


Бекітемін:  
№7 «Балдырған» санаториялық  
бөбекжай - балабақшасының  
менгерушісі:  
 Э.Нұрмағанбетова

№ 7 «Балдырған» санаториялық бөбекжай - балабақшасының  
логопед маманы А.Кожамуратованың  
2023- 2024 оқу жылындағы сөйлеу тілі дамымаған  
Ересек топ балаларына арналған перспективалық жұмыс жоспары

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде дыбыс қою кезеңдерінің 2023-2024 оқу жылына арналған арнайы түзетуші іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Мақсаты:** Балалардың түрлі іс-әрекетінде Қазақстан халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру арқылы ауызекі байланыстырып сөйлеуді, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін дамыту, сауат ашудың алғы шарттарын қалыптастыру болып табылады.


1	<b>Қыркүйек</b>	<p><b>1 апта:</b>                  Логопедтің бөлмесін ережеге сай дайындау (тамыз айында).                  1. Топтардағы тәрбиешілердің оқу іс-әрекеттеріне қатысу, сөйлесуінде бұзылысы бар балаларға үстіртін бақылау жасау, ақпарат жинау.                  2. Күрделі тіл бұзылысы бар тәрбиеленушінің ата-анасы мен кездесу, ПМПК ке жіберу.                  3. Топ тәрбиешілері мен ата-аналарын ұсынысын, (логопедтің қызметіне сұранысын) есепке алу.                  4. Анықталған балаларды тізімге алу                  5. ПМПК жолдамасымен келген балалардың құжаттарын қабылдау, оларды сырттай бақылау қажетінше қарым-қатынас жасауға тырысу. Топтағы балалармен жалпы ойын өткізіп, аталмыш балаларға ерекше назар айттып, қолынан ұстап өзін танып көруіне, өзінің қауіпті емес екеніне, негізгі екеніне, баланың маманымен өзін еркін ұстауына қолайлы орта орнатып, психологиялық қолдау жасау.</p>	<p><b>2 апта:</b>                  1. Ересек тобына ПМПК жолдамасымен келген тәрбиеленушілерге диагностикалық тексеру жүргізу және ата-анасымен кездесіп кеңес беру.                  2. Ересек топтағы әр-түрлі ұсынстар бойынша диагностикалық тексеру жасап, тәрбиеленушілердің қажеттілігі бойынша оларды тізімге алу.                  3. ЖСТД бар, арнайы жолдамасымен келген балалар мен жалпы топтан іріктелген тіл бұзылыстары бар балаларға сөйлеу картасы кәжіжесі бойынша (мед.көмегіне) есеп беру. Үкәс тіл бұзылыстары мен сөйкес жас нәшлері бойынша балалар тізімін топтастырып шағын топшалар кестесін құру. Ауыр тіл бұзылысы бар балаларды жеке жұмысқа қақтау туралы адіскермен келісіп, түзету, дамыту жұмыстарының, жеке түзетуші іс-әрекеттер кестесін жасау.</p>	<p><b>3 апта:</b>                  [С] дыбысы.                  Артикуляциялық жаттығуы;                  Тыныс алу жаттығуы;</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет бағыты:</i>                  Схема (сызбамен) берілген с дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, с дыбысын айнаға қарап айтқызу.                  1. [с] дыбысының дайындық кезені.                  2. [с] дыбысын қою кезені.                  3. [с] дыбысын машықтандыру кезені.                  4. [с] дыбысын бекіту кезені.</p>	<p><b>4 апта:</b>                  [З] дыбысы.                  Артикуляциялық жаттығуы;                  Тыныс алу жаттығуы;</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет бағыты:</i>                  Схема (сызбамен) берілген з дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, з дыбысын айнаға қарап айтқызу.                  1. [з] дыбысының дайындық кезені.                  2. [з] дыбысын қою кезені.                  3. [з] дыбысын машықтандыру кезені.                  4. [з] дыбысын бекіту кезені.</p>
2	<b>Қазан</b>	<p><b>1 апта:</b>                  [С-З] дыбыстарын ажырату.</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет бағыты:</i>                  Схема (сызбамен) берілген с-з дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, с-з дыбысын айнаға қарап айтқызу, ортақ белгілері мен ерекшелігін</p>	<p><b>2 апта:</b>                  [Ц] дыбысы.                  Артикуляциялық жаттығуы;                  Тыныс алу жаттығуы;</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет бағыты:</i>                  Схема (сызбамен) берілген ц дыбысының артикуляциялық</p>	<p><b>3 апта:</b>                  [С-Ц] дыбыстарын ажырату</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет бағыты:</i>                  Схема (сызбамен) берілген с-ц дыбысының артикуляциялық</p>	<p><b>4 апта:</b>                  [З-Ц] дыбыстарын ажырату.</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет бағыты:</i>                  Схема (сызбамен) берілген з-ц дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, з-ц дыбысын айнаға қарап айтқызу, ортақ белгілері мен ерекшелігін түсіндіру.</p>

		<p>түсіндіру. [С-З] дыбыстарын қайта пысықтау. [С-З] дыбысын бекіту. (қайталау)</p>	<p>қалпын сипаттау, ц дыбысын айнаға қарап айтқызу. 1. [ц] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [ц] дыбысын қою кезеңі. 3. [ц] дыбысын машықтандыру кезеңі. 4. [ц] дыбысын бекіту кезеңі.</p>	<p>қалпын сипаттау, с-ц дыбысын айнаға қарап айтқызу, ортақ белгілері мен ерекшелігін түсіндіру. [С-Ц] дыбыстарын қайта пысықтау. [С-Ц] дыбысын бекіту. (қайталау)</p>	<p>[З-Ц] дыбыстарын қайта пысықтау. [З-Ц] дыбысын бекіту. (қайталау)</p>	
3	<p><b>Қараша</b></p> <p><b>1 апта:</b> [Ш] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы;</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет бағыты:</i> Схема (сызбамен) берілген ш дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, ш дыбысын айнаға қарап айтқызу. 1. [ш] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [ш] дыбысын қою кезеңі. 3. [ш] дыбысын машықтандыру кезеңі. 4. [ш] дыбысын бекіту кезеңі.</p>	<p><b>2 апта:</b> [Ж] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы;</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет бағыты:</i> Схема (сызбамен) берілген ж дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, ж дыбысын айнаға қарап айтқызу. 1. [ж] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [ж] дыбысын қою кезеңі. 3. [ж] дыбысын машықтандыру кезеңі. 4. [ж] дыбысын бекіту кезеңі.</p>	<p><b>3 апта:</b> [Ш-Ж] дыбыстарын ажырату.</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет бағыты:</i> Схема (сызбамен) берілген ш-ж дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, ш-ж дыбысын айнаға қарап айтқызу, ортақ белгілері мен ерекшелігін түсіндіру. [Ш-Ж] дыбыстарын қайта пысықтау. [Ш-Ж] дыбысын бекіту. (қайталау)</p>	<p><b>4 апта:</b> [Ш] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы;</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет бағыты:</i> Схема (сызбамен) берілген ш дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, ш дыбысын айнаға қарап айтқызу. 1. [ш] дыбысының дайындық кезеңі. 2. [ш] дыбысын қою кезеңі. 3. [ш] дыбысын машықтандыру кезеңі. 4. [ш] дыбысын бекіту кезеңі.</p>	<p><b>5 апта:</b> Кейбір дыбыстар әлі қойылмағанда орыс тіліне тән [Ц], [Ч], [Щ-Ч], т.б. балада бар дыбыстарының орнына қарай ығысады. Тіксізше орыс тіліне тән [Ц], [Ч], [Щ-Ч], т.б. балада бар дыбыстар өшіріледі.</p>	
4	<p><b>Желтоқсан</b></p> <p><b>1 апта:</b> [Ч] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы;</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет бағыты:</i></p>	<p><b>2 апта:</b> [Щ-Ч] дыбыстарын ажырату.</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет бағыты:</i> Схема (сызбамен) берілген</p>	<p><b>3 апта:</b> [Ш-С] дыбыстарын ажырату.</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет бағыты:</i> Схема (сызбамен) берілген</p>	<p><b>4 апта:</b> [Ж-З] дыбыстарын ажырату.</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет бағыты:</i> Схема (сызбамен) берілген ш-ж дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, ш-ж дыбысын</p>		

		<p>Схема (сызбамен) берілген ч дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, ч дыбысын айнаға қарап айтқызу.</p> <p>1. [ч] дыбысының дайындық кезеңі.</p> <p>2. [ч] дыбысын қою кезеңі.</p> <p>3. [ч] дыбысын машықтандыру кезеңі.</p> <p>4. [ч] дыбысын бекіту кезеңі.</p>	<p>щ-ч дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, щ-ч дыбысын айнаға қарап айтқызу, ортақ белгілері мен ерекшелігін түсіндіру. [Щ-Ч] дыбыстарын қайта пысықтау. [Щ-Ч] дыбысын бекіту. (қайталау)</p>	<p>ш-с дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, ш-с дыбысын айнаға қарап айтқызу, ортақ белгілері мен ерекшелігін түсіндіру. [Ш-С] дыбыстарын қайта пысықтау. [Ш-С] дыбысын бекіту. (қайталау)</p>	<p>айнаға қарап айтқызу, ортақ белгілері мен ерекшелігін түсіндіру. [Ж-З] дыбыстарын қайта пысықтау. [Ж-З] дыбысын бекіту. (қайталау)</p>
5	Қаңтар	<p><b>1 апта:</b> Аралық диагностика. Қыркүйек айы бойынша тізімделіп, логопед көмегін алып жүрген тәрбиеленушілерге пед.көмекте (немесе ППҚО) есеп беру. Тіксініше тіл бұзылысы түзеліп, бұзылған дыбыстары қалпына келген тәрбиеленушілерді тізімнен шығару. Келесі логопед көмегін қажет ететін тәрбиеленушілермен тізімді толықтыру. ПМПК қорытындысы бойынша күрделі бұзылысы бар тәрбиеленушілердің динамикасын талқылау. Тіксініше ата-анаға кеңес беру. Қажет болса жағдайда ПМПК ке қайта жолдау.</p>	<p><b>2 апта:</b> Аралық диагностика. Қыркүйек айы бойынша тізімделіп, логопед көмегін алып жүрген тәрбиеленушілерге пед.көмекте (немесе ППҚО) есеп беру. Тіксініше тіл бұзылысы түзеліп, бұзылған дыбыстары қалпына келген тәрбиеленушілерді тізімнен шығару. Келесі логопед көмегін қажет ететін тәрбиеленушілермен тізімді толықтыру. ПМПК қорытындысы бойынша күрделі бұзылысы бар тәрбиеленушілердің динамикасын талқылау. Тіксініше ата-анаға кеңес беру. Қажет болса жағдайда ПМПК ке қайта жолдау.</p>	<p><b>3 апта:</b> [Ж-С] дыбыстарын ажырату.</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет бағыты:</i> Схема (сызбамен) берілген ж-с дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, ж-с дыбысын айнаға қарап айтқызу, ортақ белгілері мен ерекшелігін түсіндіру. [Ж-С] дыбыстарын қайта пысықтау. [Ж-С] дыбысын бекіту. (қайталау)</p>	<p><b>4 апта:</b> [С-З] дыбыстарын ажырату.</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет бағыты:</i> Схема (сызбамен) берілген ж-з дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, ж-з дыбысын айнаға қарап айтқызу, ортақ белгілері мен ерекшелігін түсіндіру. [С-З] дыбыстарын қайта пысықтау. [С-З] дыбысын бекіту. (қайталау)</p>
6	Ақпан	<p><b>1 апта:</b> [Н] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы;</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет бағыты:</i> Схема (сызбамен) берілген н дыбысының артикуляциялық</p>	<p><b>2 апта:</b> [Н] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы;</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет бағыты:</i> Схема (сызбамен) берілген н</p>	<p><b>3 апта:</b> [Н-Н] дыбыстарын ажырату.</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет бағыты:</i> Схема (сызбамен) берілген н-н дыбысының</p>	<p><b>4 апта:</b> [Г] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы;</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет бағыты:</i> Схема (сызбамен) берілген г дыбысының артикуляциялық</p>

		<p>қалпын сипаттау, н дыбысын айнаға қарап айтқызу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. [н] дыбысының дайындық кезеңі.</li> <li>2. [н] дыбысын қою кезеңі.</li> <li>3. [н] дыбысын машықтандыру кезеңі.</li> <li>4. [н] дыбысын бекіту кезеңі.</li> </ol>	<p>дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, н дыбысын айнаға қарап айтқызу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. [н] дыбысының дайындық кезеңі.</li> <li>2. [н] дыбысын қою кезеңі.</li> <li>3. [н] дыбысын машықтандыру кезеңі.</li> <li>4. [н] дыбысын бекіту кезеңі.</li> </ol>	<p>артикуляциялық қалпын сипаттау, н-ң дыбысын айнаға қарап айтқызу, ортақ белгілері мен ерекшелігін түсіндіру. [Н-Н] дыбыстарын қайта пысықтау. [Н-Н] дыбысын бекіту. (қайталау)</p>	<p>қалпын сипаттау, г дыбысын айнаға қарап айтқызу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. [г] дыбысының дайындық кезеңі.</li> <li>2. [г] дыбысын қою кезеңі.</li> <li>3. [г] дыбысын машықтандыру кезеңі.</li> <li>4. [г] дыбысын бекіту кезеңі.</li> </ol>	
7	Наурыз	<p><b>1 апта:</b> [Г] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы;</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет бағыты:</i> Схема (сызбамен) берілген г дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, г дыбысын айнаға қарап айтқызу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. [г] дыбысының дайындық кезеңі.</li> <li>2. [г] дыбысын қою кезеңі.</li> <li>3. [г] дыбысын машықтандыру кезеңі.</li> <li>4. [г] дыбысын бекіту кезеңі.</li> </ol>	<p><b>2 апта:</b> [Г-Г] дыбыстарын ажырату.</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет бағыты:</i> Схема (сызбамен) берілген г-г дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, г-г дыбысын айнаға қарап айтқызу, ортақ белгілері мен ерекшелігін түсіндіру. [Г-Г] дыбыстарын қайта пысықтау. [Г-Г] дыбысын бекіту. (қайталау)</p>	<p><b>3 апта:</b> [Қ] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы;</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет бағыты:</i> Схема (сызбамен) берілген қ дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, қ дыбысын айнаға қарап айтқызу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. [қ] дыбысының дайындық кезеңі.</li> <li>2. [қ] дыбысын қою кезеңі.</li> <li>3. [қ] дыбысын машықтандыру кезеңі.</li> <li>4. [қ] дыбысын бекіту кезеңі.</li> </ol>	<p><b>4 апта:</b> [К] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы;</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет бағыты:</i> Схема (сызбамен) берілген к дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, к дыбысын айнаға қарап айтқызу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. [к] дыбысының дайындық кезеңі.</li> <li>2. [к] дыбысын қою кезеңі.</li> <li>3. [к] дыбысын машықтандыру кезеңі.</li> <li>4. [к] дыбысын бекіту кезеңі.</li> </ol>	<p><b>5 апта:</b> [Қ-К] дыбыстарын ажырату.</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет бағыты:</i> Схема (сызбамен) берілген қ-к дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, қ-к дыбысын айнаға қарап айтқызу, ортақ белгілері мен ерекшелігін түсіндіру. [Қ-К] дыбыстарын қайта пысықтау. [Қ-К] дыбысын бекіту. (қайталау)</p>
8	Сәуір	<p><b>1 апта:</b> п б [П] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы;</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет бағыты:</i></p>	<p><b>2 апта:</b> [Б] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы;</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет</i></p>	<p><b>3 апта:</b> [П-Б] дыбыстарын ажырату.</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет</i></p>	<p><b>4 апта:</b> [Л] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы;</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет бағыты:</i></p>	

		<p>Схема (сызбамен) берілген п дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, п дыбысын айнаға қарап айтқызу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. [п] дыбысының дайындық кезеңі.</li> <li>2. [п] дыбысын қою кезеңі.</li> <li>3. [п] дыбысын машықтандыру кезеңі.</li> <li>4. [п] дыбысын бекіту кезеңі.</li> </ol>	<p><i>бағыты:</i></p> <p>Схема (сызбамен) берілген б дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, б дыбысын айнаға қарап айтқызу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. [б] дыбысының дайындық кезеңі.</li> <li>2. [б] дыбысын қою кезеңі.</li> <li>3. [б] дыбысын машықтандыру кезеңі.</li> <li>4. [б] дыбысын бекіту кезеңі.</li> </ol>	<p><i>бағыты:</i></p> <p>Схема (сызбамен) берілген п-б дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, п-б дыбысын айнаға қарап айтқызу, ортақ белгілері мен ерекшелігін түсіндіру. [П-Б] дыбыстарын қайта пысықтау. [П-Б] дыбысын бекіту. (қайталау)</p>	<p>Схема (сызбамен) берілген л дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, л дыбысын айнаға қарап айтқызу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. [л] дыбысының дайындық кезеңі.</li> <li>2. [л] дыбысын қою кезеңі.</li> <li>3. [л] дыбысын машықтандыру кезеңі.</li> <li>4. [л] дыбысын бекіту кезеңі.</li> </ol>
9	Мамыр	<p><b>1 апта:</b> [Р] дыбысы. Артикуляциялық жаттығуы; Тыныс алу жаттығуы;</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет бағыты:</i> Схема (сызбамен) берілген р дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, р дыбысын айнаға қарап айтқызу.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. [р] дыбысының дайындық кезеңі.</li> <li>2. [р] дыбысын қою кезеңі.</li> <li>3. [р] дыбысын машықтандыру кезеңі.</li> <li>4. [р] дыбысын бекіту кезеңі.</li> </ol>	<p><b>2 апта:</b> [Л-Р] дыбыстарын ажырату.</p> <p><i>Түзетуші іс-әрекет бағыты:</i> Схема (сызбамен) берілген л-р дыбысының артикуляциялық қалпын сипаттау, л-р дыбысын айнаға қарап айтқызу, ортақ белгілері мен ерекшелігін түсіндіру. [Л-Р] дыбыстарын қайта пысықтау. [Л-Р] дыбысын бекіту. (қайталау)</p>	<p><b>3 апта:</b> Диагностикалық тексеру жасау. Жыл басынан бастап өтілген дидактикалық дамытушылық ойындар арқылы бастапқы: СТЖД, ПДТ, ОПДТ тұжырымдарынан түзетушілік-дамытушылық ойындар бойынша. Артикуляцияның к/к, саусақтардың к/к және белсенуі, ауа агымының күшеюуі, дыбысқа еліктеп қайталауы, сөз қорының ежаар, белсенді түрлерінің дамуы, сенсорлық танымының жетілуі, нұсқауды түсініп орындауының дағдысы туралы мәліметтерді жасап есеп беру. ППҚҚ отырысында талқылау.</p>	<p><b>4 апта</b> Логопед есебі: Диагностикалық тексеру жасау. Жыл басынан бастап өтілген дидактикалық дамытушылық ойындар арқылы бастапқы: СТЖД, ПДТ, ОПДТ тұжырымдарынан түзетушілік-дамытушылық ойындар бойынша. Артикуляцияның к/к, саусақтардың к/к және белсенуі, ауа агымының күшеюуі, дыбысқа еліктеп қайталауы, сөз қорының ежаар, белсенді түрлерінің дамуы, сенсорлық танымының жетілуі, нұсқауды түсініп орындауының дағдысы туралы мәліметтерді жасап есеп беру. ППҚҚ отырысында талқылау.</p>

Бекітемін:  
№7 «Балдырған» санаториялық  
бөбекжай – балабақшасының  
менеджерісі:  Э.Нұрмағанбетова



№ 7 «Балдырған» санаториялық бөбекжай - балабақшасының  
логопед маманы А.Кожамуратованың  
2023- 2024 оқу жылындағы сөйлеу тілі дамымаған  
Ортаңғы топ балаларына арналған перспективалық жұмыс жоспары

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде 2022-2023 оқу жылына арналған арнайы түзетуші іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

**Мақсаты:** Сөздер мен сөз тіркестерін дұрыс анық айту. Әлеуметте қарым-қатынас жасау үшін тілді меңгеру, коммуникативтік дағдыларды дамыту.

*Сөйлеу тілінің жалпы дамуы 1-2 деңгей (СТЖД), психикалық дамуы тежелген (ПДТ), оқишауланған психикалық дамуы тежелген (ОПДТ) тұжырымдары бойынша түзету-дамыту ойын жоспарлары.*

(Зейінге ойындар, нұсқауды түсінуге 2-3 тармақты сөйлеуді дамытуға, жекешеден көпше түрге аусуға, сенсорлық эталондарды дамытуға, сөйлеу мүшелерінің белсенуіне нұсқау бойынша қайталап жасауы, тыныс алуы ауа ағымын күшейту, дыбыстарды естіп еліктеуін, саусақтардың қимыл-қозғалысының ептілігін жетілдіруге арналған дидактикалық, үстел үсті, танымдылық процестерін дамытушылық ойындар)

1	Қыркүйек	<p><b>1 апта:</b>                      Логопедтің бөлмесін ережеге сай дайындау (тамыз айында).                      1. Топтарадағы тәрбиешілердің оқу іс-әрекеттеріне қатысу, сөйлеуінде бұзылысы бар балаларға үстіртін бақылау жасау, ақпарат жинау.                      2. Күрделі тіл бұзылысы бар тәрбиеленушінің ата-анасы мен кездесуі, ПМПК ке жіберу.                      3. Топ тәрбиешелері мен ата-аналардың ұсынысын, (логопедтің қызығуына сұрағысы) есепке алу.                      4. Анықталған балаларды тізімге алу                      5. ПМПК жолдамасымен келген балалардың құжаттарын қабылдау, оларды сырттай бақылау қажетінше қарым-қатынас жасауға тырысу. Топтағы балалармен жалпы ойын өткізіп, атаалы балаларға ерекше назар аударып, қолдан ұстап өзін танып көруіне, өзінің қауіпті емес екеніне, мейірімді екеніне, баланың маңымен өзін еркін ұстауына қолайлы орта орнатып, психологиялық қолдау жасау.</p>	<p><b>2 апта:</b>                      1. Орталық тобына ПМПК жолдамасымен келген тәрбиеленушілерге диагностикалық тексеру жүргізу және ата-анасымен кездесіп келес беру.                      2. Орталық топтағы әртүрлі ұсыныстар бойынша диагностикалық тексеру жасап, тәрбиеленушілердің қажеттілігі бойынша оларды тізімге алу.                      3. ЖСТД бар, арнайы жолдамасымен келген балалар мен жалпы топтан іріктелген тіл бұзылыстары бар балаларға сөйлеу картасы нәтижесі бойынша (пед.кестесі) есеп беру. Ұқсас тіл бұзылыстары мен сөйкес жас нәтижесі бойынша балалар тізімін топтастырып шағын топшалар кестесін құру. Ауыр тіл бұзылысы бар балаларды жеке жұмысқа қауіп туралы әдіскермен келісіп, түзету, дамыту жұмыстарының, жеке түзетуші іс-әрекеттер кестесін жасау.</p>	<p><b>3 апта</b>                      Д/О: «Отбасы мүшелерін ата»                      Д/О: «Отбасы мүшелерін жекеше-көпше түрде ата»                      Д/О: «Үлкен-кіші»</p>	<p><b>4 апта:</b>                      Д/О: «Бұл не?»                      Д/О: «Ойыншықтарды жекеше-көпше түрде ата»                      Д/О: «Не істеді?»</p>
2	Қазан	<p><b>1 апта:</b>                      Д/О: «Үй құрастыр»</p>	<p><b>2 апта:</b>                      Д/О: «Күз белгісі»</p>	<p><b>3 апта:</b>                      Д/О: «Жемістер лотосы»</p>	<p><b>4 апта:</b>                      Д/О: «Көкөністер моншағы»</p>



		Д/О: «Үстел-үсті» театры «әзулім үй» (тышқан, бақа, ағаш, аю) Д/О: «Үйде кім бар?»	сәйкестендір» Д/О: «Зерек бала» Алтын күз тақпағын сызба бойынша жаттау Д/О: «Күзгі жапырақтардан алаша құра»	Д/О: «Жемістерді дәмінен ажырат» Д/О: «Жемістерді жекеше- көпше түрде ата»	Д/О: «Жемістер мен көкөністерді ажырат» Д/О: «Ғажайып қоржын»	
3	Қараша	1 апта: Д/О: «Ненің дыбысы?» Д/О: «Көліктерге автотұрақ құрастыр» Д/О: «Жеңіл көлік пен кемеңі салыстыр» сызбаға қарап сыпаттап салыстыру	2 апта: Д/О: «Не келді» Д/О: «Не қалай дыбыстайды?» Д/О: «Үй жануарларын жекеше –көпше түрде ата»	3 апта: Д/О: «Жабайы аңдарды тамақтандыр» (қоянға сәбіз, түлкіге балық, аюға бал) бағдар сызығымен апар Д/О: «Жасырынған аңды тап» Д/О: «Аңдардың күшіктерін дұрыс ата»	4 апта: Д/О: «Азық түліктерді ата» Д/О: «Дастархан мәзірі» Д/О: «Азық-түліктерді жекеше -көпше түрде ата»	5 апта: Д/О: «Үй құстары» Д/О: «Қай құстың дауысы» Д/О: «Құстарға балапанын табуға көмектес»
4	Желтоқсан	1 апта: Д/О: «Ұлапа қар» «Сұмқ қыс» Тақпақты сызбамен жаттау. ДАҚ «уууу» Д/О: «Қыс белгісін сәйкестендір» Д/О: «Қыста-қыста»	2 апта: Д/О: «Киімдерді ата» Д/О: «Қай киімді жекеше, қай киімді көпше түрде атауға болады» Д/О: «Қай киім жоқ?»	3 апта: Д/О: «Сынарын тап» Д/О: «Етікпен бәтеңкені салыстыр» Д/О: «Аяқ киімдерді буынға бөліп айт»	4 апта: Д/О: «4 артықты тап» Д/О: «Шыршаға ойыншықтарды іл» Д/О: «Әсем шырша» тақпақты сызбаға қарап жаттау	
5	Қаңтар	1 апта: Аралық диагностика. Қыркүйек айы бойынша тізімделіп, логопед көмегін алып жүрген тәрбиеленушілерге пед.көмекте (немесе ППКО) есеп беру. Тісінінше тіл бұзылымы түзеліп, бұзылған дыбыстары қалпына келген тәрбиеленушілерді тізімнен шығару. Келесі логопед көмегін қажет ететін тәрбиеленушілермен тізімді толықтыру. ПМПК қорытындысы бойынша күрделі бұзылысы бар тәрбиеленушілердің динамикасын талқылау . Тісінінше ата-анаға кеңес беру. Қажет болған жағдайда ПМПК ке қайта жолдау.	2 апта: Аралық диагностика. Қыркүйек айы бойынша тізімделіп, логопед көмегін алып жүрген тәрбиеленушілерге пед.көмекте (немесе ППКО) есеп беру. Тісінінше тіл бұзылымы түзеліп, бұзылған дыбыстары қалпына келген тәрбиеленушілерді тізімнен шығару. Келесі логопед көмегін қажет ететін тәрбиеленушілермен тізімді толықтыру. ПМПК қорытындысы бойынша күрделі бұзылысы бар тәрбиеленушілердің динамикасын талқылау . Тісінінше ата-анаға кеңес беру. Қажет болған жағдайда ПМПК ке қайта жолдау.	3 апта: Д/О: «Біздің көше» Д/О: «Бағдаршамды құрастыр» Д/О: «Көшедегі оқиға» сурет бойынша әңгіме	4 апта: Д/О: «Дене мүшесі не үшін қажет?», «Қай дене мүшесі орындайды» Д/О: «Өнерлі саусақтар» тақпақ жатау	
6	Ақпан	1 апта: Д/О: «Тазалыққа қажетті	2 апта:	3 апта: Д/О: «Қай мамандықтардың	4 апта: Д/О: «Үлкен кіші балықтар»	

		заттар» (сабын, сүлгі, тарақ) Д/О: «Кімге не керек?» (сурет бойынша) Д/О: «Тазалықтың достары»	Д/О: «Ыдыстарды жекеше-көпше түрде ата» Д/О: «Дастарханға ыдыстарды қой» Д/О: «Қай ыдысқа не салынды?»	құралдары» Д/О: «Буынға бөліп ата» са-ту-шы, дә-рі-гер т.с.с Д/О: «Арнайы мамандықтар, көліктерді құрастыр»	Д/О: «Екі бірдей балықты тап» Д/О: «Балықтар қалай тыныс алады» Д/О: «Аквариумға балықты жапсыр»	
7	Наурыз	1 апта: Д/О: «Ағаштарға бүршіктерді сал» Д/О: «Гүлдерді құрастыр» Д/О: «Анаға көмекші»	2 апта: Д/О: «Анаға сыйлық» Д/О: «Зерек бала» Д/О: «Өзгертіп айт» ағаш сөзіне сөзжасам жасап айту.	3 апта: Д/О: «Бос шаршыларды қажет пішіндермен толтыр» Д/О: «Таяқшалардың берілген суреттерді құрастыр» кеме, ағаш, үй Д/О: «Көңілді қақпақтарды бұрап жап»	4 апта: Д/О: «Аспазшы наурыз көже пісірді?»	5 апта: Д/О: «Наурызға дастархан дайында» Сурет бойынша әңгіме: «наурыз меркесі»
8	Сәуір	1 апта: Д/О: «Заттарды топтастырып ата» Д/О: «Ақылды бала» сөйлем құрастыру Д/О: «Суретші нені қате салды?»	2 апта: Д/О: «Жиһаздарды ата» Д/О: «Жиһаздарды жекеше-көпше түрде ата» Д/О: «Ойыншықтарды жиһаздарға орналастыр»	3 апта: Д/О: «Енесіне төлін тауып бер» Д/О: «Төлдер» тақпақты жаттау Д/О: «Төлдерді жекеше-көпше түрде ата»	4 апта: Д/О: «Жабайы аңдардың күшіктерін ата?» Д/О: «Жабайы аңдардың төлдерін тауып бер» Д/О: «Жабайы аңдардың күшіктерін жекеше-көпше түрде ата»	
9	Мамыр	1 апта: Д/О: «Жәндіктерді ата» Д/О: «Жәндіктердің дыбыстарын қайтала»	2 апта: Д/О: «Тосын сый»	3 апта: Д/О: «Күнді құрастыр» Д/О: «Кемпіркөсаю» Д/О: «Жаз жайдары алақай» тақпақты жаттау к/қ қарап.	Логопед есебі: Диагностикалық тексеру жасау. Жыл басынан бастап өтілген диагностикалық дамытушылық ойындар арқылы бастапқы СТЖД, ПДТ, ОЦДТ тереңдемелерінен түсетушілік-дамытушылық ойындар бойынша. Артикуляцияның к/к, сусықтардың к/к және белсенді, ауа ағымының күшеюі, дыбысқа еліктеп қайталауы, сөз қорының сиясар, белсенді түрлерінің дамуы, сенсорлық танымының жетілуі, күсқуды түсініп орындауының дағдысы туралы мәліметтері жасап есеп беру. ППКЖ отырысында талқылау.	



**№ 7 «Балдырған» санаториялық бөбекжай – балабақшасының  
логопед маманы А.Кожамуратованың  
2023- 2024 оқу жылындағы сөйлеу тілі дамымаған  
Кіші топ балаларына арналған перспективалық жұмыс жоспары**

**Кіші жас топтарына арналған тақырыптық жоспар**

**Мақсаты:** Еңзар және белсенді сөздік қорды байыту, айнала қоршаған дүниеге қызығушылықтарын қалыптастыра отырып сөйлеуге дағдыландыру.

*Сөйлеу тілінің жалпы дамуына 1 деңгей (СТЖД), психикалық дамуы тежелген (ПДТ) түзжырымдары бойынша түзету- дамыту ойындары. (Зейінге ойындар, нұсқауды түсінуге 1,2 тармақты сөйлеуді дамытуға, сенсорлық эталондарды дамытуға, сөйлеу мүшелерінің белсенуіне нұсқау бойынша қайталап жасауы, тыныс алуы ауа ағымын күшейту, дыбыстарды естіп еліктеуін, саусақтардың қимыл-қозғалысының ептілігін жетілдіруге арналған дидактикалық, үстел үсті, танымдылық процестерін дамытушылық ойындар)*


1	<b>Қыркүйек</b>	<p><b>1 апта:</b>  <b>1.1.</b>  <b>1.2.</b> ПМПК жолдамасы бар балаларды диагностикалық тексеруге алу.                  Жалпы топтар бойынша үстіртін тексерулер жүргізіп, топ тәрбиешілерінің, ата-аналардың сұраулары бойынша балаларды тізімге алып сөйлеу деңгейін тексеріп сөйлеу картасын толтыру.</p>	<p><b>2 апта:</b>  <b>1.3.</b> Д/О: «Отбасы мүшелерін ата»  <b>1.4.</b> Д/О: «Саусақ жаттығулары» (отбасы туралы түсінік беруді жалғастыру)                   Д/О: «Дәрігер»</p>	<p><b>3 апта</b>  <b>1.5.</b> Д/О: «Бұл не?»  <b>1.6.</b> Д/О: «Мен айтқан ойыншықты қой»                   Д/О: ДАҚ (дыбыс айту қабілеті) жаттығулар. (еліктеу арқылы)</p>	<p><b>4 апта:</b>  <b>1.7.</b> Д/О: «Көңілді ағаштар» (сенсориканы дамыту, жасыл, сары жапырақтарды қолдану)  <b>1.8.</b> Д/О: «Музыкалық жаттығу» (кап, кап) (қышқала мен, кол мен жаттығу жасау)                   Д/О: «Оооо айналада не өзгерді?» түсінік беру.                  «Заттарды топтастыр»</p>
2	<b>Қазан</b>	<p><b>1 апта:</b>  <b>1.1.</b> Д/О: «Бұл қай жеміс?» (атын атап ұстатып көрсету, нұсқау мен бер, ал, сал деген нұсқаулар мен жұмыс жасау).  <b>1.2.</b> Д/О: «Екі бірдей суретті тап» (карточкалармен)</p>	<p><b>2 апта:</b>  <b>1.3.</b> Д/О: «Көкөністерді ата» (қызанақ, сәбіз, қарбыз)                  Д/О: «Кімге қандай және неге қай көкөністі берді?»  <b>1.4.</b> Д/О: «Екі бірдей көкөністі тап»                  3-5 көкөніс түрінің суретін қолдану</p>	<p><b>3 апта:</b>  <b>1.5.</b> Д/О: «Ыдыстарды ата»                  Д/О: «Сынарын тап»  <b>1.6.</b> Д/О: «Сәуле қуыршақты тамақтандыр»</p>	<p><b>4 апта:</b>  <b>1.7.</b> Д/О: «Заттарды топтастыр» Жемістер, көкөністер, отбасы, ыдыстар.  <b>1.8.</b> Музыкалық ойын: Кап-кап ойынды жаттығу,                  Д/О: Жапырақтарды түстеріне қарай жина.</p>
3	<b>Қараша</b>	<p><b>1 апта:</b>  <b>1.1.</b> Д/О: «Үл мен қызыды сәйкестендіріп киіндір»  <b>1.2.</b> Д/О «Сәуле қуыршаққа</p>	<p><b>2 апта:</b>  <b>1.3.</b> Д/О: «Күстармен таныс» (торғай, кептер, қарға)  <b>1.4.</b> Д/О: «Күстарды</p>	<p><b>3 апта:</b>  <b>1.5.</b> Д/О: «Бұл қандай құс?»  <b>1.6.</b> Д/О: «Қай құстың дыбысы?» «Ненің дыбысы?»</p>	<p><b>4 апта:</b>  <b>1.7.</b> Д/О: «Кімді кір жайғышқа іл»  <b>1.8.</b> Д/О: «Үй күстарын торға</p>

		кнімдерін кигізі»	тамақтандыр».	(ку-ка-ре-ку, га-га-га, құт-құт-құт - аудио)	(қораға), дала құстарын орманғи орналастыр.
4	Желтоқсан	1 апта: 1.1. Д/О: «Суық қыс» Д/О: «Ұлпа қар» (майлық қағаздан үзгілеу, мақтадан үзгілеу) Тыныс алуға (қарды үрлеу) 1.2 Д/О: «Кірпіге қысқа дайындалуға көмектес» (липучкмке - /джык-джык/, ковролан, кірпі, алма 2 тал саңырауқылақ, 1 тал )	2 апта: 1.3. Д/О: «Пысық саусақтар» 1.4. Д/О: «Гауһар тастар» Нұсқау (үлкендерді банкаға, кішілерді бутылкаға сал, қауіпсіздік ережесін сақтау)	3 апта: 1.5. Д/О: «Балықты аула» (кармақпен жабыстырып қызыл, сары , көк, жасыл балықты аулау) 1.6. Д/О: «Ұлудың арқасына құрсауларын кигізі»	4 апта: 1.7. Д/О: «Тосын сый» (өтілген тақырыптар бойынша 1- сөзбен ата)

*Сенсорлық эталондарын, сөйлеу мүшелерін, саусақ н/қ тыныс алуы (ауа ағымының күшін), дыбыстарға еліктеп қайталауын, сөз қорларын молайтуды жалғастыруға, бір сөзбен атауға үйретуге д/о, үстел-үсті ойындары, театр ойындары т.с.с*

5	Қаңтар	1 апта: 1.1. 1.2. Диагностикалық тексеру Есеп беру	2 апта: 1.3. Д/О: «Сауле қуыршаққа жылы кнімдерін кигізі» 1.4. Д/О: «Дөңгелектерден аққаланы құрастыр»	3 апта: 1.5. Д/О: «Азық-түліктерді ата» 1.6. Д/О: «Жеткізу қызметі»	4 апта: 1.7. Д/О: «Қай затқа қолдануға болады?» 1.8. Д/О: «Бүтіннің бөлшектерін құрастыр»
6	Ақпан	1 апта: 1.1. Д/О: «Қай аңның дыбысы?» Дыбысқа еліктету (қасқыр, арыстан, аю ) (Аю аю тұршы әні юутубтан) 1.2. Ү/ү ойыны: «Аңның денесін құрастыр» ( 2,3,4 бөлшектен қоян, аю, түлкі, қасқыр, арыстан)	2 апта: 1.3. Д/О: «Үй жануарларын ата» (карточкалар мен жұмыс) 1.4. «Қай жануардың дыбысы?» (мә-мә, мә-мә, игого-игого) ДАҚ «Көк трактор» әні (юутубта қазақша нұсқасы бар)	3 апта: 1.5. Сюжетті ролді ойын: «Дәрігер» 1.6. Сюжетті ролді ойын «Сұлулық орталығы»	4 апта: 1.7. Д/О: «Жануарларды ажырат»  1.8. Д/О: «Үй жануарларының, жабайы аңдардың денесін құрастыр»

7	<b>Наурыз</b>  <b>1 апта:</b> 1.1. Д/О: «Анаға сыйлық» 1.2. «Зерек бала»	<b>2 апта:</b> 1.3. Д/О: «Жиһаздарды ата» 1.4. Д/О: «Ойыншықтарды жиһаздарға орналастыр» Д/О: «Қай ойыншық қайда тығылды?»	<b>3 апта:</b> 1.5. Д/О: «Тазалық заттары мен таныстыру» (сабын, сүлгі, тарак) Д/О: «Не өзгерді?» 1.6. Д/О: «Тазалықтың достары» Д/О: «Мен бастаймын сен аяқта»	<b>4 апта:</b> 1.7. Д/О: «Гүлді құра» Атау (жасыл, сары, қызыл, көк) 1.8. Д/О: «Көңілді мозайка»
8	<b>Сәуір</b>  <b>1 апта:</b> 1.1. Д/О: «Көліктерді ата» 1.2. Д/О: «Қай көліктің дыбысы?» Д/О: «Екі бірдей көлікті тап»  Д/О: «Дыбысынан тап» (отарба, өрт сөндіруші, кеме көліктерін ойынға алу)	<b>2 апта:</b> 1.2. Д/О: «Көктем белгілері» (Іс-әрекеттік ойын түрі) Алдын-ала жұмыс: видео көру, көктемнің белгілері туралы. 1.4. Д/О: «Зерек бала» «көктем» тақпағын сызбаға карап жаттау	<b>3 апта:</b> 1.5. Д/О: «Дене мүшелерін ата» Д/О: «Мен сияқты жаса» 1.6. Д/О: Аз қимылды ойын «ұста - ұста» басты ұста, құлақтарды ұста т.с.с.) Д/О: «Саңырауқұлақ»	<b>4 апта:</b> 1.7. Д/О: «Пішіндерге ұқсас заттарды тап» (дөңгелек, төртбұрыш, үшбұрыш)  1.6. Д/О: «Шебер саусақтар» (үлгіге карап жаса. Ермексаздан 3- түсті допшалар жасау)
9	<b>Мамыр</b>  <b>1 апта:</b> 1.1 Д/О: «Жәндіктерді ата» 1.2 Д/О: «Әдемі көбелектер»	<b>2 апта:</b> 1.3. Д/О: «Күншуақ» Д/О: «Суретші» 1.4. Д/О: «Күн сәулесі» сызба бойынша тақпақты жаттау Д/О: «Суретші»	<b>3 апта:</b> 1.5. Д/О: «Кемпіркөсақ» дамытушылық ойындар (пирамида, ағаш қуыршақ, сеген тақтасы) жинау. 1.6. Д/О: «»	<b>4 апта:</b> Диагностикалық тексеру жасау Жыл басынан бастап өтілген дидактикалық дамытушылық ойындар арқылы бастапқы: СТЖД, ПДТ тұжырымдарынан түзетушілік-дамытушылық ойындар бойынша. Артикуляцияның к/к, саусақтардың к/к және белсенуі, ауа ағымының күшеюуі, дыбысқа еліктеп қайталауы, сөз қорының еңзар, белсенді түрлерінің дамуы, сенсорлық танымының жетілуі, нұсқауды түсініп

Бекітемін:  
№7 «Балдырған» санаториялық  
бөбекжай-балабақшасының  
менеджершісі  
 Нурмаганбетова

**№7 «Балдырған» санаториялық бөбекжай-балабақша  
логопеді А.Кожамуратованың 2023-2024 оқу жылына арналған  
жылдық жұмыс жоспары.**

**Мақсаты:** Мектеп жасына дейінгі тәрбиелеу мен оқытуда ерекше білімді қажет ететін балаларға әлеуметтік психологиялық және педагогикалық ағдайлар жасау.

**Міндеттері:**

- Байланыстырып сөйлеу дағдыларын қалыптастыру;
- Балалардың жалпы және ұсақ моторикаларын дамыту;
- Ауыз қуысы мүшелерінің жұмыстарын жақсарту;
- Лексикалық және грамматикалық тілдерін жетілдіру.

Р/с	Жұмыс түрі	Мерзімі
<b>1</b>	<b>Жұмысты ұйымдастыру</b>	
1	Логопед кабинетін жаңа оқу жылына дайындау; Көрнекі, таратпалы материалдар; жабдықтар, логопедтің кабинетін рәсімдеу	Тамыз айы, аталған оқу жылына дейін
2	Балалардың сөйлеу деңгейін зерттеу және диагностикалау. Логопунктке тіркелген балалардың тізімін құру, топтарды жинақтау, логопедиялық түзету іс-әрекеттерінің күн тәртібін құру, құжаттарды рәсімдеу.	Қыркүйектің бірінші жартысы, мамырдың екінші жартысы
3	Логопедиялық топтарды құру -топтық іс-әрекет; -жеке баламен жұмыс; Балалардың сөйлеу бұзылыстары бойынша түзеу көмегімен жұмыс.	Қыркүйек айы
<b>2</b>	<b>Түзету жұмыстары</b>	
1	Логопедиялық түзету іс-әрекеттерді фронталды түрде жұмыс кестесіне сай жүргізу.	Жыл бойы
2	Логопедиялық түзету іс-әрекеттерді жеке түрде жұмыс кестесіне сай жүргізу.	Жыл бойы
3	Артикуляциялық және дауыс аппаратын, сөйлеуде тыныс алуды, фонематикалық естуді, анық және қалыпты қарқынмен сөйлей білуді дамыту.	Жыл бойы
<b>3</b>	<b>Кеңес беру қызметі</b>	
1	Жылдық жоспар бойынша ата-аналарға кеңес беру: - Логопед маманның үй тапсырмаларын міндетті орындау туралы; - Мектепке дейінгі орта жастағы баламен сөздік ойындарды ұйымдастыру. -	Жыл бойы
	Педагогтерге кеңес беру:	Жыл бойы



2	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Балалардың сөйлеу тілінің функционалдық бұзылыстары;</li> <li>- Дыбысты түзету және автоматтандыру үшін артикуляциялық гимнастиканың маңызы.</li> </ul>	
4	<b>Ата-аналармен жұмыс</b>	
1	Ата-аналар жиналыстарына қатысу	Аталған оқу жылы бойы, топ педагогтерінің шақырулары бойынша
2	Логопунктке тіркелген балалардың «Сөйлеу тілінің дамуы» тақырыбында ата-аналарға сауалнамалар жүргізу.	Қыркүйек, Қазан
	Ата-аналармен мастер класс	Қаңтар
3	Ата—аналарға түзету жұмыстары бойынша кеңестер беру.	Жоспар бойынша
5	<b>Педагог мамандармен өзара әрекет</b>	
1	Балабақша ПМПК-ның (психологиялық-медициналық-педагогикалық комиссия) тұрақты мүшелерін логопедиялық тексеру нәтижелерімен таныстыру.	Жыл бойы
2	Логопед пен тәрбиешілер арасындағы қарым-қатынас дәптерлерін жүргізу.	Жыл бойы
3	Томпаңдаған бөбегім, Ертеңіне сенемін!	Қараша
4	Біз шыныққан баламыз! Қимылды ойындар	Сәуір
5	Педагогикалық кеңестерге, әдістемелік кеңес отырыстарына қатысу.	Жоспар бойынша
6	Бала- біздің болашағымыз!	Мамыр
6	<b>Өздік білім</b>	
1	Аудан, облыс логопедтерінің семинарларына, әдістемелік бірлестіктерінің отырыстарына қатысу, тәжірибе алмасу.	Жыл бойы Аудандық, облыстық әдістемелік бірлестіктің жоспары бойынша
2	Біліктілікті арттыру курстарынан өту.	Жоспар бойынша