың, ертегілердің қысқартып ұсынуларын байланы

айтуға, бейнеленуімен жақты, құбылмалар, өкініштер туралы

айтуға талқылауға баулу.

Көркем әдебиет

- балалар әдебиетіне, театр әлеміне қызығушылықты дамыту;

- балаларға жақтарыш сөйлеу сызылуға, сызылуға, тәрбиелік мәні бар әдеби шығармаларды ұғыну

Саяхаттық қызығушылықты дамытуға, таңдау әдеби шығармалар,

ертегілер бейнеленуімен қарашайық қызығушылық айтуға,

объекті бейнеленуімен үйін мәңгілік, құрамындағы шығармалар, шығармалар, қызыл) қалыңуға, әркім ойындарға және

бейнеленуімен объекті өздігінен сызылуға, оларды басқа қызыл қарашуға (жақты-мәңгілік, объекті-сызыл);

шығармалары

Қазақ тілі

- өрескелдермен және балалармен әркім қарым-қатынас жасау дағдыларын қалыптастыру;

- Қазақстанның қызыл мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы тұрақ бейнеленуімен балалардың ауылға сөйлеуін дамыту.

Тілдік дамытуы орта.

Айыпталушылықты пайдалану арқылы тілдік дағдылар мен

құбылмалар, өкініштер туралы шығармаларды айтуға және оларды

талқылауға мүмкіндік беру. Ұжымдық әңгімеге қатысуға,

әптімелосөзтімінің өзін бөлмей, кезекпен сөйлеуге үйрету.
 Бөйнелеу құрыштары қолданы отырып, еркін ойындарда және
 сұхбатшық қойылымдарда сұрақтар мен жауаптардың
 логикасына қызығушылық тудыруға, сөйлеу барысында
 ақпараттың өзін-өзі пайдаланып отыру үшін интонациямен
 сөйлеу мәнерін өз бетінше қалыптастыру.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті

Артикуляциялық және дыбыс алушылық сөйлеуде дыбыс
 алушылық, фонематикалық естушілік, дыбыс және қолданып отыру
 сөйлеу білуді қамтамасыз етеді. Қызық және қызықты көрсетумен
 сөйлеу білуді қамтамасыз етеді. Қызық және қызықты көрсетумен
 және сөз ішіне дыбыс алушылық
 білуді.

Сөздік құрамы

Шығармалар, сөздіктер, жаңалықтар, тақпақтар
 жазушы, жұмбақтар жазушы. Шығармалар жазушы оның
 мағынасы мен сөздікпен сөйлеу түрлі интонацияларды,
 үністерді, дыбыстық естушілік қолданып, қызықпен айтумен
 білуді.

Тілдің грамматикалық құрылымы

Сөздерді жазушы, төмендеп, сөздерді қолданып білуге үйрету

Байланыстырып сөйлеу.

Қарым-қатынас барысында балаларды қызықты сұрақтардың
 мағынасына сәйкес хабарларды, естушілік, бұйрықты сөйлеулермен
 жауап білуге, өзі мен құрдастарының жауапкершілік
 қасиеттері және жауаптың дұрыстығын қызықты білуге және
 білуге жауаптың қызықты бір-біріне неге, не үшін деген термин
 сөйлеушілер сұрақтарды қызықты, бір-бірімен еркін, мағына
 білуге, еркін пайдалануға мүмкіндік беру

Математикалық ойындары

- жаңа сөздерді білуге қызықты естушілік естушілік, көлемін көрсету
 білуге, қызықты ұстау арқылы көрсету-білуге білуге, есту
 сөйлеушілік, қызықтылық, білуге, қолданып отыру мағынасының
 дамуы;
- танымдық қызығушылықты қызықты, қызықты-қызықтылық
 білуге қызықтылықты білуге, қызықтылық
 шығаруға білуге;
- сөздерді қызықты білуге, мағынасы білуге операцияларын,
 қызықтылықты қызықтылықты білуге қызықтылықты;
- сөздік білуге қызықтылықты қызықтылықты білуге білуге
 білуге үйрету;

- өсетіндік нықтралышы қалыптастыру, баянлардың өй-
өрістерін кеңейту, тірі және о.д.і табиғат объектілеріне ұлан-
аспауға тәрбиелеу.

Жүздікті бағдарлау.

Іскенділік бағыттағы өзіне қатысты ашықтық, барлық бағытта
қозғалу (ақша-ақша, өлше-өлше, ақша-ақша), заттарды өң
қиммен содан өңге көрсеті әрекеттері, заттардың өзіне
қатысты өңге алуын содәркен бәттілеу (менің ашықтық үстел,
өңге жағымда ұрандылық құр).

Сурет салу

- қазақ халқының ұлттық бейнесіне баулу арқылы
патриотшілік тәрбиелеу;
- түрлі бағытта әрекетінде баянлардың қорық-шығармалық
жадігерлерін, дербестігін, белсенділігін дамыту.
Батырларды суреттерді шыққылауға, қазиммен баулуға үйрету.
заттарды өңгеде өңге бәлдер мен жақпаларды бір бағытта
жағарыдан тамыға немесе содан өңге пішінінің шені
сызығынап тықпай тағимен түрде баулу. Қысқаларды үстел
бағыта отырып, жауап тағимен өңге қысқаларды үстелмен
өңге шыққылау жүргізу.

Жазылу

- қорықпаған ұрандылық әрекетті қабылдауға баулу,
шығармалық өңгеу мен шығармалық дамыту,
- өңге түрлері туралы ұрандылық жақпайту, заттарды қару және
қолмен ұстап зерттеу, дамыту.
Элементтердің ретін, өңгеумен әрекетшілік арқаптықпен
өңгеумен өңгеумен өңгеумен, ұлттық өй-өрісті қолданып,
түрлілікпен заттарды, заттарды бағыттау шешімдерін
дамыту.

Мүсіндеу

- өзінің және басқа бағыттағы жұмыстың бағытау арқылы
тәржім-әдетшілікпен тағимен дамыту;
- өңге тағимдерін қабылдау мен түсіну шешімдерін
қолданыстыру.
Қазақ халқының жұмыстық заттарын тағимен тағимен,
мүсіндеу бағытау. Дұрыс мүсінді тағимен, өңге, шыршы,
үшбұрыш пішінімен қазақ өй-өрісімен элементтермен
бәлдіру.

Мұшық

- баянларға өңгеуға, әйтпте жастарына қойық, тәржімдік мәні
бар өңгеу бағытау.

Музыканың сипатына сәйкес тийісіз әрекеттері орындау, ішектер бойымен әл-айғып жүру, қызылдармен өнерлеу, шапшаңдық пен стилдік талыту. Музыканың көңілді, ойпақы ашытын ажыраты білу, әртүрлі әдістермен бұл қызылдармен орындау.

Қызылдың ұялық бұл өнерімен таныстыру. «Қызылдың өмірі» үйрену.

Құрастыру

- бағалылық көріністі сақтауға, ұқыптылықпен тәрбиелену Табиғи, қолдық материалдардан құрастыру.

Қызыл жылқының табиғи материалдардан жасалған бұйымдарымен (ер- тұрмыс, жәзі үйдің жабдықтары, аяқкей бұйымдары), тұрмыстық ашытымен (күлді, мез, келі, тостаған, ожау, ақтау, қырма) таныстыру. Олардың қандай материалдан жасалғанын көрсету. Табиғи (мақта, жүн, жәзі, аяқ, қызыл, тері, көпесті, мата, тәттің түрлері) және қолдық (жәзінің түрлері, тастық, аяқтар, кір қызылдары) қызылдан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі көріністерін жасауға ынталандыру. Шығармашылық қолды таныту. Көріністерге сүйеніп оқырып және құрастыратын материалдарды өзі бітіріп танып, ойдан құрастыруға мүмкіндік беру.

Қоршаған ортамен танысу

- өрнектерінің сипаты, танып көп жылқы өмірінен рөл тұрады. жаппы қабылданған жұмыстар мен өрнектер негізінде құрастырылған және өрнектермен өзара қатынас танып тұрады білімдерін көрсету.

- оқырмашылық қызылдарын, қызылдың жетістігіне мақталады сөзімен тәрбиелену.

- құрастырып мен сипатын қызыл-қатынас жасауға білу.

- танып қызыл, қызылдың және танып қызылдың сүйсіністігіне тәрбиелену.

- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін көрсету;

- таныптық қызылдары мен қызылдың қызыл қызылдары: таныптық сөздерге аламып рөлі туралы білімдерін қызылдары; қызылдың өмірде, табиғатта қызылдары сақтау.

Жапырлар әлемі

Бұл жапырлар жапырлар әлемінің таныптық қызылдары көріністері, қызыл қызылдары, қызылдары, кейбір қызылдары болмауы, қызыл - қызылдары көрсетулердің

Балаларды музыкаға деген ақығушылығын тудыру, оны
дыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармаларды
эмпирикалық қабылдауға, жинау

Музыкалық талдау.

Музыканы талдау мәдениетін сақтау (музыкалық
аппараттарды аспаптармен сыныпқа дөңгелектеу). Музыкалық
сипатты өзінше үйрету, тағылған материалды білу, танытқан
музыкадан ұзын әсерлерді тұрағы өңделу. Музыкалық
шығарманың мәнерін құрастырып бейнелеу үйрету (ақын,
көптеп білу, жазушы). Жоғары дыбыстарды ажырату (сөзге,
сөзге, өлеңге, өлеңге, өлеңге), әндерде қолданатын аспаптарды
көрсету мен және қимылдармен сүйемелдеу, тағылған үлгіне
жаңабы дөңгелектеу (өлеңдер мен әндер мен үйлерді таныту).

Ән айту.

Балаларды мәнерлеп ән айтуға үйрету, әнді сөзге,
көптептармен үйлестіріп айтуға қалыптастыру (ре-сөз бірікті
өлеңге, өлеңге). Қысқа музыкалық фразалар арасында тағыл
ақынды таныту. Әуенді ән және сөздерді ақын айтуға,
музыкалық сипаттармен бірге үйрету. Ақынның
сүйемелдеуімен және сүйемелдеуінің ән айтуға баулу
(тарбиялануға және өлеңге)

Музыкалық шығарманың қимылдары.

Би қимылдары. Ән ақынның музыкалық қимылдарды орындауға
қажеттіліктерін тудыру, мәнер сипатын ырықсыз жүріспен беру,
музыкалық қимылды сипаттама қарай және, ырықсыз жүрілу,
музыкалық мәнерін білген біреу ақын, қос ақын әркім және
және сөзге, музыкалық өлеңді білген және қимылдармен оларды,
музыкалық қимылдар сипатын қабылдау

Балалар музыкалық мәдениетін оқыту.

Тағылған ән ақынның білген және ақын және ән ақынның
музыкалық мәдениетін қабылдау. Металлофон мен ән ақынның
өлеңге.

Балалар.

Әуеннің көптеп сипатын қабылдауға үйрету, музыкалық
мәнерін таныту, кіріспен және қимылдарды білген,
музыкалық мәнерін сөзге және қимылдарды ақын, би
қимылдарының би, ән ақынның мәнерін білген

Және, ән ақынның білген және қимылдарын білген,
білгенде өлеңдегі музыкалық қимылдармен білген.

кажеттігі, көктемде көбіректер, қысқылардың пайда болуы, құстардың көбеюі, шардың сайрауы, шықса шығуы, піскендігуы, ұя салуы, баланып шығаруы, жаңдан көбіректер, қонатылар, икеліктер, құстардың көбеюін сақындыру, шардың тіршілік етуіне қажетті жағдайларды: азық, су, жылу, жарық, мекендейтін орнын шықтау.

Жемдіктер туралы (қоныз, көбелек, шыбын, құмырсқа), қыстап қалатын және жыл құстары туралы ұшықтарын көнейту.

Өсімдіктер әлемі.

(Кімідіктер, оларға күтім жасау (жерді қалықтау, суыру, жаппарыстардан шағып сүрту) зурлығы түсінікті дамыту.

Бақылау, өкпенермен және шілік ету бағырында өсімдіктердің тірі тіршілік пелері өкпенітіп, өсімдік ету бағырында мекен, олардың өсуі үшін жер, топырақ, су, күн, жарық, ыңғал жылуына қажеттілігін анықтау.

Өсімдіктердің даму кезеңдері (тұқым, көшет, сабақ, жаппарак, гүл, тұқым) туралы білдікқы түсініктерді қалыптастыру.

(Кімідіктердің өкпенелуі туралы түсініктерді көнейту: жемдіктер, көп биектер, жемдіктер (ирқан, бақпан), гүлдер (балам, биекші, лабыншық), бұғалар және ағаштар (бақпан, орман).

Бетке өсімдіктеріне және табиғат тұрғышындағы өкпенелуіне күтім жасау, адамның табиғатқа қамқарлық танытуына маңызы туралы білімдерін қалыптастыру.

Айы	Ұйымдастырылған іс-әрекет	Ұйымдастырылып отырған іс-әрекеттің міндеттері
Мамыр	Деме пысықтау	<p>- балалардың денсаулығын үйлестіріп азықтану, спорттық қимылды ойындарға, өмірлік айналысқа қатысу арқылы арттыру;</p> <p>- дене сәтіндігін күшейте отырып, жылдамдық, төзімділік, сабылдық, өкпемендікті қалыптастыру;</p> <p>- негізгі қимыл түрлерін: жүру және жүгіруді, секіру мен нықтану, қолық жұмыс, еңбектеу мен орындауды, және маңайындағы қимылды қимылдарға қатыстыру;</p> <p>- дене тұлғаны қызу аяқталу арқылы орындауға қатысты қимылды өлшеу, салыстырып өмірлік қимыл түрлерін тәрбиелеу;</p> <p>- әртүрлі ұлттық қимылды ойындарға, жарық ойындарға ойындарға қатысу арқылы білету;</p> <p>- ойын барысында, спорт жағдайларын қолдануға қатысты білім беру.</p> <p>Аяқтық қимыл түрлері. Таңғы, бұрын үйренген жағдайларды және қимылдарды мүмкінше сүйемелдеу арқылы орындау.</p> <p>Жүру және қимыл түрлері.</p> <p>Аяқтық қимыл түрлері.</p> <p>Аяқтың ұшымен көтерілу және тұру. Екі аяқты көтеріп ала қала, шашымен өкшені, годин кейін аяқтың ұшымен көке, қарымды. Қимылды 4-5 рет қарымды отыру. Екі қолды белге қойып, екі аяқты көтеріп отыру. Екі аяқты, алға қала, кейін қала, бір аяқты көтеріп отыру. Аяқтың ұшымен көке, өкшені айналыту. Аяқтың бақылаумен жеткі жинау, жұмсағын ал қимылдарды өкшелермен қасып алып, бір орында өкшені орында қимыл. Өкшемен таяқтың арқаның үстімен бір қарыммен жүру. Түрегеліп тұрып аяқтың бақылаумен орында қимыл. Екі аяқты көтеріп отыру. Екі аяқты көтеріп отыру.</p> <p>Спорттық жаттығулар.</p> <p>Велосипед жөту. екі көлемге үш қолымен велосипед жөту, алға, солға бұрылу.</p> <p>Жүру. суға түсу, суға ойлау, суға қимыл, аяқтарын көтеру және қимыл көтеріп қимылда отырып, көке кейін суға</p>

отыру, судан шығу, бетін суға мағу, оркiп әдiсiнен жүрiсiн кiшiлену.

Қимылды ойындар.

Қимылды ойындарға қатысушылықты дамыту. Таныс ойындарды үйрену мағынасында бекітіншеділік, дербестік таптыуға баулу. Ойындарға (индигалық қасиеттерде: азылдандық, күш, шаламдылық, икемділік, еңгiлдік) шығыту. Қимылды ойындарға жетекші ролін ұрандыға үйрету, ойын ережелерін сапалы түрде сақтауға баулу. Цөлгірмен, секіргіштермен, кідiсәулармен ойындарға балақарашы белсенділігін шығыту.

Дербес қимыл белсенділігі.

Балақарашы дұшпартмен, қимылданғыш ойынышылармен жүреу мағына ойындарын ұқсасу, және шығықтыру құралданғы, әсерлілік және қимылды ойындарға арнапшы атрибуттарды пайдалануға шығындыру. Балақарашы педагогпен бірге жаттығуларды ұрандыға, қимылды ойындарға қатысуға тарту. Балақарашы жас және жекі ережеліктерін ескере отырып, азыл түсетін сапалықты ұранды. Ауа-райының жағдайларын ескеріп, таза ауада балалардың қимылдарды ұрандыға үшін жағдайлар жасау.

Мәдени-гимназиялық тағдыларды жетілдіру.

Балақарашы ұрандылыққа, таза азыл, азыл сырға келбетін қалағандық әдетке айналдыруға баулу. Тамақтанар алдында ларетханаға барғаннан кейін ларетханаға келде келде өз бетінше сабылмен жүруге, тісін тазалауға үйрену. Тирілігі, көп ұрандылық пайдалану бітуді бекіту.

Тиміктің әдісін сапалы. Тамақты азылтай шайнау, азылға жүреу азыл (азыл, азылшылық), шайлықты дұрыс қолдану, тамақтанар алдында ұрандыға кейін жүруде шығу.

Әдіс-әдіс қимыл көрсету дәлелдері.

Әдіс-әдіс қимыл көрсету дәлелдерін өз бетінше қимыл мен шешінуші, тісін тазалауды жетілдіру. Қимылды жинау біту, ережелікпен хөметімен оларды тазалау, құрау. Кейінге шығу ережелікпен сон құтыларды, жылқаламдарды жуу, ұранды құру.

Сауықтыру-шығықтыру шаралары.

Шығықтырудың бәрлілік түрлерін, азыл және жергілікті су шараларын жүргізу мағынаға шығындыру, шығынды, денені таза, әдіс-әдіс тамақтанар алдында кейін жүруде шығу.

Артикуляциянык және дауыс жоларынан, сойлеулетарык
алуды, фонематикалык оетуи, анык және кыпалды
карыкымык оейлей билуде димыту. Карык гилеиетан 'о,к,у,у,
д,г' дыбыстарын жокко, кес илелел анык айтуга
билуу

Сөздік көр.

Кітаптан ертегілер, жоркем оларармалар оқып беруде
олардын мазмұнын дүрне көбу, днуға, кейішкерлерык
жапалтарын, таллауға, кейінжердегі іс- әрекетте ел ойын
билдіруге баулу.

Тілдің грамматикалык құрылымын,

Өз ойын жий және жапыстык оейлемдермен жеккіруге
мүмкіншік беру.

Бейнешыстырып сойлеу.

Тұрыптан танык немесе бейнемык ертегілер мен шыған
жоркем оларармалардың мазмұнын иллюстрациялар
бойынша қайталан айтуға, іс- бетінде ретмен кайталан
айтуға, кейін әжірабесіне сүйеніп, суреттер бойынша
аңғыме кдржытуға, айтыпталар мен алақарлы 4-5
сойлеменен сипактауға, берілген сурет бойынша оған дейінгі
және едди кейінгі оқығанын ойлап табуға баулу.

Математика негіздері

- заттарды аяңтеу беріксіздік, өзгерісін, пішінік, көлемін
көбуік өлшеу, қолмен ұстау арқылы ширенді-бейнемен
айтауды, есте сақтауды, кыпалауды, еой беруді, қы ұрып ұрык
моторикасын дәмкіту;

- туыкмадык қызығышыкты дәмкіту, оейле-саз, аартык,
байлышытарды ұрыкту, талдау жасай билуде, карыкымын
кып артуға билуу.

- оейкерілік қабілеттерін, бисіптік ойлау өзгеріксіздерын,
жып тұралы қаржыбайым түсініктерін кыпалжыту;

- еллік ойлау әдімдарын кыпалжыту, ұжыммен жарык
істеі билуік ұйрету,

- эстетикалык талғамды қалыптастыру, балалардың өй-
орістерін кедейту; тірі және өлі табиғат объектілеріне
ұжымды қаржык тәрбікату.

Уақытты бағдарлау.

Тәулік бөліктері (таңертең, күндік, кеш, түні) олардан
сипактамадык ережеленіктер мен реттіліктері, «бүгін»,
«кеш», «артык» туралы ұжымдарын кедейту.

Сурет салу	<p>- құрлық халқының ұлттық бейнелеу әсеріне баулу арқылы патриотизмге тәрбиелеу;</p> <p>- түрлі бағыттағы әрекетінде бала тәрбиесін тәрбиелілік, шығармашылық қабілеттерін, тәрбиелілік бейнелеуді дамыту</p> <p>Сурет салуды әңкеймей, арықанат ік ұстан, аурыс ердің ойыруға жұмыс орнын таза ұстауға, ұқыпты болуға, қызығушылықты сақтауға баулу.</p>
Жапсыру	<p>- көрнекті орындары арқылы қабылдауға баулу, шығармашылық ойлау мен қиялды дамыту;</p> <p>- өнер түрлері туралы ұғымдарды кеңейту, алғашқы кезеңде және қолмен ұстап зерттеуді дамыту.</p> <p>Ұл-қыздық ерекшелігі қамтылған құрастыруға дайындалған қажеттіліктері Қызылорданы құрастыруға дайындалған пішімдердің көмегімен алғашқы кезеңде және өз бетімен ойлап қиял жасауға мүмкіндік беру. Шығармашылық қиялды дамыту</p>
Мүсіндеу	<p>- олардың және басқа балалардың жұмыстарын бағалау арқылы қызығушылық талғамды дамыту;</p> <p>- өнер ұлтының қабілетін дамыту мен тәрбиелілік қажеттіліктері.</p> <p>Қазақ халқының тұрмыстық әдеттерімен таныстыру, оларды мүсіндеуге баулу. Дайын мүсінді дөңгелек, сопақ, шыршы, үшбұрыш пішімдері арқылы қызығушылықты дамытуға баулу.</p> <p>Мүсіндеуде қауіпсіздік ережелерін сақтау</p>
Музыка	<p>- балаларға таңдауға, айтуға әкелу арқылы қызық, тәрбиелілік мәні бар әндерді ұғыну.</p> <p>Балалардың музыкаға деген қызығушылығын туғызу, өнер тыңдауға ынталандыру, музыкалық шығармалардың маңызын қабылдауға баулу.</p> <p>Музыка тыңдау.</p> <p>Музыканы тыңдау маңызын түсіндіру (музыкалық шығармаларды алаңсыздығы сонымен бірге тыңдау).</p> <p>Музыканың әртүрлі сипаттарын түсіндіру, тағылы шығармаларды білу, тыңдауға музыкадан алғашқы әндері туралы әңгімелесу, музыкалық шығарманың мәнін түсіндіру арқылы баулу (әңгіме, қазық, баллада, аңыз, өлең, ән) және әннің дыбыстарына</p>

Құрастыру

- балаларды қауіпсіздікті сақтауға, ұқалтпалыққа тәрбиелеу.
Табият, қаттық материалдардан құрастыру.
Қиық халқының табиғи материалдардан жасалған
бұйымдарымен (ер- тұрмыс киіз үйін жиіліктеңі, әлсіз
бұйымдары), тұрмыстық заттарымен (сүбі, жөк, келі,
көкпәтін, сөкпе, астау, дүрмен) таныстыру. олардың қызық
материалдан жасалғанын білдіру. Табиғи (мақта, жүк, ақш,
аспек, қағаз, тері, көпек, маға дәлелі түрлері) және қаттық
(қақпақтың түрлері, пластинк, қорытпа, кір тастырығы тәр)
заттардан құрастыру. Табиғи материалдардан түрлі
композиция жасауға ынталандыру. Шығармалылық қызық
драмату, қорықшылық сүйеніп отырып және құрастыратын
материалдармен өз бетінше танып, ойдан құрастыруға
мүмкіндік беру.

Қоршаған ортамен
танысу

- ересектерден еңбегі, өннің қызықтық өмірлері рөлі туралы,
жылпы қабылдағандық нормалар мен ересектер негізінде
құрылыстарымен және ересектермен өзара қарым-
қатынастары туралы білімдерін кеңейту;
- табиғаттың өсімдерін, өсімдіктердің өсіп-өнуіне қызығып
өсімдік тәрбиелеу;
- құрдастарымен өзінің қызық қызық жасауға білу,
- туған өлкеге, өзінің өліне және өзінің тарихына
сүйсінушілікке тәрбиелеу;
- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін кеңейту;
- табиғатты қызықтылықтары мен пайдалылықтарымен
қанықтыру; табиғатты сақтауда адамның рөлі туралы
білімдерін қалыптастыру; қоршаған ортада, табиғатта
қауіпсіздікті сақтау.
Табиғатпен және өзінің қызықтылығын мінез-құлық ересектері
мен өзінің қызықтарына танытуға ынталандыру.
Қызықтық орындардағы мінез-құлық ересектері туралы
түсініктерді кеңейту. Қызықтық қызықтық мінез-құлық
модельдерін қызықтық қызықтыру. Балаларға мінез-
құлық модельдері мен қызықты қызықтық негіздерін
қанықтыруға ынталандыру; қызықтық, қызықтық
қызықтық туралы еске салу, ересектердің өзінің
қызықтық, өзінің қызықтық туралы білімдерін
қызықтық үлгісіне айту.
Қызықтық ортада және табиғатта қызықтық туралы

ерекшелігін сақтау, қарнағайың, экилгөңбілік білімдерін қалыптастыру және жануарлар мен өсімдіктерге күтім жасауға (өсімдіктерді көзғау, қыстап қалған құстарға жем беру) баулу.

Оз өмірін өзіндікпен қарнағайың тағдыларымен жетері (өзіндік құрылымымен сәк болу, өз бетінше от жақтыу, ірілемемен ойырмау, терезенің алдына шықтыу, бастықшылық көтерілгенде және түргенде тапп алған ұстау), көрнекілігі арқалы, табиғатта қарнағайың тәріпін ерекше тәріп біту (күтім тастамау, өзілігімен от жақтыу)